

臺北市 112 學年度第 1 學期 國文 領域教師專業學習社群成效報告表

學校名稱	臺北市立忠孝國中
學習領域	國文
領域人數	9 人
共同備課主題	生涯發展議題融入課程教學
量化呈現辦理成效	1. 社群共同備課次數：1 次 2. 舉辦同儕觀課次數：2 次 3. 舉辦內外聘講座：1 次
質性說明辦理成效	1. 工作坊內容： (1)08/31 領域各項工作討論、安排 (2)09/21 臺北市語文競賽帶隊經驗及分享 (3)10/26 會考國文領域及寫作測驗學力分析及策略精進 (4)11/02 【語文常識教學趣】教學桌遊自製外聘講座 (5)11/16 國文科教學成果展交流 (6)12/07 校內語文競賽評審會議及經驗分享 (7)01/11 課發會重要事項宣導；課程及教學教材省思 (8)01/18 期末工作檢討與生涯規劃教育融入課程教學 2. 社群運作過程敘事分享： (1)透過領域共備，針對較弱的項目進行檢討。 (2)討論決議融入課程，加入「課後學習活動」教材選擇依據。 (3)邀請講座，鼓勵參與校外研習，進行教學增能。 (4)會考易錯題目融入定期評量，增強學生應答能力。 (5)定評試題亦作同樣的分析呈現，即時掌握學生學習狀態。 3. 對教師教學及學生學習的影響分析 (1)教師在可透過同儕課程共備、分享，與參加校外研習，將所學用於教學現場，並從中發現問題並改善。 (2)學生在國文學習增進閱讀素養能力，透過教師閱讀技巧掌握其文意與觀點，並能從中思考，培養反省、批判、評鑑等能力。 4. 生涯規劃教育融入教學教師省思 (1)澄璇老師藉由九上〈生於憂患，死於安樂〉課文讀解，請學生思考生命中的憂患，令學生從成功典範人物中習得成功要訣及策略，並了解自己生命的價值所在，以為往後生涯發展的規劃選擇。 (2)長山老師透過九上〈土〉和〈一家手語餐廳的誕生〉，讓學生了解農人、餐廳老闆兩個職業的工作內容，思考自身對生涯發展的規劃，令學生了解此二工作的辛苦及成就，進而思考自身職涯及該條路上會面對的挑展及可能的貢獻。 (3)星倫老師透過九上〈蘇東坡突圍〉，詳細介紹蘇軾生平，從烏臺詩案到黃州落難，遂創作出流傳千古的卓絕詩文，引導學生理解生涯發展不一定皆一帆風順。

	(4) <u>仁安</u>老師運用八上自選三〈安藤忠雄——孤獨，也要讓夢想開花〉及〈畫的哀傷〉，經過討論以了解夢想的建構及執行層面的落差，讓學生了解並規畫自己的夢想雛形。 (5) <u>振男</u>老師建議課文選材歷年皆不同，要融入時有難度，但可藉由作者的人生故事去了解生涯規劃的重要性。 (6) <u>世祥</u>老師認為可以思考一下是否以資訊教學的方式來呈現課程的內容。 (7) <u>巧妍</u>老師透過〈音樂家與職籃巨星〉探索對於過去的自己與未來的自己之檢視和期許，在閱讀文本的過程中，進一步思考自我專長為何？ (8) <u>秋雲</u>老師利用課本範文讓學生自我探索，引導他們融入社會。但學生每個都是獨特的，課堂上無法針對不同個體給予方針，只能點到為止。 (9) <u>昭惠</u>老師在閩南語課中融入生涯議題，困境在於學生對語言的熟悉度仍不足，但多介紹俗諺學生認為很有趣又和生活貼近。 5. 科技融入校定課程教學之學生學習成效 (1) 藉由網路電子書內容線上閱讀，增加閱讀經驗。 (2) 透過教師指定閱讀篇章，順利念出不同角色的對話內容。 (3) 在讀劇過程中，能有自身的詮釋，並讀出文字情感。 (4) 在其他同學讀劇中，能聆賞學生表現，並利用行動載具拍攝影片。 (5) 能完成線上表單，評價自身及其他同學的表現。
未來展望	1. 期望多邀請外聘講座，到校分享語文教學經驗。 2. 鼓勵領域同仁參加校外研習，汲取最新語文教學議題及趨勢。 3. 在工作坊經費編列必要文具採購。
附件資料	照片紀錄 112 學年度科技融入教學之精進教學教案一份

填表人：劉星倫

主任：王曉琪

校長：郭姿秀



▲邀請外聘講座分享語文常識桌遊教學



▲邀請外聘講座分享語文常識桌遊教學



▲國文領域校慶教學成果展



▲校內國語文競賽評審會議及經驗交流



▲校內國語文競賽作文評審交流



▲臺北市語文競賽帶隊經驗及分享



▲會考國文及寫作測驗學力分析及策略精進



▲會考國文及寫作測驗學力分析及策略精進



▲練習讀劇讀出文字情感



▲增加學生線上閱讀電子書經驗



▲能聆賞同儕表現



▲念出不同角色的對話內容



▲完成線上自評與他評表單



▲利用行動載具拍攝影片