

臺北市 112 學年度第 2 學期__國文__領域教師專業學習社群成效報告表

學校名稱	臺北市立忠孝國中
學習領域	國文
領域人數	9 人
共同備課主題	生涯發展議題融入課程教學
量化呈現辦理成效	1. 社群共同備課次數：1 次 2. 舉辦同儕觀課次數：9 次 3. 舉辦內外聘講座：1 次
質性說明辦理成效	1. 工作坊內容： (1)02/15 領域各項工作討論、分配，課發會重要事項宣導 (2)03/14 113 學年度臺北市語文競賽指導教師討論、分配 (3)03/28 討論全國語文寫作競賽、好書大家讀活動 (4)04/11 確認 113 學年彈性課程計畫 (5)04/18 113 學年度教科書選文優劣討論及教科書評選 (6)05/16 彈性課程成果展—中西經典文學閱讀。觀摩其他領域課程。 (7)06/06 生涯規劃教育融入課程教學經驗分享。 (8)06/27 期末工作檢討與 113 年會考試題分析與教學運用。。 2. 社群運作過程敘事分享： (1)透過領域共備，針對會考較弱的項目進行檢討、改進。 (2)社群討論的決議融入課程，加入「課後學習活動」教材選擇依據。 (3)邀請校外講座，鼓勵參與校外研習，進行教學增能。 (4)會考易錯題目融入定期評量，增強學生應答能力。 (5)定評試題亦作同樣的分析呈現，即時掌握學生學習狀態。 3. 對教師教學及學生學習的影響分析 (1) 教師在可透過同儕課程共備、分享，與參加校外研習，將所學用於教學現場，並從中發現問題並改善。 (2) 學生在國文學習增進閱讀素養能力，透過教師閱讀技巧掌握其文意與觀點，並能從中思考，培養反省、批判、評鑑等能力。 4. 生涯規劃教育融入教學教師省思

	(1)林昭惠老師：分享在閩南語教學中融入生涯規劃，透過活動，學生較投入課程。透過相關影片融入課程，學生較有興趣。 (2)尹世祥老師：分享可以加強使用資訊媒體融入生涯規劃，輔助國文教學。 (3)江長山老師：分享根據九下第一課〈元曲選〉及第三課〈人不可以無癖〉，讓學生體會以順處逆的心境，以及寄情於癖好的雅致。 (4)李巧妍老師：分享以〈五柳先生傳〉一文，談人生志向的選擇，帶領學生思考人生意義、價值探索、待人接物，進一步引導學生對生涯的思考。 (5)廖滢璇老師：藉由古聖先賢奮鬥故事的講解，使學生了解於順境時能居安思危，而於逆境時能具憂患意識，以利未來生涯之規劃選擇。 (6)王秋雲老師：分享利用課文教學或作者介紹，鼓勵學生多關注在作家如何發掘自我天賦，找到人生的定位。 (7)劉星倫老師：以〈元曲選天淨沙•秋思〉作品中所呈現的蕭條淒清，襯托游子漂泊異鄉的情懷，而帶出作者<u>馬致遠</u>生逢亂世的親身遭遇，說明人與社會環境的變遷有密不可分的關聯性。 (8)王振男老師：分享以八下〈木蘭詩〉課文內容，從性別的角度與學生討論生涯的發展。面對自己的生涯規劃，不因性別而侷限住自己的興趣。〈木蘭詩〉一文別具生涯探討的內涵。 (9)許仁安老師：分享用〈飛魚〉課文內容，說明各種人生歷程都將建構生涯目標，並進一步帶領學生去思考該如何予以執行。
未來展望	1. 希望多邀請外聘講座，到校分享語文教學經驗。 2. 能安排一次領域同仁校外研習，參加外校講座。 3. 在工作坊經費編列必要文具採購。 4. 分析畢業生會考答題結果，精進國文教學。
附件資料	照片紀錄

填表人:王振男

主任:王曉琪

校長:郭姿秀



▲113 學年度臺北市語文競賽指導教師討論



▲國文科進行好書大家讀活動



▲113 學年度課程和彈性課程計畫撰寫討論



▲國文科教師彈性課程教學成果展



▲生涯發展議題融入課程教學討論



▲國文科教師彈性課程教學成果展



▲期末歡送昭惠老師介聘至台南



▲113 年會考作文分析與教學運用