

## 臺北市立忠孝國民中學 109 學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	媒體識讀	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級	節數	每週 1 節 第 1/2 學期 共 40 節
設計理念	<p>在這個資訊稱霸的時代，希望學生能具備運用媒體蒐集、整理資訊的能力，以擴展學習範疇效果。並培養其具有媒體運用的素養，包括：瞭解媒體對閱聽人認知的負面影響且對媒體傳遞之內容具有思辨與批判的能力。讓孩子成為「有媒體識讀能力」的閱聽人。</p> <p>媒體識讀的課程架構以發展願景的「尊重、多元、合作」作為核心素養規劃設計。以「思辨、溝通」為課程目標，培養「尊重、多元」的學生。上學期以「在地自我」為主軸，帶領學生了解與表達自我感受後接續下學期「國際參與」的主題，探討全球習習相關的社會議題，透過文化背景的探索、報導面向的思考觀點培養學生批判思考的能力。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>校 1-1-1 善用科技、資訊與各類媒體等資源，進行檢索、統整、分析、解釋及省思。</p> <p>校 3-1-1 具備運用科技工具蒐集、整理資訊的能力，以擴展學習範疇效果，並具備資訊倫理素養。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的能力，運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與學習活動，培養團隊合作精神。</p>		
學習 表現 學習 重點	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>英 1-IV-8 能聽懂演講影片中所傳達的內容。</p> <p>英 2-IV-5 能以英語表達個人對於事件的看法和感受。</p> <p>英 2-IV-12 能以英語參與引導式討論。</p> <p>英 2-IV-13 能依主題以英語與肢體語言與同儕進行溝通。</p> <p>英 3-IV-8 能了解演講稿與新聞短文的主要內容。</p> <p>英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，預測、擷取大意、猜測字義、推敲文意。</p>		

		英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度，並了解國內外文化的異同，反思並與同儕討論出可行的具體作法。		
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 媒體的種類與功能及使用時應注意的事項。</li> <li>2. 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中所扮演的角色及其影響力。</li> <li>3. 各家媒體處理新聞的視角。</li> <li>4. 媒體中的各種法律訊息，及權利救濟的方法。</li> <li>5. 法律案件在審判時的視角。</li> <li>6. 分析新聞標題的要素與原則。</li> <li>7. 英語閱讀策略預測、擷取與統整大意的閱讀技巧。</li> <li>8. 青少年表達自我與人生不設限主題分析與自我發聲與省思。</li> <li>9. 冠狀病毒與禁塑議題中，全球環境、制度與文化背景的差異性。</li> <li>10. 冠狀病毒與禁塑議題中，自我省思與具體改變的溝通討論。</li> </ol>		
	課程目標	<p>善用科技、資訊與各類媒體等資源，進行檢索、統整、分析、解釋及省思，以擴展學習範疇與效果，並增進媒體識讀能力，思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。進而培養民主法治觀念、資訊倫理素養及獨立思考解決問題的能力。從演講短片與演講文字稿中訓練學生的預測、擷取大意與統整的閱讀理解能力，進一步「思辨」與青少年自身相關的自我認同，學習「尊重」自我並與自我「溝通」。</p> <p>另外，藉由探討全球習習相關的社會議題「冠狀病毒」與「禁塑政策」，「思辨」文化背景與思考觀點的影響之下所帶動的不同生活習慣與政策，學會「尊重」多元文化；學生能有探究的能力，培養其「多元」查證的態度，發表出自我對於議題所秉持的立場態度，並進一步與同儕「溝通」「合作」討論可行具體的做法與改變。</p>		
	表現任務 (總結性評量)	<p>第一學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成學期報告「政府報報」，並做視角分析報告。</li> <li>2. 自我發表: <b>Speak for Yourself and My Dreams</b></li> <li>3. 訪談任務: <b>Interview with Nick Vujicic</b></li> </ol> <p>第二學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成學期報告「法律新聞剪輯」，做正確的法律訊息判讀，並進行分享及省思。</li> <li>2. 根據探討之&lt;戴不戴口罩?&gt;或&lt;要不要禁塑?&gt;的議題拍攝符合各組理念之宣導短片。</li> </ol>		
	學習進度 週次/節數	單元 子題	單元內容與學習活動	檢核點 (形成性評量)
第1學期	第1-5週	不能「媒」有你	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹媒體的種類。</li> <li>2. 認識媒體的功能。</li> <li>3. 媒體識「毒」: 介紹媒體的四大毒素。</li> <li>4. 運用圖像文字設計一份具個人特色的媒體(政府報報報告封面)並做分享。</li> </ol>	實作評量 發表
	第6-10	政府報報	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用媒體蒐集資料整理出中央或地</li> </ol>	學習單

週		<p>方政府的職權。</p> <p>2.報告資料整理的結果與心得。</p> <p>3.比較媒體對於地方政府報導的視角。</p> <p>4.找出報導中的毒素，並思考如何修正。</p> <p>5.完成「政府報報」，由全班擔任閱聽人進行評選。</p>	<p>專題報告 實作評量</p>
第 11-12 週	我與新聞	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 看英語標題猜新聞內容</li> <li>● 分析英語標題取名的方法與原則</li> <li>● 英語閱讀策略學習(5W1H, predict, skim, scan, conclude)</li> </ul>	<p>學習單 分組合作學習</p>
第 13-16 週	名人角度 BTS	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Theme:</b> 青少年表達自我</li> <li>● <b>Introduction:</b> 認識 BTS 成員、MBTS MV &lt;Love yourself &gt;、介紹 BTS 公益活動愛自己&amp;UN 終止暴力活動</li> <li>● <b>Film:</b> 觀看 UNICEF Speech 演講影片</li> <li>● <b>Article:</b> 閱讀 UNICEF Speech 演講稿</li> <li>● <b>Title:</b> 根據 UNICEF Speech 取合適的標題</li> <li>● <b>Conclusion:</b> 根據 UNICEF Speech 統整結論</li> <li>● <b>Discussion:</b> 能透過名人 BTS 的角度，引發學生思考青少年表達自我想法的方式</li> </ul> <p>☆Do you agree with his idea? Do you care about others' opinions?</p> <p>☆Why is it important to speak yourself?</p> <p>☆What are some of your dreams?</p> <p>☆Write down the one you want to achieve 10 years later</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Presentation:</b></li> </ul> <p>☆Speak for Yourself and My Dreams</p>	<p>學習單 分組合作學習 發表</p>
第 17-20 週	名人角度 Nick Vujicic	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Theme:</b> 人生不設限</li> <li>● <b>Introduction:</b> 認識患有先天性四肢切斷症的 Nick Vujicic 與他的日常生活</li> <li>● <b>Film:</b> 觀看“我和世界不一樣”演講影片</li> <li>● <b>Article:</b> 閱讀“我和世界不一樣”演講稿</li> </ul>	<p>學習單 分組合作學習 發表</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Title:</b> 根據“我和世界不一樣”取合適的標題</li> <li>● <b>Conclusion:</b> 根據“我和世界不一樣”統整結論</li> <li>● <b>Discussion:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☆What can we learn from Nick Vujicic?</li> <li>☆Discuss the hidden meaning of Nick’s quote “ No arms, no legs, no worries!”</li> <li>☆Are you facing some difficulties in your life? How do you deal with them? Discuss and share.</li> </ul> </li> <li>● <b>Presentation:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☆ Interview with Nick Vujicic</li> <li>☆ If You get a chance to interview Nick, what will you ask him?</li> </ul> </li> </ul>	
第2學期	第1-2週	新聞角度 面面觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 新聞報導(不同家媒體報導新聞的立場不同時所展現出的內容如何相異)</li> <li>● 如何辨別真假新聞</li> <li>● 如何查證新聞的真實性</li> </ul>	學習單 分組合作學習
	第3-5週	冠狀病毒	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Theme:</b> 戴不戴口罩?</li> <li>● <b>Title:</b>媒體新聞對於戴不戴口罩的不同立場所呈現的新聞標題</li> <li>☆Why Wearing a Face Mask Is Encouraged in Asia, but Shunned in the U.S</li> <li>☆Trump to defy 'voluntary' advice for Americans to wear masks</li> <li>☆ Why are people wearing masks and do they work?</li> <li>● <b>Difference:</b> 了解不同國家的文化背景對於戴口罩此事的看法，以及探討並思辨文化背景的影響之下所帶動的不同生活習慣</li> <li>● <b>Perspective:</b> 學生對於戴不戴口罩之議題所秉持的立場、態度以及原因</li> <li>☆ Countries from west / east, they all have their own views about wearing mask. In your opinion,.....</li> <li>● <b>Action:</b>如果是你成為戴不戴口罩的宣導大使...你會怎麼做?</li> <li>● <b>Presentation:</b> 各組分享上述</li> </ul>	學習單 分組合作學習 發表

			Action 作法	
第 6-8 週	禁塑議題	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Theme:</b> 要不要禁塑?</li> <li>● <b>Title:</b> 媒體新聞對於禁用與不用塑膠的不同立場所呈現的新聞標題</li> </ul> <p>☆ India will abolish all single-use plastic by 2022</p> <p>☆ War on Plastic Takes a Back Seat in Coronavirus Crisis</p> <p>☆ Plastic pollution: is it really that bad?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Difference:</b> 討論人們為什麼使用塑膠、了解塑膠的生命循環、並探討不同國家的文化背景對於戴口罩此事的看法，以及探討並思辨人們使用塑膠之下所帶給不同生物、環境、人類的影響。</li> <li>● <b>Perspective:</b> 學生對於禁塑與不禁塑之議題所秉持的立場、態度以及原因</li> </ul> <p>☆ Planet or Plastic?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Action:</b> 如果是你成為禁塑與不禁塑的宣導大使...你會怎麼做?</li> <li>● <b>Presentation:</b> 各組分享上述 Action 作法</li> </ul>	學習單 分組合作學習 發表	
第 9-10 週	宣導大使 影片製作與分 享	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每組根據本學期探討之&lt;戴不戴口罩?&gt;或&lt;要不要禁塑?&gt;的議題拍攝符合各組理念之宣導短片。</li> </ul>	專題報告 分組合作學習	
第 11-15 週	法律新聞 放大鏡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.蒐集一則法律新聞剪報。</li> <li>2.閱讀後並做法律知識訊息的判讀及省思。</li> <li>3.剪報分享。</li> <li>4.法律知識統整。</li> </ol>	學習單 專題報告	
第 16-20 週	法官換我做	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.媒體眼中的「恐龍法官」-討論我國審判制度及審判視角的衝突與裁量</li> <li>2.介紹國民參審制</li> <li>3.欣賞司法院人民參審「裁量之間」微電影</li> <li>4.換我來審判</li> </ol>	學習單 分享報告	
議題融入	資訊教育、品德教育、閱讀素養、法治教育、人權教育			
評量規劃	多元評量方式 <u>上學期</u> ☆ 日常評量：60% 口頭發言、個人上課表現、小組競賽參與程度、			

	<p>分組合作學習。</p> <p>定期評量：40% 課堂表現、作業完成程度、實作評量、專題報告、檔案評量</p> <p><u>下學期</u></p> <p>◇ 日常評量：60% 口頭發言、個人上課表現、小組競賽參與程度、分組合作學習。</p> <p>定期評量：40% 課堂表現、作業完成程度、實作評量、專題報告、檔案評量</p>	
教學設施 設備需求	筆電、投影機	
教材來源	教師自編	<p>師資來源</p> <p>社會領域教師</p> <p>英語領域教師</p>
備註	此課程設計為英語領域與社會領域共編之學校本位課程(媒體識讀)。	