

臺北市 110 學年度第 2 學期
 國文領域教師專業學習社群成效報告表

【請依實際辦理情形詳填，表格不足請自行延長】

學校名稱	臺北市立忠孝國中
學習領域	國文
領域人數	9
共同備課主題	讀寫合一的作文
量化呈現辦理成效	1. 社群共同備課次數：1 次 2. 舉辦同儕觀課次數：1 次 3. 舉辦內聘講座：1 次 4. 舉辦外聘研習：3 次
質性說明辦理成效	1. 工作坊內容： (1)02/10 寒假備課、下學期活動討論 (2)02/24 「三好校園引導寫作比賽」評選 (3)03/07 「觀課式」閱讀素養與寫作專業發展研習 (4)03/31 「搶救作文大作戰」研習 (5)05/05 教科書版本評選 (6)05/09 <u>陳思寰</u> 老師公開授課 (7)06/16 臺北市國語文競賽教師參賽與選手培訓 (8)06/23 <u>江長山</u> 老師 110 學年度好讀周報成果發表 (9)06/30 生涯發展議題融入課程教學 2. 社群運作過程敘事分享： (1)透過領域觀課與共備，互相激盪腦力，發展課程教案。 (2)討論決議融入課程，加入「課後學習活動」教材選擇依據。 (3)因應疫情進行線上教學研習，並開發線上教學教材與互動。 (4)邀請內聘講座，分享教學經驗與成果，以達教學增能效果。 (5)會考易錯題目融入定期評量，增強學生應答能力。 (6)定評試題亦作同樣的分析呈現，即時掌握學生學習狀態。 3. 對教師教學及學生學習的影響分析 (1)教師在可透過同儕課程共備、分享，與參加校外研習，將所學用於教學現場，並從中發現問題並改善。 (2)學生在國文學習增進閱讀素養能力，透過教師閱讀技巧掌握其文意與觀點，並能從中思考，培養反省、批判、評鑑等能力。 (3)讀報教育成果分享，有助於了解推廣閱讀和寫作的方法，還能觀摩其他學校的推廣方式與成果。

	4. 生涯發展教育融入教學教師省思 (1) <u>王振男</u>老師：從〈木蘭詩〉課文中，就性別的角度與學生討論生涯的發展。面對自己的生涯規劃，不因性別而侷限住自己，〈木蘭詩〉一文，具生涯探討的內涵。 (2) <u>許仁安</u>老師：運用〈虎克—愛上跳蚤的男人〉及〈飛魚〉兩課，對於不同面向的職業及生命追求都有深刻探討。 (3) <u>江長山</u>老師：根據〈陋室銘〉、〈我所知道的康橋〉、〈飛魚〉等課文教學和作者介紹，讓同學藉此了解自己的個人特質，以規劃未來目標。 (4) <u>尹世祥</u>老師：可以將更多的職業的工作內容進行介紹或導讀，這樣子將更有助於學生在生涯上的規劃。 (5) <u>廖澄璇</u>老師：以〈五柳先生傳〉分析其嗜好、志向等層面，作為學生思考未來職涯之方向。 (6) <u>陳思寰</u>老師：結合〈貓的天堂〉一文融入生命的抉擇，兼具理性與感性。 (7) <u>劉星倫</u>老師：分享<u>陳之藩</u>〈謝天〉一文中，提及<u>愛因斯坦</u>在學術界的成就及其謙遜不居功的人格特質，教師以影片<u>適才教育愛因斯坦的物理人生—郝廣才在中視 20150710 介紹愛因斯坦受教過程中的波折</u>，引導學生思考何謂適才適性。
未來展望	1. 希望將桌遊及讀報活動融入國文教學，提升學生學習動機。 2. 對學生會考表現進行分析，了解學生學習盲點與發展教學策略。 3. 彈性課程設計與執行能夠發展，並能進行滾動式修正以達教學成效。 4. 透過共同備課，精進教學能力。
附件資料	照片記錄

填表人:王振男

主任:王曉琪

校長:郭姿秀



**賀! 110學年度三好校園
引導寫作比賽**

第一名	906鄭詠心
第二名	903厲洋
第三名	906黃巧涵
佳作	902王宇悠
佳作	902李芷妍
佳作	903郭子美
佳作	904陳方閔
佳作	905張鈞翔
佳作	906劉黎恩
佳作	906周睿宇

全校師生同喜同賀
111 · 03 · 07



自我介紹

姓名: 江長山
任教科目: 國文、表演藝術
專長: 朗讀、戲劇、舞蹈
經歷: 北市忠孝國中導師、
教學組長、訓育組長、
專任教師
現任: 忠孝國中805導師、
教師會理事長

江長山正在分享螢幕畫面

with-kyx-yaw

