

臺北市 111 學年度第 2 學期__國文__領域教師專業學習社群成效報告表

學校名稱	臺北市立忠孝國中
學習領域	國文
領域人數	9 人
共同備課主題	生涯發展議題融入課程教學
量化呈現辦理成效	1. 社群共同備課次數：1 次 2. 舉辦同儕觀課次數：2 次 3. 舉辦內外聘講座：2 次
質性說明辦理成效	1. 工作坊內容： (1)02/10 領域各項工作討論、分配，課發會重要事項宣導 (2)03/30 112 學年度臺北市語文競賽指導教師討論、分配 (3)04/27 112 學年度課程和彈性課程計畫撰寫討論、分配 (4)05/04 112 學年度教科書選文優劣討論及教科書評選 (5)05/25 會考及模擬考試題分析及確認領域課程計畫 (6)06/01 彈性課程成果展—中西經典文學閱讀。觀摩其他領域課程。 (7)06/15 〈命題審題規範〉及〈教學正常化實施計畫〉研析、112 年會考試題分析與教學運用。 (8)06/29 期末工作檢討與生涯規劃教育融入課程教學分享。 2. 社群運作過程敘事分享： (1)透過領域共備，針對會考較弱的項目進行檢討、改進。 (2)社群討論的決議融入課程，加入「課後學習活動」教材選擇依據。 (3)邀請校外講座，鼓勵參與校外研習，進行教學增能。 (4)會考易錯題目融入定期評量，增強學生應答能力。 (5)定評試題亦作同樣的分析呈現，即時掌握學生學習狀態。 3. 對教師教學及學生學習的影響分析 (1)教師在可透過同儕課程共備、分享，與參加校外研習，將所學用於教學現場，並從中發現問題並改善。 (2)學生在國文學習增進閱讀素養能力，透過教師閱讀技巧掌握其文意與觀點，並能從中思考，培養反省、批判、評鑑等能力。

	4. 生涯規劃教育融入教學教師省思 (1) <u>林昭惠</u>老師：分享在閩南語教學中融入生涯規劃，透過活動，學生較能投入課程。但遇到閩南語部分，仍須以中文補充說明。學生喜歡活動，但畏懼閩南語。 (2) <u>尹世祥</u>老師：分享可以加強使用資訊媒體融入生涯規劃，輔助國文教學。 (3) <u>江長山</u>老師：分享<u>馬致遠</u>和<u>白樸</u>的生命故事，引導學生從中思考如遇挫折時，能轉念心境，可找其他目標邁進。運用了分組合作、影音戲劇融入生涯教學。 (4) <u>李巧妍</u>老師：分享以〈五柳先生傳〉一文，教導學生分析其嗜好、志向、人生態度、處事風格等層面，帶領學生思考自己的生活、待人的態度，進一步引導學生對生涯的思考。 (5) <u>廖滢璇</u>老師：分享藉由〈飛魚〉選文，說明<u>阿美族</u>男人熱衷捕捉飛魚的精神，和作者探索海洋的熱情，以及社會的適應能力，引導學生規劃生涯發展的進程。 (6) <u>陳思寰</u>老師：分享以〈貓的天堂〉及〈五柳先生傳〉融入對生涯抉擇的省思，鼓勵學生培養正向積極的價值觀。。 (7) <u>劉星倫</u>老師：分享以<u>徐志摩</u>〈我所知道的康橋〉一文，檢視詩人浪漫傳奇的一生，讓學生了解到詩人的文學成就與其人格養成乃相輔相成，凸顯適才適性的重要。。 (8) <u>王振男</u>老師：分享以九下〈人不可無癖〉課文內容，讓學生進一步探討自己對未來的志向及規劃。透過〈癖〉來探究自己生命的重心和發展。課文中，就古人的角度與學生討論生涯的發展。面對自己的生涯規劃，不因興趣和時代而侷限住。自己。〈人不可無癖〉一文，別具生涯探討的內涵。 (9) <u>許仁安</u>老師：分享用〈一家手語餐廳的誕生〉課文內容，分享各種不同的人生面向，以及如何突破挑戰，以規劃自身的生涯發展。
未來展望	1. 希望多邀請外聘講座，到校分享語文教學經驗。 2. 能安排一次領域同仁校外研習，參加外校講座。 3. 在工作坊經費編列必要文具採購。 4. 分析畢業生會考答題結果，精進國文教學。
附件資料	照片紀錄

填表人:王振男

主任:王曉琪

校長:郭姿秀



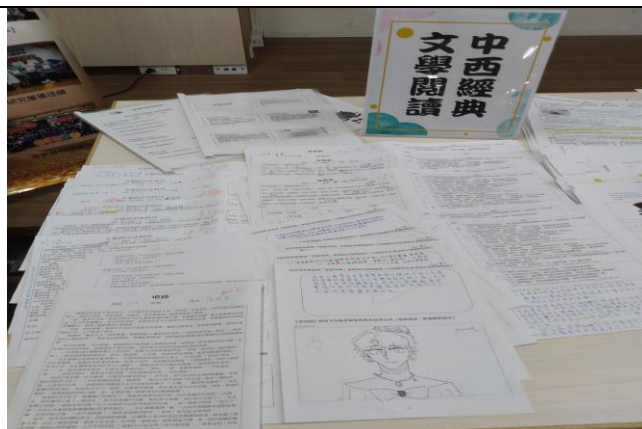
▲112 學年度臺北市語文競賽指導教師討論



▲國文科進行好書大家讀活動



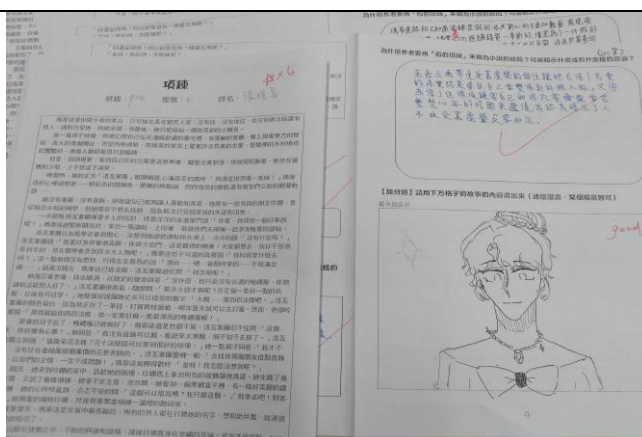
▲112 學年度課程和彈性課程計畫撰寫討論



▲國文科教師彈性課程教學成果展



▲生涯發展議題融入課程教學討論



▲國文科教師彈性課程教學成果展



▲《人間福報》投稿作品評選經驗分享



▲112 年會考試題分析與教學運用