

# 臺北市立忠孝國民中學 112 學年度學習課程計畫

<b>課程名稱</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程：英文 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程： <small>註：若有分組，需註明組別</small>		
<b>班型</b>	<input type="checkbox"/> 特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班		
<b>實施年級</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級 <input type="checkbox"/> 跨年級(七、八、九)	<b>節數</b>	每週 3 節
<b>核心素養 具體內涵</b>	<p>可結合總綱、相關領綱，或校本指標</p> <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英 J-A3 運用英文基礎能力善用資源，並訂定計畫，有效執行，並發揮主動學習與個人應變能力。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係</p> <p>英 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>		
<b>學習表現</b>	<p>可結合相關領綱或調整</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-9 能透過關鍵字詞及主題句瞭解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-15 在引導下，能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-6 在提示下，能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>		
<b>學習內容</b>	<p>可結合相關領綱或調整</p> <p>Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 425~700 字詞）</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。</p>		

		<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p>
<b>課程目標 (學年目標)</b>		<p>一、能聽懂課堂中的英文單字及簡易句型且能用正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要單字或句型的句子。</p> <p>二、能看懂基本的句型且透過關鍵字詞及主題句瞭解故事的主要內容與情節。</p> <p>三、在提示下能拼寫國中階段基本常用字詞及簡易的中文句子譯成英文，並正確書寫於格式中。</p> <p>四、能主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊，讀出及拼寫英文字詞且主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>五、能了解課堂中所介紹的各國文化及節慶。</p>
<b>學習進度 週次/節數</b>	<b>單元主題</b>	<b>單元內容與學習活動</b>
<b>第一學期</b>	第一週 複習國小 Starter Unit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說讀寫 26 個英文字母。</li> <li>2. 能熟悉字母筆畫與位置。</li> <li>3. 能正確轉換字母的大寫與小寫。</li> <li>4. 能正確唸出 26 個英文字母的字音與讀音。</li> <li>5. 能使用國小學過的拼音規則，拼讀出符合子音+母音+子音(CVC)組合的單字。</li> <li>6. 能聽說讀寫常見的文具與用品。</li> <li>7. 能在名詞前面正確使用 a 或 an。</li> <li>8. 能將學過的名詞帶入 It/This/That is a(n) ____ 的句型中。</li> <li>9. 能聽說讀寫常見的教室用語，並能做出適當的動作。</li> <li>10. 能在指令句的句首或句尾加上 please 以表達委婉的語氣。</li> <li>11. 能在不同的時間場合使用最適當的招呼語。</li> <li>12. 能了解英文第一、二、三人稱單數的不同，並能搭配正確的 be 動詞。</li> <li>13. 能正確使用人稱代名詞與 be 動詞的縮寫並正確發音。</li> <li>14. 能使用 I am ____. You are ____. He/She is ____ 介紹自己與他人。</li> <li>15. 能分辨主格與所有格的不同。</li> <li>16. 能用「所有格+name+is+名字。」的句型介紹他人。</li> <li>17. 能使用數字 0~9。</li> <li>18. 能說出自己及詢問對象的電話號碼。</li> </ol>
	第二週 親屬關係、 職業、年 紀、人物特 徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出證件上常會列出哪些資訊，例如人名及職業。</li> <li>2. 能朗讀 reporter、teacher、police officer、doctor、student 等職業，並說出國小學過的職業名稱。</li> <li>3. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。</li> <li>4. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</li> <li>5. 能以 Who is he/she? Is he/she Jamie's...? 的問答，說出家人稱謂。</li> <li>6. 能使用對話中 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。</li> <li>7. 能聽說讀寫 family tree 中所學的家庭稱謂。</li> <li>8. 能使用「主詞+is+主詞補語」的直述句說明人物關係。</li> <li>9. 能聽說讀寫職業名稱。</li> <li>10. 能使用數字 10~99。</li> <li>11. 能用 Is... a singer? How old is...? 詢問職業與年紀，並能用 Yes/No 以及 He/She is...years old. 回答。</li> <li>12. 能使用 Who...? 的問句與其回答。</li> <li>13. 能使用 I/You/He/She/It+is+名詞. 的直述句說明人物關係。</li> </ol>

		14. 能讀懂辛普森家庭的對話並畫出其家庭樹。
第三週	親屬關係、 職業、年 紀、人物特 徵描述 Unit 1 Who' s That Handsome Boy?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用 He/She is (not)+形容詞. , 簡易描述他人外觀。</li> <li>2. 能認識形容詞與名詞在句子裡的位置。</li> <li>3. 能看圖造句, 例如: Kim is short. Max is tall. 或 Lucky is a big dog. Muffin is a small dog. 。</li> <li>4. 能讀懂課文中關於名字、年紀、職業與親屬稱謂的資訊, 並將資訊填入 Jamie 一家人的照片中。</li> </ol>
第四週	親屬關係、 職業、年 紀、人物特 徵描述 Unit 1 Who' s That Handsome Boy?	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 學生能畫出自己的家庭樹, 並依幾個 How many people are there in your family? Who are they? How old are they? What do they do? 等提問方向來介紹自己的家人。</li> <li>6. 能學生利用自己畫的家庭樹, 從數量、職業、年紀等方面, 討論自己的家庭和 Jamie 的有何不同。</li> <li>7. 可嘗試做仿寫課文的練習。</li> </ol>
第五週	位置、房 間、事物特 徵描述 Unit 2 Where Is the Bedroom?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用學過的形容詞或介系詞來回答 How do the houses look? What do the houses look like? What color are the houses? Where can you find these house? 的提問。</li> <li>2. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子, 並進行角色扮演。</li> <li>3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</li> <li>4. 能仿對話用英文簡單介紹自己家人。</li> <li>5. 能辨認用 What 開頭的句型。</li> </ol>
第六週	位置、房 間、事物特 徵描述 Unit 2 Where Is the Bedroom?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確使用 Where 句型詢問地點回答問題。</li> <li>2. 能學會房間名稱與常見的家具、文具。</li> <li>3. 能學會英文名詞複數型的用法。</li> <li>4. 能聽說讀寫 in、on、under、near、next to、between、behind、in front of 等地方介系詞的字彙。</li> <li>5. 能認識指示代名詞 this/that/it 與 these/these/they 的差異。</li> <li>6. 能使用 What is/are... + 指示代名詞? 來詢問物品名稱。</li> <li>7. 能學會名詞單數變複數的規則。</li> <li>8. 學會複數名詞的唸法。</li> <li>9. 能使用 Where is/are...? 來詢問地點並且能正確用地方介系詞回答。</li> </ol>
第七週	複習 1 R1 (第一次段 考)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據圖片線索來寫聽力內容。</li> <li>2. 能了解以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行提問。</li> <li>3. 能簡易介紹自己與家人。</li> <li>4. 能正確詢問或討論年紀。</li> <li>5. 能正確說明或指認動物的單字或物品的單字。</li> <li>6. 能用正確的英文問候語向他人打招呼。</li> </ol>
第八週	圖像符號、 建議與規範 Unit 3 Look at the Sign	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解 Let' s.... / Let' s not.... 的句型。</li> <li>2. 能以 Let' s (not).... 表達對他人的請求、命令、禁止、勸告。</li> <li>3. 能代換不同的動詞於句型中。</li> <li>4. 能使用常見的短語, 如: Sure. Let' s do it. Sounds great/good. OK. That' s a good idea. I can' t wait. Sorry, maybe next time. Thanks, but not this time. 回應他人的建議。</li> </ol>
第九週	圖像符號、	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在提示下說出 Do and Don' ts 的使用方式。</li> </ol>

	建議與規範 Unit 3 Look at the Sign	<ol style="list-style-type: none"> <li>能正確說出用 Can...?造出問句並回答。</li> <li>能在提示下正確區分人稱代名詞主格、所有格、受格。</li> <li>能在動詞或介系詞之後要使用人稱代名詞受格。</li> </ol>
第十週	圖像符號、 建議與規範 Unit 3 Look at the Sign(第一 次段考)	<ol style="list-style-type: none"> <li>能唸出課本上各組含有母音的例字。</li> <li>能唸出課本上各組含有子音的例字。</li> <li>能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。</li> </ol>
第十一週	星期、時 間、見面 會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?	<ol style="list-style-type: none"> <li>能表達自己喜愛的音樂種類並與他人分享。</li> <li>能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</li> <li>能看懂周遭他人的動作並以現在進行式句型做描述。</li> <li>能藉由回答 Which kind of music do you like? Who's your favorite singer? Which band do you like?的提問，且能使用 What day 及 What time 的句型與他人進行邀約。</li> </ol>
第十二週	星期、時 間、見面 會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽說讀寫時間與星期，且使用 12 小時制 (a. m. /p. m. ) 表達時間。</li> <li>能看懂星期的簡寫形式。</li> <li>能使用 What time is it?來詢問他人時間並回答。</li> <li>能使用 What are you doing?詢問對方動作。</li> </ol>
第十三週	星期、時 間、見面 會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?	<ol style="list-style-type: none"> <li>能從關鍵字，例如 wait in line、fan、blow kisses、shake hands、sign names 中找出文章的主題。</li> <li>能從標題到每個段落敘述中找到篇章主旨。</li> <li>能藉由 Scanning 策略尋找篇章細節。</li> <li>能運用閱讀策略：提問。</li> <li>能了解疑問詞 who、what、where、when、how、why。</li> </ol>
第十四週	複習 2 R2 (第二次段 考)	<ol style="list-style-type: none"> <li>能依據圖片線索來預測聽力內容。</li> <li>能正確判斷以「人、事、時、地、物」等不同的角度的提問。</li> <li>能依課文時間表與他人進行對話，找出彼此可以一起去看電影的時間。</li> <li>能正確說出時間和星期。</li> <li>能正確描述正在進行的活動。</li> </ol>
第十五週	日期、月 份、節慶 Unit 5 What's the Date?	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。</li> <li>能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</li> <li>能了解「感恩節」的意義。</li> <li>能聽說讀寫 12 個月份。</li> <li>能聽說讀寫節慶名稱。</li> <li>能以 It is in+月份. 說明某節日所在的月份。</li> <li>能用簡單的單字介紹自己喜愛的節日。</li> </ol>
第十六週	日期、月 份、節慶 Unit 5 What's the Date?	<ol style="list-style-type: none"> <li>能看懂月曆上活動說出日期表達方式。</li> <li>能以 When is...?問某個節日的日期，並應用在生活中。</li> <li>能以 It is on+日期. 回答 When 的問句。</li> <li>能描述節慶活動。</li> <li>能從關鍵字，例如 nervous、hide in the mud、jump up and down、cry out 中找出文章的主題。</li> </ol>

第十七週	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date?	<ol style="list-style-type: none"> <li>能唸出課本上各組含有母音的例字。</li> <li>能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。</li> <li>能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。</li> <li>能觀察單字的組合來猜測其字義。</li> </ol>	
第十八週	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出動物的英文名稱。</li> <li>能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。</li> <li>能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</li> <li>能聽說讀寫動物類字詞。</li> <li>能使用 There is/are (not)... 來描述某處有或沒有某人或某物。</li> </ol>	
第十九週	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There	<ol style="list-style-type: none"> <li>能熟悉擷取大意及主旨判斷的閱讀策略。</li> <li>能找出文中對於兩種動物的描述。</li> <li>能運用閱讀策略：摘要。</li> <li>能邊看課文，邊提問、邊刪除不重要的細節、與主題無關或重複的訊息，以摘取要點。</li> <li>能從上下文來尋找線索，並推論文中代名詞的指稱對象。</li> <li>能有效使用網路資源進行學習活動。</li> </ol>	
第二十週	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There	<ol style="list-style-type: none"> <li>能唸出課本上各組含有母音的例字。</li> <li>能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。</li> <li>能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。</li> </ol>	
第二十一週	複習 3 R3 (第三次段考)	<ol style="list-style-type: none"> <li>能依據圖片線索來預測聽力內容。</li> <li>能理解「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行</li> <li>能認識並練習聽懂尋找細節的聽力技巧。</li> <li>能聽懂邀約他人時的用語。</li> <li>能使用介系詞 on、in、at、from... to... 用於表地點、表時間以及表藉由表媒體。</li> </ol>	
第二學期	第一週	日常作息及活動 Unit 1 How Often Do You Go to the Library?	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過電子書給予圖片提示，逐一做出其中動作並唸出該單字，重複覆誦該動作的英文。</li> <li>勾選自己的狀況並和同學進行簡易口語分享。</li> </ol>
	第二週	日常作息及活動 Unit 1 How Often Do You Go to the Library?	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過電子書給予圖片提示，逐一做出其中動作並唸出該單字，重複覆誦該動作的英文。</li> <li>能勾選自己的狀況並和同學進行簡易口語分享。帶學生唸出 knife, knock, know，讓學生歸納共同發音為何，接著由老師寫下音標。</li> </ol>
	第三週	日常作息及活動 Unit 1 Do You Shower in the Morning	<ol style="list-style-type: none"> <li>利用電子書播放 take 引導的片語並請同學複誦。</li> <li>能勾選自己的狀況並和同學進行簡易口語分享。帶學生唸出 knife, knock, know，讓學生歸納共同發音為何，接著由老師寫下音標。</li> </ol>
	第四週	描述外表、休閒活動 Unit 2 What	<ol style="list-style-type: none"> <li>能指出或說出課文內圖片呈現五官的字彙。</li> <li>複習高矮、胖瘦、長短等形容詞，並搭配五官名詞造句。</li> </ol>

	Sports Does He Play?	
第五週	描述外表、休閒活動 Unit 2 What Sports Does He Play?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在提醒下協助學生分辨has與have的差異性。</li> <li>2. 能在提醒下請學生說出所學的動詞後，介紹第三人稱單數字尾的變化。</li> <li>3. 呈</li> <li>4. 能讀懂課文中兩位不同籃球選手的異同，並進行分析。</li> <li>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</li> </ol>
第六週	描述外表、休閒活動 Unit 2 What Sports Does He Play?	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. 能在提醒下協助學生分辨has與have的差異性。</li> <li>7. 能在提醒下請學生說出所學的動詞後，介紹第三人稱單數字尾的變化。</li> <li>8. 呈</li> <li>9. 能讀懂課文中兩位不同籃球選手的異同，並進行分析。</li> </ol> <p>能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p>
第七週	複習 Review (1) (第一次段考)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在聆聽之前，先觀察圖片線索，例如說話者的肢體語言或表情，有助於猜測說話者間的關係以及即將聽到的內容。</li> <li>2. 透過表格的整理複習can與do的用法，並完成練習題。</li> <li>3. 複習can, can't, but, or, and的用法並完成練習。</li> <li>4. 2. 能指出並複習六個頻率副詞。</li> </ol>
第八週	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生學習表示食物的名詞與形容藝術作品的形容詞。</li> <li>2. 讓學生學會分辨可數名詞與不可數名詞的差異。</li> <li>3. 引導學生改寫對話中的食物、店名及食物價錢。</li> <li>4. 在練習下重複出現於對話中的單字讀法與用法。</li> </ol>
第九週	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用前面所學的主題字彙，以 which 問句引導學生回答並複習肯定句。</li> <li>2. 引導學生使用 which 問句相互詢問，提示下進行問答練習。</li> <li>3. 引導學生說出學過的食物、水果、書籍、動物、運動名稱等名詞並寫在黑板上，讓學生仿例句進行口說練習。</li> </ol>
第十週	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? (第一次段考)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用前面所學的主題字彙，以 which 問句引導學生回答並複習肯定句。</li> <li>2. 引導學生使用 which 問句相互詢問，提示下進行問答練習。</li> <li>3. 引導學生說出學過的食物、水果、書籍、動物、運動名稱等名詞並寫在黑板上，讓學生仿例句進行口說練習。</li> </ol>
第十一週	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need?	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 讓學生討論量詞的意義並且各找出另一種適用這些量詞的食物。</li> <li>3. 熟悉主題字彙的念法。</li> <li>1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</li> <li>3. 透過提示讓同學整理出 Cody 所需要的食材。</li> <li>4. 分類出整理對話中出現的可數名詞與不可數名詞。</li> <li>7. 能在提示下指出出現於對話中的單字。</li> </ol>
第十二週	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用前面所學的主題字彙，以 how many 問句引導學生造問句並回答。</li> <li>2. 請同學根據老師拿出事先準備好的物品，讓同學根據物品進行問答練習。</li> <li>3 各組同學調查同組同學的飲食習慣，並完成調查表後，上台分享結果，檢視同學是否擁有健康飲食。</li> </ol>

第十三週	Unit4 How Much Flour Do You Need?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在提醒下解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</li> <li>2. 與老師檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</li> </ol>
第十四週	複習 Review (2) (第二次段考)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過表格整理出可數名詞和不可數名詞。</li> <li>2. 整理 how 相關用法。</li> <li>3. 在提醒下透過克漏字填充拼出數字。</li> <li>4. 能看圖回答菜單問題。</li> </ol>
第十五週	環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用主題字彙進行造句練習，並在提示下說出。</li> <li>2. 能在提示下讓同學學會3個戶外活動的英語單字。</li> <li>3. 透過練習熟悉主題字彙的念法。</li> <li>4. 熟悉一般動詞過去式的形成規則。</li> </ol>
第十六週	環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識及熟記be動詞及規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。</li> <li>2. 完成課本練習題。</li> <li>3. 1.能認識及熟記一般動詞及規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。</li> </ol>
第十七週	環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在提示下說出海邊活動的圖片，並引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。</li> </ol>
第十八週	多元文化教育、國際教育 Unit 6 Did You Drive Here?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</li> <li>2. 讓同學討論在印度的交通方式與飲食習慣，並嘗試找出和台灣不同之處。</li> <li>3. 能在提示下說出出現於對話中的單字讀法與用法。</li> </ol>
第十九週	暑假活動、學科 Unit 6 Did You Drive Here?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解搭乘交通工具的說法，並運用於溝通情境中。</li> <li>2. 完成課本練習題。</li> <li>3. 能認識及熟記一般動詞不規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。</li> <li>4. 能熟悉並運用because和so的用法。</li> </ol>
第二十週	複習 Review (3)(第三次段考)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀或寫出3種交通工具。</li> <li>2. 能用配對的方式選出正確的交通方式。</li> <li>3. 寫說出正確的時態。</li> <li>4. 填寫自我檢核表。</li> </ol>
議題融入	<p>若未融入議題，即寫無</p> <p>資訊教育、家庭教育、國際教育、多元文化教育、海洋教育、環境教育、戶外教育、品德教育。</p>	
評量規劃	<p>依上下學期，敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評)，評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等</p> <p>筆試(30%)、口試(10%)、作業(20%)、實作評量(20%)、課堂觀察(20%)</p>	
教學設施設備需求	<p>投影設備、電腦、網路、學習單、3C 產品</p>	

教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
備註	