

臺北市忠孝國民中學 112 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)				
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)				
教材版本		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>南一版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週1節(家政與童軍科學期中對開)		
領域核心素養		綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。				
課程目標		(一) 經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。 (二) 認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的责任。學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。 (三) 展現永續環保精神，實踐在露營活動中。				
學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同 教學
		學習 表現	學習 內容			
第一學期	第1週	主題一青春向前行 單元一我們是好夥伴 【活動1】 有緣來相聚 參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與 5.口語評量	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
	第2週	主題一青春向前行 單元一我們是好夥伴 【活動2】 有夥伴，真好 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與 5.實作評量	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

第3週	<p>主題一青春向前行 單元一我們是好夥伴 【活動2】有夥伴，真好 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。</p>	2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與 5.實作評量</p>	<p>人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
第4週	<p>主題一青春向前行 單元一我們是好夥伴 【活動3】夥伴 Give Me Five 參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。</p>	2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.活動參與 6.學習紀錄</p>	<p>人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
第5週	<p>主題一青春向前行 單元一我們是好夥伴 【活動4】小隊默契有夠讚 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。</p>	2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表</p>	<p>人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
第6~7週 (7為定評週)	<p>主題一青春向前行 單元一我們是好夥伴 【活動4】小隊默契有夠讚 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。</p>	2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1.觀察學生 2.活動參與</p>	<p>人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
第8週	<p>主題一青春向前行 單元一我們是好夥伴 【活動1】全班動起來 瞭解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。</p>	2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量</p>	<p>人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
第9週	<p>主題一青春向前行 單元二我的活力團隊 【活動2】心心相印 覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意</p>	2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、</p>	<p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量</p>	<p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當</p>

	涵，瞭解自己在團體中扮演的角色。		團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第10週	主題一青春向前行 單元二我的活力團隊 【活動2】心心相印 覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵，瞭解自己在團體中扮演的角色。	2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第11週	主題一青春向前行 單元二我的活力團隊 【活動3】大家來挑戰 分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。	2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.口語評量 4.活動參與	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第12週	主題一青春向前行 單元二我的活力團隊 【活動4】同心協力 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第13~14週 (14 為定評週)	主題一青春向前行 單元二我的活力團隊 【活動4】同心協力 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務	2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2小隊制度的分工、	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當	

	的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。		團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。
第15週	主題一青春向前行 單元三我的秘密校園 【活動1】校園停看聽 分享個人在校園生活的經驗，瞭解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。	2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.活動參與 6.口語評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第16週	主題一青春向前行 單元三、我的秘密校園 【活動2】校園福爾摩斯 利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第17週	主題一青春向前行 單元三我的秘密校園 【活動3】校園安全大使的修練 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第18週	主題一青春向前行 單元三、我的秘密校園 【活動3】校園安全大使的修練 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校	2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測

	園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	5. 口語評量	量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
第19週	主題一青春向前行 單元三、我的秘密校園 【活動3】校園安全大使的修練 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
第 20~21 週 (21 為定評週)	主題一青春向前行 單元三我的秘密校園 【活動4】校園安全大使發表會 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語發表 4. 實作評量	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
第二學期	第1週	主題三青春樂活趣 單元一綠色生活新方向 【活動1】綠色生活新使命 表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞的現象與參與環保行動的經驗。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 口語評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...) 及民間團體所舉辦的環境保護活動。
	第2週	主題三青春樂活趣 單元一綠色生活新方向 【活動2】守護地球 Go 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 口語評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...) 及民間團體所舉辦的環境保護活動。

第3週	<p>主題三青春樂活趣 單元一綠色生活新方向 【活動2】守護地球 Go 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。</p>	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	<p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	1.口語評量	<p>戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...) 及民間團體所舉辦的環境保護活動。</p>
第4週	<p>主題三青春樂活趣 單元一綠色生活新方向 【活動3】無痕野餐趣 規劃友善環境的休閒活動，共同討論並設計環保野餐活動的菜單與無痕策略。</p>	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	<p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...) 及民間團體所舉辦的環境保護活動。</p>
第5週	<p>主題三青春樂活趣 單元一綠色生活新方向 【活動4】環保野餐樂 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。</p>	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	<p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>1.實作評量 2.高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...) 及民間團體所舉辦的環境保護活動。</p>
第6~7週 (7為定評週)	<p>主題三青春樂活趣 單元一綠色生活新方向 【活動4】環保野餐樂 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。</p>	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	<p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>1.實作評量 2.高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...) 及民間團體所舉辦的環境保護活動。</p>
第8週	<p>主題三青春樂活趣 單元二生活饗食樂 【活動1】野炊樂無窮 透過戶外炊事或生火經驗的分享，表達保護環境的理由。</p>	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知識的整合與運用。</p>	1.口語評量	<p>安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。</p>
第9週	<p>主題三青春樂活趣 單元二生活饗食樂 【活動2】創造好「火」伴 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方法。</p>	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知識的整合與運用。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。</p>

第10週	<p>主題三青春樂活趣 單元二生活饗食樂</p> <p>【活動2】創造好「火」伴 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方法。</p>	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	
第11週	<p>主題三青春樂活趣 單元二生活饗食樂</p> <p>【活動3】安全護家園 透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。</p>	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	
第12週	<p>主題三青春樂活趣 單元二生活饗食樂</p> <p>【活動3】安全護家園 透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。</p>	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	
第13~14週 (14 為定評週)	<p>主題三青春樂活趣 單元二生活饗食樂</p> <p>【活動4】野炊美味現 透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。</p>	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p>	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	
第15週	<p>主題三青春樂活趣 單元三戶外生活「營」家</p> <p>【活動1】戶外休閒新世紀 分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	1.口語評量	<p>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。</p>	
第16週	<p>主題三青春樂活趣 單元三戶外生活「營」家</p> <p>【活動2】Fun 心選營地 能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.學習紀錄</p>	<p>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原</p>	

			童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。
第17週	主題三青春樂活趣 單元三戶外生活「營」家 【活動3】開心露營有挑戰 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.口語評量 2.實作評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。
第18週	主題三青春樂活趣 單元三戶外生活「營」家 【活動3】開心露營有挑戰 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.口語評量 2.實作評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。
第19週	主題三青春樂活趣 單元三戶外生活「營」家 【活動3】開心露營有挑戰 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.口語評量 2.實作評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。
第20週(20為定評週)	主題三青春樂活趣 單元三戶外生活「營」家 【活動4】快樂露營趣 能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	1.口語評量 2.實作評量 3.學習紀錄	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原

				童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
教學設施 設備需求	電腦、投影機、平板						
備 註							