

# 臺北市立忠孝國民中學 109 學年度 9 年級綜合領域童軍科課程計畫

教科書版本：康軒版

## 一、本學年學習目標

在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。

提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。

## 二、第1學期各單元內涵

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
1	防災動起來 災變話題-危機 四伏	1. 認識臺灣發生過的 自然災害，體認防災 工作的必要性。 2. 分析災害情境中人 為因素所造成的危 險。	4-4-1: 覺察 人為或自然 環境的危險 情境，評估 並運用最佳 處理策略， 以保護自己 或他人。	環境教育 防災教育	1	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	8/31 開學
2	防災動起來 災變話題-災害 知多少	1. 增進對自然災害的 認識，因應災害選擇 合宜的預防與應變方 法。	4-4-1: 覺察 人為或自然 環境的危險 情境，評估 並運用最佳 處理策略， 以保護自己 或他人。	環境教育 防災教育	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	9 年級第 1 次複習考
3	防災動起來 災變話題-災害 知多少	1. 增進對自然災害的 認識，因應災害選擇 合宜的預防與應變方 法。	4-4-1: 覺察 人為或自然 環境的危險 情境，評估 並運用最佳 處理策略， 以保護自己 或他人。	環境教育 防災教育	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	
4	防災動起來 救難好幫手-救 護急先鋒	1. 能善用生活簡單器 物進行緊急救護。 2. 能製作臨時擔架進 行傷患搬運，提升緊 急救護能力。	4-4-1: 覺察 人為或自然 環境的危險 情境，評估 並運用最佳 處理策略， 以保護自己 或他人。	人權教育 資訊教育	1	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 團隊合作	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
5	防災動起來 救難好幫手-救 護急先鋒	1.能善用生活簡單器 物進行緊急救護。 2.能製作臨時擔架進 行傷患搬運，提升緊 急救護能力。	4-4-1:覺察 人為或自然 環境的危險 情境，評估 並運用最佳 處理策略， 以保護自己 或他人。	人權教育 資訊教育	1	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作	10/1 中秋節
6	防災動起來 救難好幫手- 「繩」來助我	1.運用繩結技能以因 應災變，提升災難救 助能力。	4-4-1:覺察 人為或自然 環境的危險 情境，評估 並運用最佳 處理策略， 以保護自己 或他人。	人權教育 資訊教育	1	1.觀察學生 2.口頭發表 3.技能表現	10/10 國慶 日
7	防災動起來 攜手同行-社區 防災地圖	1.能善用社區防災地 圖，落實災前的準備 工作，並運用資源因 應防災的各種需求。	2-4-4:面臨 逆境能樂觀 積極的解決 問題。 4-4-1:覺察 人為或自然 環境的危險 情境，評估 並運用最佳 處理策略， 以保護自己 或他人。	環境教育 人權教育	1	1.觀察學生 2.口頭發表 3.技能表現	第一次定 期評量
8	防災動起來 攜手同行-盡一 份心力	1.能綜合運用所學， 以因應社區中可能發 生的災變。 2.面對災變的逆境， 能了解災民的需求， 並提供支援的力量。	2-4-4:面臨 逆境能樂觀 積極的解決 問題。 4-4-1:覺察 人為或自然 環境的危險 情境，評估 並運用最佳 處理策略，	環境教育 人權教育	1	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			以保護自己 或他人。				
9	防災動起來 攜手同行-盡一 份心力	1. 能綜合運用所學， 以因應社區中可能發 生的災變。 2. 面對災變的逆境， 能了解災民的需求， 並提供支援的力量。	2-4-4: 面臨 逆境能樂觀 積極的解決 問題。 4-4-1: 覺察 人為或自然 環境的危險 情境，評估 並運用最佳 處理策略， 以保護自己 或他人。	環境教育 人權教育	1	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 團隊合作	
10	危機總動員 野地小築-野外 有巢氏	1. 能利用周遭環境及 身邊裝備，判斷及選 擇如何搭設露宿場 所。 2. 能學習搭設露宿場 所，以提升野外生存 力。	4-4-1: 覺察 人為或自然 環境的危險 情境，評估 並運用最佳 處理策略， 以保護自己 或他人。 4-4-3: 具備 野外生活技 能，提升野 外生存能 力，並與環 境作合宜的 互動。	環境教育	1	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	
11	危機總動員 野地小築-搭建 臨時露宿場所	1. 發生緊急狀況時， 能活用周遭環境及身 邊裝備。 2. 能在不破壞生態環 境下，搭設臨時露宿 場所。	4-4-1: 覺察 人為或自然 環境的危險 情境，評估 並運用最佳 處理策略， 以保護自己 或他人。 4-4-3: 具備	環境教育	1	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。				
12	危機總動員 野地小築-搭建 臨時露宿場所	1. 發生緊急狀況時，能活用周遭環境及身邊裝備。 2. 能在不破壞生態環境下，搭設臨時露宿場所。	4-4-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	環境教育	1	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	
13	危機總動員 處處有生機-取 水有訣竅	1. 在野外發生緊急狀況時，能透過觀察尋找水源。 2. 能自製濾水器，並活用於生活中。	4-4-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	環境教育	1	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	
14	危機總動員 處處有生機-取	1. 在野外發生緊急狀況時，能透過觀察尋找水源。	4-4-1: 覺察人為或自然	環境教育	1	1. 態度評定 2. 口語評量	第二次定期評量

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
	水有訣竅	2.能自製濾水器，並活用於生活中。	環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。			3.實作評量 4.團隊合作	
15	危機總動員 處處有生機-救命野生植物	1.能觀察周遭環境，懂得正確辨識野生植物。 2.了解採集野生可食植物原則，能與環境做合宜互動。	4-4-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	環境教育	1	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	
16	危機總動員 處處有生機-救命野生植物	1.能觀察周遭環境，懂得正確辨識野生植物。 2.了解採集野生可食植物原則，能與環境做合宜互動。	4-4-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3: 具備野外生活技能，提升野	環境教育	1	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			外生存能力，並與環境作合宜的互動。				
17	危機總動員 無具巧炊-野炊 新「食」代	1.了解無具炊事的方法與技巧。 2.能發揮創意、就地取材進行無具炊事的設計。	4-4-3: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	環境教育 家庭教育	1	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作	
18	危機總動員 無具巧炊-野炊 新「食」代	1.了解無具炊事的方法與技巧。 2.能發揮創意、就地取材進行無具炊事的設計。	4-4-3: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	環境教育 家庭教育	1	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作	1/1 元旦
19	危機總動員 無具巧炊-無具 主廚秀	1.能合作完成無具野炊的實作練習。 2.從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。	4-4-3: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	環境教育 家庭教育	1	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	
20	危機總動員 無具巧炊-無具 主廚秀	1.能合作完成無具野炊的實作練習。 2.從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。	4-4-3: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	環境教育 家庭教育	1	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	期末定期 評量 休業式 寒假

### 三、第2學期各單元內涵

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
1	休閒與我 休閒 My Way-生 活小憩	1. 了解休閒活動的意義與功能。	2-4-3: 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6: 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	生涯發展	1	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	開學、註冊
2	休閒與我 休閒 My Way-生 活小憩	1. 檢視自己休閒時間安排的合宜性。	2-4-3: 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6: 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	生涯發展	1	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	9 年級第 3 次複習考
3	休閒與我 休閒 My Way-休 閒輕話題	1. 了解自己及同儕休閒活動的內涵。	2-4-3: 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6: 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	生涯發展	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	2/28 和平 紀念日
4	休閒與我 休閒 My Way-休 閒輕話題	1. 透過休閒活動經驗分享，培養合宜的休閒態度。	2-4-3: 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6: 有效蒐集、分析各項資源，	生涯發展	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			加以整合並充分運用。				
5	休閒與我 樂活休閒-巧拼 戶外休閒	1. 認識多樣的戶外休閒活動，培養從事戶外休閒活動的興趣。	2-4-3:規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6:有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2:透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	生涯發展 環境教育 海洋教育	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	
6	休閒與我 樂活休閒-戶外 休閒最好 Go	1. 經由旅行經驗的分享，體驗旅行的樂趣。	2-4-3:規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6:有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2:透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	生涯發展 環境教育 海洋教育 家政教育	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	
7	休閒與我 樂活休閒-戶外 休閒最好 Go	1. 了解規畫旅行需考量的因素，培養執行合宜的戶外活動能力。	2-4-3:規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6:有效	生涯發展 環境教育 海洋教育 家政教育	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	第一次定期評量

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2: 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。				
8	休閒與我 樂活休閒-休閒 新鮮「試」	1. 了解「樂活」的主張，拓展休閒規畫的視野。	2-4-3: 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6: 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2: 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	生涯發展 環境教育 海洋教育 家政教育	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	兒童節 清明節
9	休閒與我 樂活休閒-休閒 新鮮「試」	1. 探索個人興趣，學習規畫合宜的休閒活動。	2-4-3: 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6: 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2: 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	生涯發展 環境教育 海洋教育 家政教育	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
10	休閒與我 樂活休閒-樂活 人生	1. 了解生命階段的發展需求，建立良好的終身休閒觀念。	2-4-3: 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6: 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2: 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	生涯發展 環境教育 海洋教育 家政教育	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	
11	與自然共生 選擇的課題-環 境的聲音	1. 覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2. 分析並分享影響「經濟發展」與「環境保護」抉擇的因素，學習表達自我看法。	4-4-4: 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	環境教育	1	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 態度評定 4. 團隊合作	
12	與自然共生 選擇的課題-無 毒農業的選擇	1. 思考及體驗不同角色的責任、可能選擇與後果。 2. 探討人為開發與自然生態平衡的方法。	4-4-4: 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	環境教育	1	1. 觀察學生 2. 團隊表現 3. 態度評定 4. 團隊合作 5. 口頭發表	
13	與自然共生 選擇的課題-無 毒農業的選擇	1. 思考及體驗不同角色的責任、可能選擇與後果。 2. 探討人為開發與自然生態平衡的方法。	4-4-4: 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略	環境教育	1	1. 觀察學生 2. 團隊表現 3. 態度評定 4. 團隊合作 5. 口頭發表	

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
			及行動。				
14	與自然共生 選擇的課題-綠色消費你我他	1. 分享實際行動的經驗並進行省思。 2. 聆聽他人的經驗並加以學習與改良。 3. 持續進行綠色消費改善行動。	4-4-4: 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	環境教育	1	1. 態度評定 2. 口頭發表 3. 團隊合作	教育會考
15	與自然共生 永續校園-校園特派員	1. 能了解永續校園內涵。 2. 能進行校園觀察並整理發現。 3. 能分享觀察結果。	4-4-5: 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6: 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	環境教育	1	1. 觀察學生 2. 團隊合作 3. 態度評定 4. 團隊表現	
16	與自然共生 永續校園-永續校園行動	1. 能統整及分享小組觀察結果。 2. 能擬定具體行動計畫。 3. 能執行行動並加以檢討與調整。 4. 能看到他人的優缺點並給予建議。	4-4-5: 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6: 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	環境教育	1	1. 口頭發表 2. 團隊表現 3. 團隊合作	
17	與自然共生 永續校園-永續校園行動	1. 能統整及分享小組觀察結果。 2. 能擬定具體行動計畫。 3. 能執行行動並加以檢討與調整。	4-4-5: 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續	環境教育	1	1. 口頭發表 2. 團隊表現 3. 團隊合作	端午節

週次	單元 活動主題	單元 學習目標	能力 指標	重大 議題	節 數	評量 方法	備 註
		4. 能看到他人的優缺點並給予建議。	發展的 感受。 2-4-6: 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。				
18	與自然共生 珍愛大地-地球 太空船	1. 能體驗各情境帶來的困境並思考因應之道。 2. 能分享自己的感受與想法。 3. 能與小隊共同合作達成任務。	4-4-4: 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 4-4-5: 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	環境教育	1	1. 觀察學生 2. 團隊表現 3. 態度評定 4. 團隊合作	畢業典禮
19							
20							