

臺北市立忠孝國民中學數學領域專業學習社群
112 學年度第 2 學期活化教學知能工作坊計畫

一、依據：108 年 9 月 9 日教育局北市教中字第 1083085086 號函。

二、目標：

- (一) 形塑教師團隊合作之文化及凝聚專業發展之共識。
- (二) 提升教師教學研究、教材分析及評量設計之能力。
- (三) 激勵教師專業熱忱，落實活化教學，提升學生學習成效。

三、主題：

- (一) 提問教學法
- (二) 公開觀課的實施。
- (三) 共備課程教學教案設計。
- (四) 擬定領域素養導向教學與評量方式。
- (五) 差異化教學策略探討
- (六) 從教學研究到學習共同體。

四、主題說明：

【分析學生學習背景；主題如何產生？為什麼選定此主題？在教學現場期待產生什麼樣的化學變化？】

透過領域 PLC 專業對話，藉由教學觀察與回饋、教學檔案製作、主題探討（含影帶、專書）、主題經驗分享、新課程發展、教學方法創新、教學媒材研發、行動研究、同儕省思對話、標竿楷模學習等方式，來完成本學期領域所設定之主題。

五、實施方式：

(一) 採取教師共同研修模式（以下可複選）

內外聘講座 實作演練 發表分享 分組討論 讀書會

公開觀課 校外參訪 其他

其他 _____

(二) 工作坊視需要聘請學者專家進行指導

六、參加人員：數學領域全體教師。

| 教師姓名 | 擔任職務 | 授課科目 | 授課年級 |
|------|-------|------|-------|
| 吳美滿 | 導師 | 數學 | 八、九年級 |
| 賴耐鋼 | 導師 | 數學 | 八、九年級 |
| 廖俊筌 | 資優班導師 | 數學 | 八、九年級 |
| 徐健哲 | 導師 | 數學 | 七、八年級 |

| | | | |
|-----|------|----|-------|
| 劉彥伸 | 導師 | 數學 | 七、九年級 |
| 游宜婷 | 專任教師 | 數學 | 七、八年級 |
| 楊育儒 | 專任教師 | 數學 | 七、八年級 |

七、工作坊流程（課程內容為建議方案，可作調整）

| 場次 | 日期 | 課程內容 | 講座或負責人 | 任務 |
|----|----------|-----------------------------------|--------|----------------------------|
| 1 | 113.2.21 | 本學期工作分配、 課發會各項政策宣導 | 吳美滿 | 大致完成本學期的各項工作，命題，編寫計畫負責人 |
| 2 | 113.3.6 | 第一次模擬考試題討論——俊筌老師分享模擬考題非正規解法 | 廖俊筌 | 請廖俊筌老師分享 |
| 3 | 113.3.20 | 健哲老師公開授課分享 | 徐健哲 | 請徐健哲老師分享 |
| 4 | 113.4.10 | 彥伸老師公開授課分享 | 劉彥伸 | 請劉彥伸老師分享 |
| 5 | 113.4.17 | 第一次月考命題分析與檢討 | 吳美滿 | 針對月考平均稍作分析並討論學生的錯誤，作為努力的方針 |
| 6 | 113.5.8 | 第二次模擬考試題討論 | 吳美滿 | 領域教師討論與分享 |
| 7 | 113.6.5 | 耐鋼老師公開授課分享 | 賴耐鋼 | 請賴耐鋼老師分享 |
| 8 | 113.6.19 | 領召回流分享、 期末領域活動相關資料彙整 教學經驗分享 | 吳美滿 | 領召研習後分享給領域教師 |

備註：不含分區共同研修及群組召集人專業社群運作場次時間

八、預期效益：【緊扣工作坊主題目標】

- (一) 領域內教師共同備課討論單元課程主題。
- (二) 單元課程差異化教學策略分析。
- (三) 分享單元課程素養導向評量教學示例。
- (四) 學生學習的檢核。
- (五) 回饋的檢視與調整。

九、經費與行政協同：【經費來源及行政處室支援事務】

- (一) 領域 PLC 工作坊計畫提出後，送教務處備查後，依實際執行情形辦理並申請相關經費。
- (二) 行政處室可支援之事項。

十、檢核與回饋方式：【如何檢核；量化及質性之檢核資料；學習效能評核表】

- (一) 共同備課內容記要。
- (二) 課程設計、教學教案分享，單元評量設計方式，各一份。
- (三) 共同議課相關表件。
- (四) 填寫領域專業學習社群自我評估表。

(五) 領域召集人於期末提送成效報告交教務處彙整後陳報教育局。

十一、本計畫經數學領域專業學習社群討論後，經 校長核可後實施。