

臺北市 110 學年度第 1 學期__英語__領域教師專業學習社群成效報告表

【請依實際辦理情形詳填，表格不足請自行延長】

學校名稱	臺北市立忠孝國中
學習領域	英語
領域人數	5
共同備課主題	<ol style="list-style-type: none"> 差異性學習教學設計與實施： <ol style="list-style-type: none"> 八年級分組教學設計及活動評估 七八九年級課外活動輔導教學設計 七八九年級寒暑假教學活動建議與設計 教學教學設計與實施： 多元評量教學設計與實施： <ol style="list-style-type: none"> 課堂中多元評量方式及配分 定期評量命題老師及評量題目檢討 探究學習教學設計與實施： <ol style="list-style-type: none"> 研究分組合作學習教學方式 分組合作學習共同備課
量化呈現辦理成效	<ol style="list-style-type: none"> 社群共同備課次數 8 次 舉辦同儕觀課次數 1 次 產生教案數量:2 份 實施對象:8 年級分組教學 12 位 八年級學習扶助上課人數 6 位
質性說明辦理成效	<ol style="list-style-type: none"> 能持續性的由共同願景引導教與學，社群成員之間會提供同儕教練，且將所學應用於教學實務，對於學生學習成果也加以客觀分析， 使教師勇於嘗試、共同努力追求進步，同時更主動廣泛參與學校決策。
未來展望	<ol style="list-style-type: none"> 藉專書閱讀奠基知識、覺察問題 由行動實踐中反思評估 在同儕分享支持下合作共好 透過專家定期對話指導，厚實專業素養
附件資料	<ol style="list-style-type: none"> 會議紀錄(含簽到表) - 如領域工作坊會議紀錄 照片紀錄 教案設計

填表人：陳怡忻

主任：王曉琪

校長：郭姿秀

領域共同備課外聘講師研習



臺北市立忠孝國民中學公開授課教案設計

領域/科目	語文	領域 英語	科
授課教師	陳怡忻	教學日期/節次	110 年 11 月 3 日 第 5 節
授課班級	八年五班	教學地點	八年五班教室
教學教材	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒 版第 3 冊 <input type="checkbox"/> 自編教材	教學主題/單元	L4:What do you want to be?
重要議題(選填)	<input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 性平 <input type="checkbox"/> 家政(庭) <input checked="" type="checkbox"/> 生涯 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 其他 文化		
差異化教學	<input type="checkbox"/> 配對分組(2人) <input checked="" type="checkbox"/> 小組分組 <input type="checkbox"/> 分站教學 <input type="checkbox"/> 自學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 多層次教材 <input type="checkbox"/> 多元評量 <input type="checkbox"/> 課後適性補救 <input type="checkbox"/> 其他 _____		
教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 2. 檔案評量(資料蒐集整理、書面報告) <input type="checkbox"/> 3. 實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄) <input type="checkbox"/> 4. 口語評量(口試、口頭報告、晤談) <input type="checkbox"/> 5. 其他 _____		

創新項目	<input type="checkbox"/> 教學器材創新 <input type="checkbox"/> 教學方法創新 <input checked="" type="checkbox"/> 教學材料創新 <input type="checkbox"/> 教學人員創新 <input type="checkbox"/> 教學情境創新 <input type="checkbox"/> 評量創新 <input type="checkbox"/> 學習指導創新 <input type="checkbox"/> 其他_____		
學生特質分析	1. 學生英語程度落差大 2. 學生團隊合作精神佳，樂於分組協助互助學習 3. 2、3位同學上課精神常不集中需多注意		
學習表現	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。		
學習內容	1. 能認識職業相關英語字彙 2. 能分析比較各職業優缺點，增進對各類別職業的認識 3. 學生思考自己職業志向		
教學活動內容		時間	備註 (評量、教具、教學資源)
Warm Up 主題引導 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:職業探索。 2. 發下學習單 1，播放 What do you want to be? 影片一次並完成學習單中的提問。 Presentation Word Bank 字彙教學 1. 老師帶讀字彙，請學生跟讀並確認發音。 2. 並請學生於組內討論並完成學習單第二部分。		8 分鐘	投影機、 筆記型電腦

<p>Dialogue: Warm Up 預測</p> <p>1. 教師請全班將標題 I Want to Be a YouTuber 朗讀出來但不要閱讀內文。</p> <p>2. 接著將以下單字投影出來，請學生依標題猜測那些字會出現在對話的內文中。</p> <p>job camera popular music movie stars cellphone singing talking acting tell stories</p> <p>請學生自由分享猜測的原因及預期對話的走向。</p>	10 分鐘	學習單 筆記型電腦 投影機
<p>Presentation</p> <p>1. 聽力理解</p> <p>以提問做 Comprehension Check，題目由淺到深，由 facts 到 inferences。</p> <p>2. 閱讀理解訓練</p> <p>(1) 教師帶領全班同學快速略讀閱讀學習單上不同 YouTuber 的訪談紀要。提醒學生運用 context clues 及 guessing 等閱讀技巧克服單字，掌握主旨。</p> <p>(2) 以提問協助全班了解大意。</p> <p>(3) 並請學生分組針對要成為一位 YouTuber 需具備什麼條件來進行列點和討論。</p>	10 分鐘	學習單 學習單 筆記型電腦 投影機
<p>Wrap Up</p> <p>各組上臺分享，輪到的組須由組員一人一句輪流朗讀句子。</p>	15 分鐘	
	2 分鐘	