

臺北市立忠孝國民中學 113 學年度學習課程計畫

課程名稱	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程：英文 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程： <small>註：若有分組，需註明組別</small>		
班型	<input type="checkbox"/> 特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級 <input type="checkbox"/> 跨年級(七、八、九)	節數	每週 3 節
核心素養 具體內涵	<small>可結合總綱、相關領綱，或校本指標</small> 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J-A3 運用英文基礎能力善用資源，並訂定計畫，有效執行，並發揮主動學習與個人應變能力。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係 英 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。		
學習表現	<small>可結合相關領綱或調整</small> 1-IV-3 聆聽基本或重要句型的句子，並加以記錄。 2-IV-1 以適切方式表達課堂中所學的字詞。 2-IV-8 運用正確的發音、適切的重音及語調表達基本或重要句型的句子。 2-IV-10 在指導下能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-1 辨識連續書寫體大小寫字母。 3-IV-9 透過關鍵字詞及主題句瞭解故事的主要內容與情節。 3-IV-15 在引導下，判斷文章內容，同理敘述者的觀點、態度及寫作目的。 4-IV-3 有效掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 進行預習、複習並將學習內容作基本整理。 6-IV-5 學習運用各種查詢工具，接觸多元化的英語文資訊。 8-IV-4 尊重不同之文化習俗。		
學習內容	<small>可結合相關領綱或調整</small> Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 425~700 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。		
課程目標 (學年目標)	一、聆聽課堂中的英文單字及簡易句型且能用正確的發音、適切的重音及語調說出重要常見單字或句型。 二、在引導下，經由基本句型與透過關鍵字詞，辨認故事的主要內容與情節。 三、在提示下能拼寫國中階段基本常用字詞，並正確書寫於格式中。 四、靈活運用各種查詢工具，接觸英語文資訊，且主動預習、複習並將學習內容作基本整理。		

		五、能體會課堂中所介紹的各國文化及節慶。	
學習進度 週次/節數	單元主題	單元內容與學習活動	
第一學期	第一週	複習國小 Starter Unit	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生進行聽說讀寫 26 個英文字母的練習。 2. 利用字詞引導學生運用字母的大寫與小寫。 3. 引導學生進行聽說讀寫常見的文具與用品。 4. 引導學生朗讀常見的教室用語，並做出適當的動作。 5. 講解英文第一、二、三人稱單數的不同，並搭配正確的 be 動詞進行練習。 6. 引導學生朗讀與標記數字 0~9 的英文。
	第二週	親屬關係、 職業、年 紀、人物特 徵描述 Unit 1 Who's This Young Man?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生說明證件上常會列出哪些資訊，例如人名及職業。 2. 帶領學生朗讀 reporter、teacher、police officer、doctor、student 等職業，並說出國小學過的職業名稱。 3. 引導學生理解對話的主要內容並嘗試運用到生活情境中。 4. 引導學生使用 Who is he/she? Is he/she Jamie's...? 的問答，說出家人稱謂。 5. 指導運用 Is... a singer? How old is...? 詢問職業與年紀，並能用 Yes/No 以及 He/She is...years old. 回答。 6. 講解 I/You/He/She/It+is+名詞的直述句，協助學生說明人物關係。 7. 說明課文，依照範例帶領學生讀懂辛普森家庭的對話並畫出其家庭樹。
	第三週	親屬關係、 職業、年 紀、人物特 徵描述 Unit 1 Who's This Young Man?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 He/She is (not)+形容詞，簡易描述他人外觀。 2. 能認識形容詞與名詞在句子裡的位置。 3. 能看圖造句，例如：Kim is short. Max is tall. 或 Lucky is a big dog. Muffin is a small dog.。 4. 能讀懂課文中關於名字、年紀、職業與親屬稱謂的資訊，並將資訊填入 Jamie 一家人的照片中。
	第四週	親屬關係、 職業、年 紀、人物特 徵描述 Unit 1 Who's This Young Man?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生練習畫出自己的家庭樹，並依幾個 How many people are there in your family? Who are they? How old are they? What do they do? 等提問方向來介紹自己的家人。 指導學生運用自己畫的家庭樹，從數量、職業、年紀等方面，討論自己的家庭和 Jamie 的有何不同。 2. 可嘗試做仿寫課文的練習。
	第五週	旅遊、動物 關係 Unit 2 What Are These?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生朗讀動物的英文名稱。 2. 指導學生運用正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 3. 講解對話的主要內容並帶領學生應用到實際生活情境中。 4. 帶領學生進行動物類字詞的聽說讀寫練習。

		5. 指導學生使用 There is/are (not)... 來描述某處有或沒有某人或某物。
第六週	旅遊、動物 關係 Unit 2 What Are These?	<ol style="list-style-type: none"> 帶領學生熟悉擷取大意及主旨判斷的閱讀策略。 引導學生練習朗讀課文中對於兩種動物或以上的描述。 指導學生運用閱讀策略：摘要。 引導學生練習從上下文來尋找線索，並推論文中代名詞的指稱對象。 經指導後，運用網路資源進行學習活動。
第七週	複習 1 R1 (第一次段考)	<ol style="list-style-type: none"> 在引導下依據圖片線索來寫聽力內容。 在指導下學習以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行提問。 在引導下練習簡易介紹自己與家人。 老師帶領下，與同儕進行詢問或討論年紀的活動。 以圖片帶領學生說明或指認動物的單字或物品的單字。 帶領學生使用正確的英文問候語向他人打招呼。
第八週	位置、房間、事物特徵描述 Unit 3 Where Is Harry's Bedroom?	<ol style="list-style-type: none"> 帶領學生運用學過的形容詞或介系詞來回答 How do the houses look? What do the houses look like? What color are the houses? Where can you find these house?的提問。 引導學生以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演活動。 與同儕練習對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 運用引導與示範，練習仿對話用英文簡單介紹自己家人。 引導學生辨認用 What 開頭的句型。
第九週	位置、房間、事物特徵描述 Unit 3 Where Is Harry's Bedroom?	<ol style="list-style-type: none"> 在引導下練習 Where 句型詢問地點或回答問題。 帶領學生朗讀與書寫房間名稱與常見的家具、文具。 引導學生分辨英文名詞複數型的用法。 引導學生練習聽說讀寫 in、on、under、near、next to、between、behind、in front of 等地方介系詞的字彙。
第十週	位置、房間、事物特徵描述 Unit 3 Where Is Harry's Bedroom?	<ol style="list-style-type: none"> 帶領學生認識指示代名詞 this/that/it 與 these/these/they 的差異。 引導學生運用 What is/are... + 指示代名詞?來詢問物品名稱。 引導學生學習名詞單數變複數的規則，以課本題目練習。 帶領學生唸讀複數名詞的發音與書寫方式。 指導學生運用 Where is/are....?來詢問地點並且能正確用地方介系詞回答。
第十一		1. 帶領學生嘗試表達自己喜愛的音樂種類並與他人分享。

週	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 There Is a Playground at Robert's School?	<ol style="list-style-type: none"> 2. 引導學生聆聽對話的主要內容並運用到實際生活情境中。 3. 指導學生辨認周遭他人的動作並運用現在進行式句型做描述。 4. 引導學生練習回答 Which kind of music do you like? Who's your favorite singer? Which band do you like? 的提問，或使用 What day 及 What time 的句型進行邀約。
第十二週	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 There Is a Playground at Robert's School?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生以聽說讀寫方式理解時間與星期說法，且使用 12 小時制 (a. m. /p. m.) 表達時間。 2. 引導學生觀察星期的簡寫形式。 3. 引導學生運用 What time is it? 來詢問他人時間並回答。 4. 引導學生運用 What are you doing? 詢問對方動作。
第十三週	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 There Is a Playground at Robert's School?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生從關鍵字中，例如 wait in line、fan、blow kisses、shake hands、sign names 中找出文章的主題。 2. 帶領學生從標題到每個段落敘述中判別篇章主旨。 3. 指導學生藉由 Scanning 策略尋找篇章細節。 4. 指導學生練習使用閱讀策略：提問。 5. 引導學生理解疑問詞 who、what、where、when、how、why 的使用方法。
第十四週	複習 2 R2 (第二次段考)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生依據圖片線索來練習預測聽力內容。 2. 指導學生正確判斷以「人、事、時、地、物」等不同的角度的提問。 3. 引導學生使用課文時間表與他人進行對話，找出彼此可以一起去進行活動(如:看電影)的時間。 4. 指導學生以口語說出時間和星期。 5. 指導學生練習用句型描述正在進行的活動。
第十五週	圖像符號、建議與規範 Unit 5 Please Take My Seat	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生理解 Let' s.... / Let' s not.... 的句型。 2. 帶領學生運用 Let' s (not).... 表達對他人的請求、命令、禁止、勸告。 3. 引導學生練習代換不同的動詞於句型中。 4. 引導學生運用常見的短語，如：Sure. Let' s do it. Sounds great/good. OK. That' s a good idea. I can' t wait. Sorry, maybe next time. Thanks, but not this time. 來回應他人的建議。
第十六週	圖像符號、建議與規範 Unit 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生朗讀 Do and Don' ts 的使用方式與範例句型。 2. 引導學生說出用 Can...? 造出的問句並互相回答。 3. 能在提示下練習區分人稱代名詞主格、所有格、受格。

		Please Take My Seat	4. 引導學生練習在動詞或介系詞之後使用人稱代名詞受格。
第十七週	圖像符號、建議與規範	Unit 5 Please Take My Seat	1. 帶領學生朗誦課本上各組含有母音的例字。 2. 帶領學生唸讀課本上各組含有子音的例字。 3. 引導學生熟悉發音規則並練習運用於字彙拼讀中。
第十八週	日期、時間、星期	Unit 6 What Are You Doing?	1. 引導學生理解對話的主要內容並運用在實際生活情境中。 2. 引導學生理解「感恩節」的意義。 3. 帶領學生進行 12 個月份的聽說讀寫。 4. 帶領學生進行節慶名稱的聽說讀寫。 5. 引導學生運用 It is in+月份. 說明某節日所在的月份。 6. 指導學生以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演練習。
第十九週	日期、時間、星期	Unit 6 What Are You Doing?	1. 引導學生閱讀月曆上活動並練習說出日期或其他資訊。 引導學生理解 What are ...?來問某個節日的日期，並練習運用在生活中。 2. 引導學生以 It is on+日期，來練習回答 When 的問句。 3. 帶領學生運用課本相關詞彙描述節慶活動。 4. 引導學生從關鍵字，例如 nervous、hide in the mud、jump up and down、cry out 中找出文章的主題。
第二十週	日期、時間、星期	Unit 6 What Are You Doing?	1. 帶領學生唸讀課本上各組含有母音的例字。 2. 引導學生理解發音規則並運用課文字彙練習拼讀。 3. 引導學生將本課字彙與句型運用於聽力與讀寫測驗中。 4. 引導學生觀察單字的組合來猜測其字義。
第二十一週	複習 3 R3 (第三次段考)		1. 帶領學生依據圖片線索來預測聽力內容。 2. 引導學生理解「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行 3. 引導學生認識並練習聽懂尋找細節的聽力技巧。 4. 引導學生聽懂邀約他人時的用語。 5. 帶領學生練習使用介系詞 on、in、at、from... to...來表示地點、表時間以及表藉由表媒體。
第二學期 第一週	日常作息及活動	Unit 1 I Play	1. 透過電子書給予圖片提示，逐一做出其中動作並唸出該單字，重複覆誦該動作的英文。 2. 勾選自己的狀況並和同學進行簡易口語分享。

	Basketball Every Day	
第二週	日常作息及活動 Unit 1 I Play Basketball Every Day.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過電子書給予圖片提示，逐一做出其中動作並唸出該單字，重複覆誦該動作的英文。 2. 能勾選自己的狀況並和同學進行簡易口語分享。帶學生唸出 knife, knock, know，讓學生歸納共同發音為何，接著由老師寫下音標。
第三週	日常作息及活動 Unit 1 I Play Basketball Every Day.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書播放 take 引導的片語並請同學複誦。 2. 能勾選自己的狀況並和同學進行簡易口語分享。帶學生唸出 knife, knock, know，讓學生歸納共同發音為何，接著由老師寫下音標。
第四週	描述外表、習慣與一日作息 Unit 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生指認或說出課文內圖片呈現五官的字彙。 2. 複習高矮、胖瘦、長短等形容詞，並搭配五官名詞造句。
第五週	描述外表、習慣與一日作息 Unit 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提醒下協助學生分辨 has 與 have 的差異性。 2. 指導學生說出所學的動詞後，再介紹第三人稱單數字尾的變化。 3. 帶領學生理解課文中個人習慣的異同，並進行分析。 4. 指導學生將文章中訊息加以比較、歸納，並練習與實際生活情境做連結。
第六週	描述外表、習慣與一日作息 Unit 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在指導下，協助學生分辨 has 與 have 的差異性。 2. 指導學生說出所學的動詞後，介紹第三人稱單數字尾的變化。 3. 指導學生將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。

第七週	複習 Review (1) (第一次段考)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在聆聽之前，帶領學生先觀察圖片線索，例如說話者的肢體語言或表情，有助於猜測說話者間的關係以及即將聽到的內容。 2. 透過表格的整理複習 can 與 do 的用法，並完成練習題。 3. 複習 can, can' t, but, or, and 的用法並完成練習。 4. 指導學生練習指出並複習六個頻率副詞。
第八週	母親節、訊問節日、節慶介紹 Unit 3 What's the Date Today?	帶領學生辨識十二月份的英文，並跟著唸讀。 指導學生理解與記憶時間介係詞(at, on, in...)的用法與對應。 引導學生說出台灣常見節慶的英文，並分享自己喜愛的節日。
第九週	母親節、訊問節日、節慶介紹 Unit 3 What's the Date Today?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生使用 which 問句相互詢問，提示下進行問答練習。 2. 引導學生說出學過的食物、水果、書籍、動物、運動名稱等名詞並寫在黑板上，讓學生仿例句進行口說練習。
第十週	母親節、訊問節日、節慶介紹 Unit 3 What's the Date Today? (第一次段考)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用前面所學的節慶相關主題字彙，引導學生回答並複習肯定句。 2. 引導學生使用 which 問句相互詢問，提示下進行問答練習。 3. 引導學生說出學過的食物、水果、書籍、動物、運動名稱等名詞並寫在黑板上，讓學生仿例句進行口說練習。
第十一週	量詞、食譜 Unit 4 How Much Cake Do You Want?	<ol style="list-style-type: none"> 2. 讓學生討論量詞的意義並且各找出另一種適用這些量詞的食物。 3. 熟悉主題字彙的念法。 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 3. 透過提示讓同學整理出 Cody 所需要的食材。 4. 指導學生分類出整理對話中出現的可數名詞與不可數名詞。 7. 能在提示下指出出現於對話中的單字。
第十二週	量詞、食譜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生運用前面所學的主題字彙，以 how many 問句引導學生造問句並回答。

	Unit 4 How Much Cake Do You Want?	2. 請同學根據老師拿出事先準備好的物品，讓同學根據物品進行問答練習。 3 各組同學調查同組同學的飲食習慣，並完成調查表後，上台分享結果，檢視同學是否擁有健康飲食。
第十三週	量詞、食譜 Unit 4 How Much Cake Do You Want?	1. 能在提醒下解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 2. 與老師檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。
第十四週	複習 Review (2) (第二次段考)	1. 指導學生透過表格整理出可數名詞和不可數名詞。 2. 指導學生整理 how 相關用法。 3. 在提醒下透過克漏字填充拼出數字。 4. 指導學生能看圖回答菜單問題。
第十五週	環境、家事 Unit 5 How Often Do You Clean Your Room?	1. 利用主題字彙進行造句練習，並在提示下說出。 2. 能利用提示讓同學學會 3 個或以上的家事英語單字。 3. 透過練習熟悉主題字彙的念法。 4. 熟悉一般動詞過去式的形成規則。
第十六週	環境、家事 Unit 5 How Often Do You Clean Your Room?	1. 指導學生能認識及熟記 be 動詞及規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。 2. 帶領學生完成課本練習題。 3. 指導學生認識及熟記一般動詞及規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。
第十七週	環境、家事 Unit 5 How Often Do You Clean Your Room?	1. 能在引導下嘗試主動說出家事或環境活動的圖片單字，並引導讓同學共同討論圖片中的內容，增加閱讀興趣。
第十八週	過去式、狀態、天氣與季節 Unit 6	1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 讓同學討論在特定國家的氣候與特色，並嘗試找出和台灣異同之處。 3. 能在提示下說出出現於對話中的單字讀法與用法。

	Where Were You Yesterday?	
第十九週	暑假活動、學科 Unit 6 Where Were You Yesterday?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生熟悉搭乘交通工具的說法，並運用於溝通情境中。 2. 完成課本練習題。 3. 引導學生認識及熟記一般動詞不規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。 4. 帶領學生熟悉並運用 because 和 so 的用法。
第二十二週	複習 Review (3) (第三次段考)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生口頭認讀或寫出 3 種交通工具。 2. 引導學生以配對的方式選出正確的交通方式。 3. 引導學生用寫與說表達出正確的時態。 4. 填寫自我檢核表。
議題融入	若未融入議題，即寫無 家庭教育、國際教育、多元文化教育、環境教育、戶外教育、品德教育、性別平等教育、閱讀素養教育。	
評量規劃	依上下學期，敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評)，評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 筆試(30%)、口試(10%)、作業(20%)、實作評量(20%)、課堂觀察(20%)	
教學設施設備需求	投影設備、電腦、網路、學習單、3C 產品	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
備註		