

臺北市立忠孝國民中學 109 學年度彈性學習課程計畫

課程名稱		忠孝人探世界	課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
實施年級		☐ 7 年級 ☒ 8 年級 ☐ 9 年級	節數	每週 1 節 第 1-2 學期 共 40 節
設計理念		本校座落於大稻埕，一個清領後期商業繁榮，茶葉行銷全世界的所在，校舍地點更是日本殖民時期獨逸領事館(德國領事館)的舊址。旁有百年風華大稻埕，前有見證人世繁榮滄桑的淡水河，忠孝國中其實富有人文(時空轉變)和自然(環境變遷)資源可供學生研究挖掘。 結合平日忠孝國中學生在大稻埕的生活經驗、文化背景及相關的科技、環境議題，以國際相關期刊及媒體作為教學素材，連結學生已習得的人文及自然背景設計多元教學活動，以建立起宏觀的科學視野與觀念。		
核心素養 具體內涵		【校 2-3-3】透過國際相關議題的學習，能了解全球環境的差異性與互動性，省思身為地球公民的價值觀。 【社-J-A1】探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 【社-J-C3】尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 【自-J-A1】能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 【自-J-C3】透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。		
學習重點	學習表現	應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。		
	學習內容	地方史探究－大稻埕茶葉史課程。 臺灣茶產業與貿易。 茶的種類及成份。 影響水質好壞的元素。 塑化產品的回收及再利用。		
課程目標		透過「忠孝人探世界」課程，期許學生能認識自身文化根柢及來源，進行自我反芻與省思。透過資料蒐集、討論及實作，科學視野將不再侷限於自身周遭，而是放眼國際，珍惜與善用自然資源，為所處的地球環境盡一份自己的力量。		
表現任務		八上：1.完成大稻埕茶葉史課程的學習檔案並提出總結報告。 2.找出茶飲與水質之間的互相影響性並提出總結報告。 八下：1.完成臺灣茶產業與貿易研究小論文並提出總結報告。 2.針對塑化產品對環境的影響提出專題報告。		
學習進度 週次/節數	單元 子題	單元內容與學習活動		檢核點 (形成性評量)

第1學期	第1-5週	茶議題	1.議題導入-大稻埕與茶葉的故事 2.主題認識與延伸-李春生與有記名茶 3.小組分享與報告相關資料	☆ 能與同儕合作完成任務 ☆ 能善用工具進行資料收集 ☆ 能與同儕合作完成任務
	第6-10週	文化議題	1. 議題導入-「品茗與飲茶—感官與意識的探索」 2. 主題認識與延伸-大稻埕飲料店市場調查 3. 小組分享報告相關資料。	☆ 能運用資訊設備閱讀、蒐集和整理資料。 ☆ 能與同儕合作完成任務。 ☆ 實作評量 ☆ 分組回饋單 ☆ 能與同儕合作完成任務
	第11-15週	食物議題	1. 議題導入 -為什麼手搖茶飲如此迷人? 2. 主題認識及延伸 -茶的種類及成份分析 3. 小組分享報告相關資料。	☆ 能完成學習單 ☆ 能與同儕討論議題與表達想法 ☆ 能善用工具進行資料收集 ☆ 能與同儕合作完成報告並上台發表
	第15-20週	生活議題	1. 議題導入 - 水質是否影響茶飲的品質? 2. 主題認識及延伸 - 水質分析，淨水器的原理 3. 小組分享報告相關資料。	☆ 能完成學習單 ☆ 能與同儕討論議題與表達想法 ☆ 能善用工具進行資料收集 ☆ 能與同儕合作完成報告並上台發表
第2學期	第1-5週	產業議題	1. 議題導入-茶產業停看聽 2. 主題認識與延伸 - 現今臺茶產業。 3. 小組分享報告相關資料。	☆ 實作評量 ☆ 學習單 ☆ 口頭發表
	第6-10週	世界議題	1. 議題導入-茶貿易與廣告。 2. 主題認識與延伸討論-中西方歷史上的茶葉貿易 3. 小組分享報告相關資料。	☆ 學習單 ☆ 分組討論 ☆ 能運用資訊設備閱讀、蒐集和整理資料 ☆ 實作評量完成個人報告 ☆ 個人回饋單 ☆ 能與同儕進行議題討論與溝通
	第11-15週	環境議題	1. 議題導入 - 手搖茶飲飲料杯是否污染環境? 2. 主題認識及延伸 - 手搖茶飲飲料杯的成份解析。 - 塑膠微粒對全球環境的影響。 3. 小組分享報告相關資料。	☆ 能完成學習單 ☆ 能與同儕討論議題與表達想法 ☆ 能善用工具進行資料收集 ☆ 能與同儕合作完成報告並上台發表
	第15-20週	資源議題	1. 議題導入 - 茶飲飲料杯可否重覆使用? 2. 主題認識及延伸 - 塑化製品的回收及再利用。 - 塑化製品的取代。 3. 小組分享報告相關資料。	☆ 能完成學習單 ☆ 能與同儕討論議題與表達想法 ☆ 能善用工具進行資料收集 ☆ 能與同儕合作完成報告

				並上台發表
議題融入		生涯發展、環境教育、資訊教育、多元文化、品德教育、閱讀素養、生命教育		
評量方式		上學期 【日常評量】60% 口頭發言、小組參與程度、個人上課表現。 【定期評量】40% 課堂表現、作業完成程度、實作評量、專題報告。 下學期 【日常評量】60% 口頭發言、小組參與程度、個人上課表現。 【定期評量】40% 課堂表現、作業完成程度、實作評量、專題報告。		
教學設施 設備需求		筆電、單槍投影、書籍、文章		
教材來源		教師自編	師資來源	自然領域教師 社會領域教師
備註		此課程設計為社會領域結合自然領域及學校本位課程(忠孝人探世界)		