

臺北市 111 學年度第 1 學期忠孝國民中學資賦優異班特殊需求領域課程計畫

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他:				
課程名稱	專題-科學閱讀寫作	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
課程/教學設計者	沈彥宏、廖俊笙	教學對象	9 年級		
核心素養	<p>特情-J-B1 適切的表達意見與感受, 並能以同理的態度, 表達意見與溝通, 促進良好的人際關係。</p> <p>特情-J-B2 思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>特創-J-A2 具備批判思考能力與習慣, 區辨關鍵性問題, 構思反省各種困難與解決策略。</p> <p>特創-J-B3 具備賞析創造性藝術的能力, 培養創作興趣, 透過對創意成果的反思與分享, 印證生活處處皆創造的經驗與審美觀。</p>				
學習重點	學習表現	<p>特情 3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受。</p> <p>特創 1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。</p> <p>特創 2b-IV-1 在眾多資料中提出關鍵性的問題或結論。</p>			
	學習內容	<p>特情 C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。</p> <p>特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。</p> <p>特創 C-IV-2 成果展現的多樣方法。</p>			
課程目標	從程式設計的應用及練習中, 瞭解數位系統的設計原理。				
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____				
學生能力分析 (區分性教學設計)	學生分組	優異組	一般組		
	學習內容	鼓勵自學, 多看多思考。		給予較多的提示與引導。	
	學習過程	提供較少的提示, 給予較多解決問題的機會。		提供較多的說明, 鼓勵嘗試解決問題。	
	學習成果	清楚表達成果, 引導同學共同學習。		鼓勵表達與他人合作的成果。	
週次	單元名稱	課程內容說明			備註
1-4	科普篇: 生態環保主題探討	閱讀心得報告與同儕互評			加廣
5-8	科普篇: 醫學心理學主題探討	閱讀心得報告與同儕互評			加廣
9-12	科普篇: 地球科學主題探討	閱讀心得報告與同儕互評			加廣
13-16	科普篇: 海洋文學主題探討	閱讀心得報告與同儕互評			加廣
17-20	科普篇: 數學常識主題探討	閱讀心得報告與同儕互評			加廣

教學資源	科普與人文閱讀題組
教學方法	講述、分組討論、實作
教學評量	實作評量、自評、同儕評量

臺北市 111 學年度第 2 學期忠孝國民中學資賦優異班特殊需求領域課程計畫

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他:				
課程名稱	專題-科學閱讀寫作	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
課程/教學設計者	沈彥宏、廖俊筌	教學對象	9 年級		
核心素養	<p>特情-J-B1 適切的表達意見與感受, 並能以同理的態度, 表達意見與溝通, 促進良好的人際關係。</p> <p>特情-J-B2 思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>特創-J-A2 具備批判思考能力與習慣, 區辨關鍵性問題, 構思反省各種困難與解決策略。</p> <p>特創-J-B3 具備賞析創造性藝術的能力, 培養創作興趣, 透過對創意成果的反思與分享, 印證生活處處皆創造的經驗與審美觀。</p>				
學習重點	學習表現	<p>特情 3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受。</p> <p>特創 1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。</p> <p>特創 2b-IV-1 在眾多資料中提出關鍵性的問題或結論。</p>			
	學習內容	<p>特情 C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。</p> <p>特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。</p> <p>特創 C-IV-2 成果展現的多樣方法。</p>			
課程目標	從程式設計的應用及練習中, 瞭解數位系統的設計原理。				
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____				
學生能力分析 (區分性教學設計)	學生分組	優異組	一般組		
	學習內容	鼓勵自學, 多看多思考。	給予較多的提示與引導。		
	學習過程	提供較少的提示, 給予較多解決問題的機會。	提供較多的說明, 鼓勵嘗試解決問題。		
	學習成果	清楚表達成果, 引導同學共同學習。	鼓勵表達與他人合作的成果。		
週次	單元名稱	課程內容說明			備註
1-4	科普篇: 生物技術主題探討	閱讀心得報告與同儕互評			加廣

5-8	科普篇：物理化學主題探討	閱讀心得報告與同儕互評	加廣
9-12	科普篇：電機資訊主題探討	閱讀心得報告與同儕互評	加廣
13-16	人文篇：性別人權主題探討	閱讀心得報告與同儕互評	加廣
17-20	人文篇：族群文化主題探討	閱讀心得報告與同儕互評	加廣
教學資源	科普與人文閱讀題組		
教學方法	講述、分組討論、實作		
教學評量	實作評量、自評、同儕評量		