

臺北市立 忠孝 國民中學 112 學年度 彈性學習課程計畫

課程名稱	全球變遷	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	節數	每週 2 節
設計理念	<p>全球化時代來臨，造成全球經濟及地景快速變遷，也加速文化之間的交流，但同時也帶來許多衝擊。本課程從「全球化與地景變遷」為出發，引導學生在日常生活中觀察全球化現象；並從多個全球化時代下的視角探討，包括「經濟全球化」、「文化全球化」、「政治全球化」及「環境全球化」等四大面向，透過議題探究，期許學生主動關心全球變遷相關議題。</p> <p>人類科技的發展，一方面為生活帶來許多便利性，另一方面也對環境造成了許多衝擊，這些主要衝擊，不僅將使全球動植物的生存受到威脅，人類社會的基本結構，也將因為這些衝擊而產生變化。透過本課程，希望學生可以了解人類對地球的影響，以及所造成的全球變遷的趨勢與影響，並且思索「永續發展」的落實。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>【校1-1-1】善用科技、資訊與各類媒體等資源，進行檢索、統整、分析、解釋及省思。</p> <p>【校2-3-3】透過國際相關議題的學習，能了解全球環境的差異性與互動性，省思身為地球公民的價值觀。</p> <p>【校4-2-3】能主動學習與探究生活相關議題，規劃、執行並落實公民關懷，反思永續發展的行動價值。</p> <p>【自 J-C-3】透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與 互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p> <p>【社-J-C3】尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 2. 能適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料，並能使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 3. 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 4. 辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 	
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全球化下的世界：從經濟全球化、文化全球化、政治全球化、環境全球化等四個面向加以探討。 2. 全球化與城市地景：理解全球化下城市地景的變遷，並以「大稻埕」為場域，觀察與反思。 3. 全球變遷的過去與現在以及造成自然環境變化。 4. 全球變遷對環境之衝擊。 5. 因應全球變遷而產生的國際公約與新能源。 	
課程目標	<p>透過「全球變遷」課程，期許學生能認識全球變遷的趨勢與影響。以資料蒐集、小組討論，並透過上台報告及聽取別人報告的過程，作更進一步反思。如此讓學生視野不再侷限於自身周遭，而是放眼國際，更加珍惜與善用自然資源，重多元文化差異，培養人文關懷，為地球環境盡一份自己的力量。</p>		
總結性評量- 表現任務	<p>九上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人書面心得：「大排長榮」時事探究心得、「英國脫歐」時事探究心得。 2. 個人書面報告：「世界的極與極」照片故事。 3. 分組合作報告：「我所知道的國際品牌」品牌故事。 4. 認識全球變遷的原因與環境變化並提出總結報告。 <p>九下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地理實察報告：以「大稻埕」為場域進行實察，透過各種地圖工具、實地考察及資料搜集，完成「全球化與大稻埕地景變遷」實察報告。 		

	2. 瞭解全球變遷對環境之衝擊以及國際因應對策並提出專題報告。				
學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性	
第 1 學期	第 1-2 週	環境 議題	1. 議題導入-什麼是『全球變遷』? 2. 主題認識與延伸-全球變遷的過去與現在。 3. 各小組針對全球變遷的定義與範圍,查詢網路資料及討論,完成學習單並分享。	◇ 能完成學習單 ◇ 能與同儕討論議題與表達想法	
	第 3-4 週		1. 各小組選定報告主題並討論出不與他組重複的次子題後,各組蒐集資料,產出報告。 參考主題:變遷的源頭、古氣候與文明變遷、地貌變遷。	◇ 能與同儕合作完成報告,並上台發表	
	第 5 週		1. 小組就選定的主題進行上台報告。 2. 聆聽的同學提出疑問與回饋。	◇ 能仔細聆聽同學報告,並給予回饋。 ◇ 能完成分組報告回饋單	
	第 6-7 週	生活 議題	1. 議題導入-過往的全球變遷造成什麼樣的環境變化? 2. 主題認識與延伸-自然環境的改變 3. 請各小組針對全球環境變化的種類,查詢網路資料及討論,完成學習單並分享。	◇ 能完成學習單 ◇ 能與同儕討論議題與表達想法	
	第 8 週		1. 各小組選定報告主題並討論出不與他組重複的次子題後,各組蒐集資料,產出報告。 參考主題:水和空氣變化、過去百年氣候變遷、未來百年氣候變遷。	◇ 能與同儕合作完成報告,並上台發表	
	第 9 週		1. 小組就選定的主題進行上台報告。 2. 聆聽的同學提出疑問與回饋。	◇ 能仔細聆聽同學報告,並給予回饋。 ◇ 能完成分組報告回饋單	
	第 10 週		1. 影片觀賞與探索-「正負 2 度 C」 2. 分組討論-「正負 2 度 C」的省思。 從自身做起,平常可以怎麼做?並與班級分享。	◇ 能完成學習單 ◇ 能與同儕討論與表達想法	
	第 11-12 週	何謂「全球化」?		1. 議題導入:全球化經驗分享—日常生活與全球化的關聯 2. 分組競賽活動:全球化知多少? (1) 何謂「全球化」?從「地理大發現」談起 (2) 交通革新與全球化 3. 時事探究:「大排長榮」時事議題探究與討論,並完成書面心得。 4. 分組競賽活動:我是「航海王」(模擬世界海運情境,讓學生透過活動體驗,理解國際海運的主要路線、海運的成本、海上運輸可能面對的風險)。	◇ 能與同儕完成任務 ◇ 能與同儕討論並分享心得 ◇ 實踐並完成書面心得
	第 13-14 週	經濟 全球化	跨國企業與國際分工	1. 議題導入:跨國企業與國際分工的形成 2. 分組競賽活動:Logo 達人—國際品牌搶答 3. 分組報告:品牌全球化—「我所知道的國際品牌」走秀及品牌故事介紹。	◇ 能與同儕完成任務 ◇ 能與同儕討論並分享心得 ◇ 能搜集整理資料並上台發表
	第 15-16 週		經濟全球化下的合作與競爭	1. 議題導入:全球化的經濟結盟(WTO、ASEAN、EU、NAFTA) 2. 討論與反思:全球化與反全球化議題探討(歐盟與英國脫歐議題探討:你是脫歐派還是反脫歐派?)	◇ 能與同儕討論並分享心得 ◇ 能完成學習單

	週				
	第 17-18 週	經濟全球化下的貧富差距議題	<ol style="list-style-type: none"> 議題導入：什麼是「貧窮」？你認為臺灣是富國還是窮國？ 體驗活動：以《真確》一書中提及的「世界的四個所得等級」引導學生認識經濟全球化下的貧富差距議題。 <ol style="list-style-type: none"> 透過選擇體驗四個所得等級，並了解各個所得等級的生活現況。 討論並撰寫活動體驗心得。 個人書面報告：「世界的極與極」（照片故事） <ol style="list-style-type: none"> 從「世界人均 GDP 排行」中，挑選一富國(前30名)及一窮國(後50名)。 依食衣住行育樂等6個面向，搜集一張最奢華富有的及最貧窮的生活畫面，並說明印象深刻或感到衝擊的原因。 各組照片故事討論分享：最羨慕與最衝擊的畫面是？ 討論與反思：捐鞋到非洲是幫助還是傷害？ 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 能與同儕討論並分享心得 ◇ 能完成學習單 ◇ 能與同儕完成任務 ◇ 能搜集整理資料並上台發表 	
	第 19-21 週	經濟全球化實例探討— 巧克力產業的全球化	<ol style="list-style-type: none"> 議題導入：你所不知道的巧克力—可可的歷史 巧克力的全球化： <ol style="list-style-type: none"> 巧克力如何進入全球化市場—從「哥倫布交換」談起 全球化的巧克力市場—巧克力行銷術 巧克力的全球在地化 討論與反思：不公平的巧克力 <ol style="list-style-type: none"> 為什麼有的國家無法從全球化中得到好處？ 可可生產過程的剝削與公平貿易議題 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 能完成學習單 ◇ 能與同儕完成任務 ◇ 能與同儕討論並分享心得 	
第 2 學 期	第 1 週	環境 議題	<ol style="list-style-type: none"> 議題導入-全球變遷對環境之衝擊 主題認識與延伸-變遷衝擊的探討 請各小組就全球環境衝擊的類別，查詢網路資料及討論，完成學習單並分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 能完成學習單 ◇ 能與同儕討論議題與表達想法 	
	第 2-3 週		<ol style="list-style-type: none"> 各小組選定報告主題並討論出不與他組重複的次子題後，各組蒐集資料，產出報告。 參考主題：變遷衝擊：冰貌、海岸、生態、疾病、水、森林、糧食、社會、經濟。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 能與同儕合作完成報告，並上台發表 	
	第 4-5 週		<ol style="list-style-type: none"> 每週2組就選定的主題進行上台報告。 聆聽的同學提出疑問與回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 能仔細聆聽同學報告，並給予回饋。 ◇ 能完成分組報告回饋單 	
	第 6 週	國際 議題	<ol style="list-style-type: none"> 議題導入-國際因應對策 主題認識與延伸-國際公約與新能源 請各小組就國際公約與新能源的種類，查詢網路資料及討論，完成學習單並分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 能完成學習單 ◇ 能與同儕討論議題與表達想法 	
	第 7 週		<ol style="list-style-type: none"> 各小組選定報告主題並討論出不與他組重複的次子題後，各組蒐集資料，產出報告。 參考主題：國際公約、新能源、碳市場、台灣的回應。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 能與同儕合作完成報告，並上台發表 	
	第 8-9 週		<ol style="list-style-type: none"> 每週2組就選定的主題進行上台報告。 聆聽的同學提出疑問與回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 能仔細聆聽同學報告，並給予回饋。 ◇ 能完成分組報告回饋單 	
	第 10-12		全球化與地景變遷	<ol style="list-style-type: none"> 議題導入：全球化如何造成全球地景的變遷？ 介紹觀察地景變遷的工具：Google 地景、Google earth、地圖、照片、衛星影像、新聞，從各方面解讀地景變遷。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 能與同儕討論並分享心得 ◇ 能完成實察學習單

	週		<p>3. 分組活動：看地景說故事</p> <p>(1) 練習利用 Google 地景及 Google earth 的「歷史圖像」功能判讀地景變遷。</p> <p>(2) 練習利用照片判讀地景變遷。</p> <p>(3) 練習閱讀「臺灣堡圖」，並透過古今地圖對照判讀地景變遷。</p> <p>4. 討論與反思：全球地景變遷與地景保育議題。</p>	<p>◇ 能與同儕完成任務</p> <p>◇ 能使用各種工具搜集資料</p>
	第 13-15 週	全球化與城市地景	<p>1. 議題導入：全球化浪潮下，城市地景是愈來愈相似還是愈來愈多元？</p> <p>2. 城市地標與全球化符號—Google earth 練習</p> <p>(1) 城市地標與全球化符號：巴黎鐵塔、自由女神…。</p> <p>(2) 摩天大樓競賽：台北101、哈里發塔…。</p> <p>(3) 創作我的城市全球化符號。</p> <p>3. 城市的環境開發與永續發展議題：</p> <p>(1) 環境負載力與人口爆炸議題探討</p> <p>(2) 城市的資源消耗與垃圾議題探討</p> <p>(3) 威尼斯淹沒、印尼遷都議題探討</p>	<p>◇ 能使用各種工具搜集資料</p> <p>◇ 能與同儕討論並分享心得</p> <p>◇ 能完成學習單</p>
	第 16-18 週	全球化與大稻埕的地景變遷	<p>1. 議題導入：全球化對大稻埕而言是衝擊還是轉機？</p> <p>2. 全球化與大稻埕的地景變遷：</p> <p>(1) 透過各種地圖、照片等工具，解讀大稻埕的地景變遷。</p> <p>(2) 從資料解讀並討論全球化與大稻埕地景變遷之關聯。</p> <p>3. 地理實察：全球化浪潮下，大稻埕如何轉型因應？文創或傳產？全球化或在地化？</p> <p>(1) 考察前：① 實察分組 ② 各組討論實察路線、繪製實察地圖、討論訪談題目。 ③ 各組進行分工，並討論實察重點。</p> <p>(2) 考察中：觀察紀錄。</p> <p>(3) 考察後：以一個商家為例完成實察報告，製作 ppt 並上台分享。</p>	<p>◇ 能使用各種工具搜集資料</p> <p>◇ 能與同儕討論並分享心得</p> <p>◇ 能完成實察報告並分享</p>
議題融入實質 內涵	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> <p>環境教育</p> <p>環 J7 透過「破循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>品德教育</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>生命教育</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>			

評量規劃	<p>上學期</p> <p>【日常評量】60% 口頭發言、小組參與程度、個人上課表現。</p> <p>【定期評量】40% 課堂表現、作業完成程度、實作評量、專題報告、檔案評量。</p> <p>下學期</p> <p>【日常評量】60% 口頭發言、小組參與程度、個人上課表現。</p> <p>【定期評量】40% 課堂表現、作業完成程度、實作評量、專題報告、地理實察報告、檔案評量。</p>		
教學設施 設備需求	筆電、單槍投影、書籍、文章		
教材來源	教師自編	師資來源	自然領域教師 社會領域教師
備註			