

臺北市立 忠孝 國民中學 112 學年度 彈性學習課程計畫

課程名稱	忠孝閱世界		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)		節數	每週 1 節
設計理念	<p>現今的網路世代，有太多機會可以接觸到各式各樣的文本，而這些不同的文本都是傳遞知識的重要媒介。因此閱讀能力的培養以及閱讀策略的建構，將會決定這些知識是否能正確的傳遞，同時也被視為終身學習的基礎。忠孝閱世界的設計理念，主要是以『閱讀能力的培養』及『閱讀策略的建構』為主軸。透過有系統地導引學生閱讀跨領域的相關作品，除了文學作品外，也包括科學性，以及一般議題相關的文章，鼓勵閱讀創作及心得分享，培養其閱讀能力及視野，感受文字之美。另外，提供跨學習領域的閱讀素材，以閱讀方式和訊息應用策略應用為重點，逐步建構學生在不同領域的閱讀策略，以期培養自主學習和獨立思考的能力。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>【校I-1-1】善用科技、資訊與各類媒體等資源，進行檢索、統整、分析、解釋及省思。</p> <p>【國-J-B1】運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>【自-J-A3】具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>【社-J-B2】理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>【英-J-A2】具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>			
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 應用閱讀策略、整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 能從科普相關書刊及網路媒體中，搜集正確的訊息，並能統整後與人分享。 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度，並了解國內外文化的異同，反思並與同儕討論出可行的具體作法。 		
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 中文圖書分類法、索書號、圖書館及網路的閱讀資源及素材。 科普文本閱讀理解策略。 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中所扮演的角色及其影響力。 媒體中的各種法律訊息，及權利救濟的方法。 青少年表達自我主題分析與自我發聲與省思。 認識英語新聞標題的要素，透過真假新聞探討不同報導立場對社會的影響。 		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 善用科技、資訊與圖書館各類資源，蒐集資訊、組織材料以進行統整、分析、解釋及省思，以擴充閱讀視野。 應用國語文閱讀理解及評析文本的能力，整合跨領域知識並轉化為解決問題的能力。 根據問題的特性、資源等因素，從日常生活科普相關書刊及媒體中，搜集正確的訊息，並規畫合適之科學探究活動。 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，以社會領域相關概念，增進媒體識讀的能力，以檢視所蒐集資料的正確性。 以系統性理解與推演的能力，分析及判斷文本內容，以了解國內、外文化的異同，並與同儕討論出可行的具體作法。 			
總結性評量- 表現任務	<p>八上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 個人書面報告：「永續發展與資源利用」專題書面報告、「Speak for Myself and My Dreams+社區資源與我的夢想連結」專題書面報告。「政府報報」專題書面報告。 分組合作報告：完成「媒體識毒」學習單。 <p>八下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 個人書面報告：「科學在生活中的應用」專題書面報告、「法律新聞剪輯」專題書面報告。 分組合作報告：選擇一時事作為主題，分析三個不同媒體的報導立場，並評論其帶給讀者的影響。 			
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動		形成性評量(檢核點)/期末總結性

第1學期	第1-2週	圖書館資訊利用(I)	1. 認識中文圖書分類法、索書號。 2. 認識圖書館的現有資源。 3. 分組競賽活動	☆ 能使用圖書館資訊系統查找相關書籍 ☆ 與同儕分組討論
	第3-4週	閱讀理解策略引導(I)	1. 心智圖、組織圖閱讀理解方式說明。 2. 圖像組織、圖表閱讀策略說明。 3. 小組依選定的文本內容，進行閱讀理解策略練習	☆ 能善用閱讀理解工具，並進行實作 ☆ 完成學習單
	第5週	閱讀理解策略練習分享(I)	1. 小組就選定的文本所進行的閱讀理解練習結果，進行上台報告。 2. 聆聽的同學提出疑問與回饋。 3. 學生自評及互評，教師亦參與評鑑。	☆ 與同儕分組討論 ☆ 完成學習單 ☆ 參與評鑑，提供具建設性的意見
	第6-7週	科普主題閱讀(I)	閱讀主題導入：永續發展與資源的利用。 1. 主題介紹及延伸：再生能源及環保議題。 2. 各小組利用圖書館既有資源，針對永續發展與資源的利用，查詢資料並完成學習單。	☆ 完成摘要學習單 ☆ 善用工具進行資料收集 ☆ 與同儕分組討論
	第8-9週		確認科普主題讀本 1. 以《科學人》、《知識》、《科教月刊》為主，讓學生從中挑選題材並確認主題。 2. 依選訂主題內容，逐一探討科學問題，輔以閱讀策略理解核心重點。	☆ 以心智圖或魚骨圖建構主題組織架構 ☆ 完成摘要學習單
	第10週		1. 統整主題相關資訊，定義相關問題，並擬定搜尋策略。 2. 藉由搜尋圖書館資源，取得解決問題相關資訊。 3. 資訊逐一比對，統整，製作專題書面報告。	☆ 善用工具進行資料收集。 ☆ 製作專題書面報告
	第11-12週	不能「媒」有你	1. 介紹媒體的種類 2. 認識媒體的功能。 3. 媒體識「毒」:介紹媒體的四大毒素。 4. 蒐集含有毒素的新聞報導，並思考如何做修正。	☆ 媒體識毒學習單 ☆ 實作評量 ☆ 發表
	第13-15週	政府報報	1. 運用媒體蒐集資料整理出地方及中央政府的職權。 2. 比較媒體對於地方及中央政府報導的視角。 3. 剪貼地方及中央政府的剪報各一則，並從閱聽人的角度評斷該新聞帶來的省思及心得。	☆ 政府報報學習單 ☆ 專題報告 ☆ 實作評量
	第16-18週	名人角度 BTS	1. Theme: 青少年表達自我 2. Introduction: BTS 成員的介紹、BTS 歌曲<N. O.> 與<No More Dream>歌詞內容的意涵 3. Film: BTS UNICEF Speech 演講影片(愛自己) 4. Article Reading: UNICEF Speech 演講稿閱讀 5. Title: 根據 UNICEF Speech 取合適的標題 6. Conclusion: 根據 UNICEF Speech 統整結論 7. Discussion: 能透過名人 BTS 的角度，引發學生思考青少年表達自我想法的方式 ☆ Do you agree with BTS' s idea? ☆ Do you care about others' opinions? ☆ Why is it important to speak yourself? ☆ What are some of your dreams? ☆ Write down the one you want to achieve 10 years later 8. Presentation: ☆ Speak for Myself and My Dreams	☆ 學習單: 探討 BTS 歌曲中的意涵與 BTS UNICEF 愛自己演講稿內容 ☆ 分組合作學習: 組內討論為演講稿擬定適合標題、歸納出演講稿中想傳遞給青少年的觀念 ☆ 發表與分享: 我愛自己而我為自己發聲的自我夢想發表
第19-21週	在地資源與 個人夢想連結	1. Theme: 社區與我的興趣連結 2. Discover: 大稻埕產業與資源的探索以自己的興趣與夢想為出發點，與在地產業資源連結並了解符合其興趣的產業走向、必備素質與條件。 3. Presentation: ☆ My Dreams and My Resources	☆ 學習單: 探索大稻埕產業 ☆ 分組合作學習: 大稻埕在地資源實地考察與討論 ☆ 發表與分享: 在地資源支撐我的興趣之分享發表	
第2學期	第1-2週	圖書館資訊利用(II)	1. 認識臺北市線上資料庫知識管理平台。 2. 利用線上資料庫，查詢相關資料以完成指定的學習單。 3. 分組競賽活動	☆ 能利用網路搜尋資料庫。 ☆ 與同儕分組討論。
	第3-4週	閱讀理解策略引導(II)	1. 關聯圖、流程圖及其他閱讀理解方式說明。 2. 文本分析、預測、劃線、摘要、提問策略說明。 3. 小組依選定的文本內容，進行閱讀理解策略練習	☆ 能善用閱讀理解工具，並進行實作 ☆ 完成學習單
	第5週	閱讀理解策略練習分享(II)	1. 小組就選定的文本所進行的閱讀理解練習結果，進行上台報告。 2. 聆聽的同學提出疑問與回饋。 3. 學生自評及互評，教師亦參與評鑑。	☆ 與同儕分組討論 ☆ 完成學習單 ☆ 參與評鑑，提供具建設性的意見

	第6-7週	科普主題閱讀(II)	<p>科普閱讀主題：科學在生活中的應用。</p> <ol style="list-style-type: none"> 主題介紹及延伸：看電影學科學。 從指定電影影片內容探討科學素養問題，查詢相關資料並完成學習單。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 完成摘要學習單 ☆ 善用工具進行資料收集 ☆ 與同儕分組討論
	第8-9週		<p>確認科普主題讀本</p> <ol style="list-style-type: none"> 從科幻文學、科學魔術、偽科學為例，確認與生活有關的主題讀本。 依選訂主題內容，逐一探討科學問題，輔以閱讀策略理解核心重點。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 以心智圖或魚骨圖建構主題組織架構 ☆ 完成摘要學習單
	第10週		<ol style="list-style-type: none"> 統整主題相關資訊，定義相關問題，並擬定搜尋策略。 藉由搜尋圖書館資源，取得解決問題相關資訊。 資訊逐一比對，統整，製作專題書面報告。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 善用工具進行資料收集。 ☆ 製作專題書面報告
	第11-13週	為法發聲	<ol style="list-style-type: none"> 媒體眼中的「恐龍法官」-討論我國審判制度及審判視角的衝突與裁量。 欣賞司法院人民參審「裁量之間」微電影。 介紹國民法官制度。 換我來審判。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 為民發聲學習單 ☆ 分享報告
	第14-15週	法律新聞放大鏡	<ol style="list-style-type: none"> 蒐集國內法律新聞剪報。 閱讀後並做法律知識訊息的判讀及省思。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 法律新聞放大鏡學習單 ☆ 專題報告
	第16-17週	用英語關心時事	<ol style="list-style-type: none"> 英語新聞標題隱含的意思 分析英語標題取名的方法與原則 英語閱讀策略學習(5W1H, predict, skim, scan, conclude) 	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 學習單:熟悉英語閱讀策略與探討新聞標題案例(取名的方法與原則) ☆ 分組合作學習:組內討論歸納出新聞標題案例中的隱含意思
	第18-19週	新聞角度面面觀	<ol style="list-style-type: none"> 新聞報導(不同家媒體報導新聞的立場不同時所展現出的內容如何相異) 新聞報導中照片的真實性 	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 學習單:新聞案例討論 ☆ 分組合作學習:組內討論並歸納出各立場看事情的角度出發點
	第20-21週	真假新聞分清楚	<ol style="list-style-type: none"> 辨別真假新聞的方式原則 假新聞帶來的社會影響 如何查證新聞的真實性 	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 學習單:分析真假新聞的原則 ☆ 分組合作學習:選擇一時事作為主題，分析三個不同媒體的報導立場，並評論其帶給讀者的影響
議題融入實質內涵	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>法治教育</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p>品德教育</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>			
評量規劃	<p>上學期</p> <p>【日常評量】60% 口頭發言、小組參與程度、個人上課表現。</p> <p>【定期評量】40% 課堂表現、作業完成程度、實作評量、專題報告、檔案評量。</p> <p>下學期</p> <p>【日常評量】60% 口頭發言、小組參與程度、個人上課表現。</p> <p>【定期評量】40% 課堂表現、作業完成程度、實作評量、專題報告、地理實察報告、檔案評量。</p>			
教學設施設備需求	筆電、單槍投影、書籍、文章			
教材來源	自編教材	師資來源	國文領域教師 英語領域教師 自然領域教師 社會領域教師	

備註	
----	--