臺北市忠孝國民中學 112 學年度領域/科目課程計畫

		□國語文□英語文□	數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然	科學(□理	化□生物□地球科學)			
領	域/科目	□藝術(□音樂□視覺	憂藝術□表演藝術)■綜合活動(□家政□童軍■軸	捕導)□科排	支(□資訊科技□生活科技)			
		□健康與體育(□健原	長教育□體育) □本土語文(□閩南語文□閩東語	文□客家言	吾文□臺灣手語□原住民族語:)		
實施年級	V. 6- 1-3	□7 年級 ■8 年級	□9 年級					
質	■上學期 ■下學期(若上下學期均開設者,請均註記)							
教材版本	■選用教科書:	南一 版	節數	學期內每週 1 節				
教	70 700平	□自編教材 (經課發	後會通過)	即数	字朔代母迎 1 即			
領域	核心素養	綜-J-A3 因應社會變 綜-J-B1 尊重、包容與 綜-J-B3 運用創新的 綜-J-C2 運用合宜的/	目我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我 醫與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發指 與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同 能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感 人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向的 也的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族郡	軍創新思維 同理心及合 成,提升生 內影響力,	,運用最佳策略,保護自己及他人 宜的溝通技巧,促進良好的人際互 活品質。 培養力他與合群的態度,提升團隊	動。		
課	程目標	 瞭解自己的情緒變 認識技職學群的特 探究性別刻板印象 學習合宜的相處之 	況,學習運用溝通技巧,維持正向友誼關係。 化,學習因應與調適的方法。 色,引導檢視自我特質之相應情況。。 ,接納個體之間的差異,尊重他人的獨特性。 道,建立正向、健康的愛情觀,提升感情經營的 來發展,增進對自己的瞭解,進而立定努力的方					
學	習進度	單元/主題	學習重	三點			議題融入實質內	跨領域/科目
·	.,	,	學習		學習	評量方法		
	週次	名稱 	表現		內容		涵	協同教學
第一學期	第1週	主題三、青春停看聽單元一、人際事務所 【活動一】朋友的模樣	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	的發展歷4 輔 Db-IV- 服困境的2 輔 Dc-IV- 培養與正成	呈。 【生活議題的問題解決、危機因應與克 方法。 【同理心、人際溝通、衝突管理能力的 句經營人際關係。	1 學生自評(50%): 2 教師評(50%): 學生課 堂表現。	品 J7	
	第2週	主題三、青春停看聽 單元一、人際事務所 【活動二】指尖下的滑世	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	的發展歷和	1 生活議題的問題解決、危機因應與克	1 學生自評(50%): 2 教師評(50%): 學生課 堂表現。	而 J7 同理分享與多元接 納。 品 J8	

代(一)		輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的 培養與正向經營人際關係。		理性溝通與問題解決。
		70 依代上四至 3 八际 卿 际 *		生 J5 覺察生活中的各種迷 思,在生活作息、健 康促進、飲食運動、 休閒娛樂、人我關係 等課題上進行價值思 辨,尋求解決之道。
主題三、青春單元一、人際【活動二】指生代(二)第3週	事務所 生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧	的發展歷程。	1 學生自評(50%): 2 教師評(50%): 學生課 堂表現。	品 J7 同理分享與多元接納。 B J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺果生活所食運動關稅 表在生活食運動關係等課題上進入, 人們課題上, 於 人們 與 與 上, 與 與 上, 與 與 , 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與
主題三、青春單元一、人際【活動三】朋力	事務所 生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧	的發展歷程。	1 學生自評(50%) 2 教師評(50%): 學生課 堂表現。	品 J7 同理分享與多元接 納。 品 J8 理性溝通與問題解 決。 生 J5 覺察生活中的各種迷 農果生活不住息動 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
主題三、青春單元一、人際 【活動四】方 (一) 第5週	事務所 生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧	的發展歷程。	1 學生自評(50%) 2 教師評(50%): 學生課 堂表現。	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解 決。 生 J5 覺察生活中的各種迷 思 促進、飲人養養 果 促進、 條 人我關思 所 條 等課題上 實 , 專求解決之道。
第6週 主題三、青春 單元一、人際		■ 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。	1 學生自評(50%) 2 教師評(50%): 學生課	品 J7 同理分享與多元接

	【活動四】友誼一點通(二)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧, 以正向的態度經營人際關係。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	堂表現。	納。 品 J8 理性溝通與問題解 決。 生 J5 覺察生活中的各種迷 思,在生活作息、健 康促進、飲食運動、 休閒娛樂、人我關係 等課題上進行價值思 辨,尋求解決之道。
第7週	主題三、青春停看聽單元一、人際事務所 【活動四】友誼一點通 (二) (第一次定評)	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1 學生自評(50%):完成 學生活動 2 教師評(50%):學生課 堂表現。	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷 思,在生活作息 康促進、飲食運動、 休閒娛樂、人我關係 等課題上進行價值思 辨,尋求解決之道。
第 8 週	主題三、青春停看聽 單元二、情緒我做主 【活動一】情緒樣貌	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1 學生自評(50%):完成 學生活動 2 教師評(50%):學生課 堂表現。	生 J7 面對並超越人生的各 種挫折與苦難,探討 促進全人健康與幸福 的方法。
第9週	主題三、青春停看聽 單元二、情緒我做主 【活動二】情緒偵查站	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1 學生自評(50%):完成 學生活動 2 教師評(50%):學生課 堂表現。	生 J7 面對並超越人生的各 種挫折與苦難,探討 促進全人健康與幸福 的方法。
第 10 週	主題三、青春停看聽 單元二、情緒我做主 【活動三】我的情緒地圖 (一)	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1 學生自評(25%)、學生 互評(25%) 2 教師評:學生課堂表 現。(50%)	生 J7 面對並超越人生的各 種挫折與苦難,探討 促進全人健康與幸福 的方法。
第 11 週	主題三、青春停看聽 單元二、情緒我做主 【活動三】我的情緒地圖 (二)	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1 學生自評(25%)、學生 互評(25%) 2 教師評:學生課堂表 現。(50%)	生 J7 面對並超越人生的各 種挫折與苦難,探討 促進全人健康與幸福 的方法。
第 12 週	主題三、青春停看聽 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1 學生自評(25%)、學生 互評(25%) 2 教師評:學生課堂表	生 J7 面對並超越人生的各 種挫折與苦難,探討

	【活動四】情緒新處方		輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	現。(50%)	促進全人健康與幸福的方法。	
第 13 週	主題三、青春停看聽 單元二、情緒我做主 【活動四】情緒新處方 (二)	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1 學生自評(25%)、學生 互評(25%) 2 教師評:學生課堂表 現。(50%)	面對並超越人生的各	
第 14 週	主題三、青春停看聽單元二、情緒我做主 【活動四】情緒新處方 (二) (第二次定評)	Id-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1 學生自評(25%)、學生 互評(25%) 2 教師評(50%):學生課 堂表現。	生 J7 面對並超越人生的各 種挫折與苦難,探討 促進全人健康與幸福 的方法。	
第 15 週	主題三、青春停看聽單元三、生涯探照燈【活動一】做自己的主角(一)	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力 的提升。	1 學生自評(25%)、學生 互評(25%) 2 教師評(50%):學生課 堂表現。	涯 J3 自己 的能 是 J6 是 J6 是 J2 是 大 是 D0 是 D0 是 D0 是 D0 是 D0 是 D0 是 D0 是 D0	
第 16 週	主題三、青春停看聽單元三、生涯探照燈【活動一】做自己的主角(二)	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1 學生自評(25%)、學生 互評(25%) 2 教師評(50%):學生課 堂表現。	涯覺趣涯建願生探面理由往動我 別 日 日 日 的 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	

第 17 週	主題三、青春停看聽單元三、生涯探照燈 【活動二】我的 Style	Ic-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。 Ia-IV-2 展現自己的與趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 Ic-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探 索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力 的提升。	1 學生自評(25%)、學生 互評(25%) 2 教師評(50%):學生課 堂表現。	涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的 願景。 生 J2 探討完整的人的各個 面人, 包括身體與、包括身體與、自 理性與感性、人的主體 由與,理解人的主體能 動性, 培養適切的自 我觀。
第 18 週	主題三、青春停看聽 單元三、生涯探照燈 【活動三】打造未來之 星(一)	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1 學生自評(25%)、學生 互評(25%) 2 教師評(50%):學生課 堂表現。	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 選 J6 建 或 J6 建 或 数 数 表來生涯的 願 景。 生 J2 探討完整的人的各個 面的人的各個 面的,理性與感性,自 由與命定人的,理性與感性, 由與神理解人的, 動性,理解 動性, 動性, 動性, 動性, 動性, 動性, 動性, 動性, 動性, 動性,
第 19 週	主題三、青春停看聽 單元三、生涯探照燈 【活動三】打造未來之 星(二)	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1 學生自評(25%)、學生 互評(25%) 2 教師評(50%):學生課 堂表現。	涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。 涯 J6 建 或者於未來生涯的 願景。 生 J2 探討完整的人的各個 面之, 理性與感性、自 由與命定人的 由與命定人的主體能 自 ,理解 ,理解 ,理解 , , , , , , , , , , , , , ,
第 20 週	主題三、青春停看聽 單元三、生涯探照燈 【活動四】追夢高手	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1 學生自評(25%)、學生 互評(25%) 2 教師評(50%):學生課 堂表現。	覺察自己的能力與興

						由與命定、境遇與嚮 往,理解人的主體能 動性,培養適切的自 我觀。
	第 21 週	主題三、青春停看聽單元三、生涯探照燈 【活動四】追夢高手 (第三次定評)	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔導: 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1 學生自評(25%)、學生 互評(25%) 2 教師評(50%):學生課 堂表現。	涯 J3 覺趣 達 J6 趣 涯 J6 趣 涯 J6 建 景 S 全 解 的
	第1週	主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【活動一】性別思辨力 (一)	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	口語評量(100%)—問答、口頭報告	性 J4 認識身體自主權相關 議題,維護自己與尊 重他人的身體自主 權。 性 J11 去除性別刻板與性別 偏見的情感表達與溝 通,具備與他人平等 互動的能力。
第二學期	第 2 週	主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【活動一】性別思辨力 (二)	1c-IV-2探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	口語評量(100%)—問答、口頭報告	性 J4 認識身體自主權相關 議題,維護自己與尊 重他人的身體自主權 化 J11 去除性別刻板與性別 偏見的情感表達與溝 通,與備與人平等 互動的能力。
	第3週	主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【活動二】睜開性別之 眼(一)	1c-IV-2探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	口語評量(50%)—問答、 小組討論 高層次紙筆評量(50%)— 書面心得	性 J4 認識身體自主權相關 議題,維護自己與尊 重他人的身體自主 權。 性 J11 去除性別刻板與性別 偏見的情感表達與溝 通,具備與他人平等 互動的能力。
	第 4 週	主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【活動二】睜開性別之 眼(二)	1c-IV-2探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	口語評量(50%)—問答、 小組討論 高層次紙筆評量(50%)— 書面心得	性 J4 認識身體自主權相關 議題,維護自己與尊 重他人的身體自主 權。

					性 J11 去除性別刻板與性別 偏見的情感表達與溝 通,具備與他人平等 互動的能力。	
第 5 週	主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【活動三】性別職業萬 花筒	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	口語評量(50%)—問答、 小組討論 高層次紙筆評量(50%)— 書面心得	認識身體自主權相關 自主權相關 東維護 動題,維護 動力 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	
第 6 週	主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【活動四】性別平等進 行式	1c-IV-2探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	口語評量(50%)—問答、 口頭報告 實作評量(50%)—訪問、 分組討論	性 J4 認識身體自主權相關議題自主權相關議題人的身體自自自主權與人的身體性別別人。性 J11 去除性別刻板與性別病見的情感見的情感表達人平均的能力。	
第7週	主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【活動四】性別平等進 行式 (第一次定評)	1c-IV-2探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	口語評量(50%)—問答、 口頭報告 實作評量(50%)—訪問	性 J4 認識身體自主權相關 議題,維護自己主權相與 重他人的身體 重性 J11 去除性別刻板與性別 偏見的情數 與與與 與與 五動的 新的能力。	
第 8 週	主題二、青春觀察家單元二、愛情四季【活動一】愛情來了	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	口語評量(50%)—問答、口頭報告實作評量(50%)—分組討論	性 J4 認議重權 性 J11 自自自體 自自自體 自自自體 自自自體 性 J11 對 人 例 感與力 自 自 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	
第 9 週	主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季 【活動二】尊重的開始	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧, 以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克 服困境的方法。	口語評量(50%)—問答、 口頭報告 實作評量(50%)—分組討 論	性 J4 認識身體自主權相關 議題,維護自己與尊 重他人的身體自主	

					權 J11 去除性別板與性別 偏見別級表達與等 偏見,其所的 人 J8 互動的 人 J8 了解人自 自由護的 與人 自由護的 能 生 J4 分析 会 令 意義之間 的 屬 。
第 10 週	主題二、青春觀察家單元二、愛情四季【活動三】和平的結束(一)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧, 以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	口語評量(50%)—問答、 口頭報告、小組討論 高層次紙筆評量(50%)— 書面心得整理	性 J4 認識題, 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自
第 11 週	主題二、青春觀察家單元二、愛情四季【活動三】和平的結束(二)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧, 以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善符各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	口語評量(33%)—問答實作評量(33%)—分組討論。高層次紙筆評量(34%)—書面採訪整理	權。 性 J11 去除性別刻板與性別 偏見則所感表達與溝 通動的人 所與他。 人 了解人自 , 自由 , 自由 , 自由 , 自由 , 自由 , 自由 , 自由 ,
第 12 週	主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季 【活動四】好好愛自己 (一)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧, 以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	實作評量(100%)—分組 演戲活動	

	主題二、青春觀察家	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	口語評量(50%)—問答、	通,具備與他人平等 互動的能力。 人 J8 了解人身自由權,並 具有自我保護的知 能。 生 J4 分析快樂、幸福與生 命意義之間的關係。 涯 J3
第 13 週	單元二、愛情四季 【活動四】好好愛自己 (二)	以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克 服困境的方法。	口頭報告 實作評量(50%)—訪問、 分組討論	覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的 願景。
第 14 週	主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【活動一】繽紛職業秀 (第二次定評)	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	口語評量(50%)—問答、 口頭報告 實作評量(50%)—訪問、 分組討論	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的 願景。
第 15 週	主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【活動二】職業大進擊 (一)	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	口語評量(50%)—問答、 口頭報告 實作評量(50%)—訪問、 分組討論	涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的 願景。
第 16 週	主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【活動二】職業大進擊 (二)	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	口語評量(50%)—問答、 口頭報告 實作評量(50%)—訪問、 分組討論	涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的 願景。
第 17 週	主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【活動三】職業世界	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	口語評量(50%)—口頭報告 高層次紙筆評量(50%)— 書面心得	涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的 願景。
第 18 週	主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【活動四】我的未來 我做主(一)	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	口語評量(50%)—口頭報告 高層次紙筆評量(50%)— 書面心得	涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的 願景。
第 19 週	主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【活動四】我的未來 我做主(二)	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	口語評量(50%)—口頭報 告 高層次紙筆評量(50%)— 書面心得	涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J6

					建立對於未來生 涯的願景。		
第 20 週	主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【活動四】我的未來 我做主(二)	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	口語評量(50%)—口頭報 告 高層次紙筆評量(50%)— 書面心得	覺察自己的能力 與興趣。 涯 J6 建立對於未來生		
	(第20週第三次定評)				涯的願景。		
	1. 網路設備						
Li da sa si	2. 繪本或相關影音資源						
教學設施	3. 影片播放設備						
設備需求	4. 單槍、電腦設備、分組活動場地						
	5. 課程所需道具與文	<u>.</u> 件					
	6. 學習單						
備註							