

臺北市 111 學年度第 1 學期__國文__領域教師專業學習社群成效報告表

學校名稱	臺北市立忠孝國中
學習領域	國文
領域人數	9 人
共同備課主題	生涯發展議題融入課程教學
量化呈現辦理成效	1. 社群共同備課次數：1 次 2. 舉辦同儕觀課次數：2 次 3. 舉辦內外聘講座：2 次
質性說明辦理成效	1. 工作坊內容： (1)09/01 領域各項工作討論、分配 (2)09/30 特邀作家分享會考寫作技巧、文學創作和投稿秘訣 (3)10/27 臺北市語文競賽帶隊經驗分享 (4)11/03 國文科教學成果展 (5)12/08 校內語文競賽評審會議及經驗分享 (6)12/22 會考試題分析及校內語文競賽檢討、教科書選文優劣討論 (7)01/05 課發會重要事項宣導：命題審題規範 (8)01/12 期末工作檢討與生涯規劃教育融入課程教學 2. 社群運作過程敘事分享： (1)透過領域共備，針對較弱的項目進行檢討。 (2)討論決議融入課程，加入「課後學習活動」教材選擇依據。 (3)邀請講座，鼓勵參與校外研習，進行教學增能。 (4)會考易錯題目融入定期評量，增強學生應答能力。 (5)定評試題亦作同樣的分析呈現，即時掌握學生學習狀態。 3. 對教師教學及學生學習的影響分析 (1)教師在可透過同儕課程共備、分享，與參加校外研習，將所學用於教學現場，並從中發現問題並改善。 (2)學生在國文學習增進閱讀素養能力，透過教師閱讀技巧掌握其文意與觀點，並能從中思考，培養反省、批判、評鑑等能力。 4. 生涯規劃教育融入教學教師省思 (1)林昭惠老師：分享在閩南語教學中融入生涯規劃，但因學生對閩南語不夠熟悉，對沒聽過的歌曲、俚語，沒有太大感覺，所以融入的效果有限。 (2)許仁安老師：分享用〈射鵰英雄傳〉課文內容，分析各種不同職業的特色及未來性。

	(3)<u>江長山</u>老師：分享於第三課、第五課，透過 921 大地震的失依兒、前蘋果執行長<u>賈伯斯</u>的生命故事，讓同學思考自身生命的挫折與體會，以規劃未來目標。在教學上運用分組合作、教育戲劇融入教學。 (4)<u>尹世祥</u>老師：分享可以加強使用資訊媒體融入生涯規劃，也可以找家長來分享生涯發展，可以更有說服力。 (5)<u>廖滢璇</u>老師：分享藉由〈生命中的碎珠〉選文，告訴學生把握時間，進而思考生命中值得珍視之事，以利其規劃生涯發展的進程。 (6)<u>李巧妍</u>老師：分享以〈音樂家與職籃巨星〉一文，教導學生分析其嗜好、志向等層面，作為學生思考未來生涯發展的目標。 (7)<u>劉星倫</u>老師：以八上課程〈生命中的碎珠〉一文，介紹「時間管理術」的六個向度，希望學生能運用在生活中，將生活中大小事都加入「排程」中，並妥善執行，必能有助於管理自己的國中生涯。 (8)<u>陳思寰</u>老師分享以〈音樂家與職籃巨星〉一文引導學生思考自我生涯規劃，鼓勵學生勇於追夢，堅持自我。 (9)<u>王振男</u>老師分享從〈射鵰英雄傳—智鬥書生〉課文中，就性別的角度與學生討論生涯的發展。面對自己的生涯規劃，不因性別而侷限住自己。〈射鵰英雄傳—智鬥書生〉一文，具生涯探討的內涵。
未來展望	1. 希望多邀請外聘講座，到校分享語文教學經驗。 2. 能安排一次領域同仁校外研習，參加外校講座。 3. 在工作坊經費編列必要文具採購。
附件資料	照片紀錄

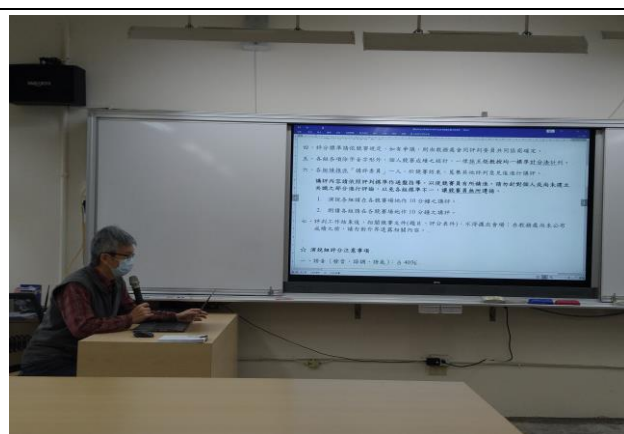
填表人：王振男

主任：王曉琪

校長：郭姿秀



▲特邀作家分享會考寫作技巧和投稿秘訣



▲王曉琪主任進行校內語文競賽評審會議



▲特邀作家分享會考寫作技巧和投稿秘訣



▲國文教師於校慶展示教學成果



▲生涯發展議題融入課程教學討論



▲國文教師於校慶展示教學成果



▲臺北市語文競賽帶隊經驗分享



▲校內語文競賽評審會議及經驗分享

