

臺北市忠孝國民中學 113 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會( <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動( <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input checked="" type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)						
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)						
教材版本		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：_____ 南一 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節				
領域核心素養		綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
課程目標		(一) 體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。 (二) 透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。 (三) 探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。 (四) 學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。 (五) 瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。 (六) 瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。						
學習進度		單元/主題		學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學
週次		名稱		學習表現	學習內容			
第一學期	第1週	<b>主題二、青春學習站</b> 單元一、國中新世界 <b>【活動1】</b> 友伴同行 藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。		2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 輔 Bb-IV-2 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 課堂搶答 4. 小組加分	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
	第2週	<b>主題二、青春學習站</b> 單元一、國中新世界 <b>【活動2】</b> 國中新鮮事 覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。		2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 課堂搶答 4. 小組加分 5. 學習單	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

第3週	<b>主題二、青春學習站</b> 單元一、國中新世界 <b>【活動3】</b> 校園資源尋寶趣(一) 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 課堂搶答 4. 小組加分	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第4週	<b>主題二、青春學習站</b> 單元一、國中新世界 <b>【活動4】</b> 新生一級棒 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 課堂搶答 4. 小組加分 5. 學習單	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第5週	<b>主題二、青春學習站</b> 單元一、國中新世界 <b>【活動1】</b> 我是誰？ 透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 課堂搶答 4. 小組加分	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第6週	<b>主題二、青春學習站</b> 單元一、國中新世界 <b>【活動1】</b> 我是誰？ 透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 課堂搶答 4. 小組加分	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第7週	<b>【定評週】</b> <b>主題二、青春學習站</b> 單元二、自我圓舞曲 <b>【活動2】</b> 我的特質(一) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周哈里窗」的概念。	1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2自我生涯探索與統整。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 課堂搶答 4. 小組加分	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
第8週	<b>主題二、青春學習站</b> 單元二、自我圓舞曲 <b>【活動2】</b> 我的特質(二) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周哈里窗」的概念。	1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2自我生涯探索與統整。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 課堂搶答 4. 小組加分 5. 學習單	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。

第9週	<b>主題二、青春學習站</b> 單元二、自我圓舞曲 <b>【活動3】</b> 我的成功心像 以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 課堂搶答 4. 小組加分	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
第10週	<b>主題二、青春學習站</b> 單元二、自我圓舞曲 <b>【活動4】</b> 我的成長小書(一) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 課堂搶答 4. 小組加分 5. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
第11週	<b>主題二、青春學習站</b> 單元二、自我圓舞曲 <b>【活動4】</b> 我的成長小書(二) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 課堂搶答 4. 小組加分 5. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
第12週	<b>「學習與讀書策略量表」施測</b>	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1. 施測態度	品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
第13週	<b>主題二、青春學習站</b> 單元三、學習特攻隊 <b>【活動1】</b> 學習挖挖哇 探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 課堂搶答 4. 小組加分	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
第14週	<b>【定評週】</b> <b>主題二、青春學習站</b> 單元三、學習特攻隊 <b>【活動1】</b> 學習挖挖哇 探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 課堂搶答 4. 小組加分 5. 學習單	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。

			家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。			
第15週	<b>主題二、青春學習站</b> 單元三、學習特攻隊 <b>【活動2】學習雷達站(一)</b> 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 課堂搶答 4. 小組加分	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
第16週	<b>主題二、青春學習站</b> 單元三、學習特攻隊 <b>【活動2】學習雷達站(二)</b> 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 課堂搶答 4. 小組加分	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
第17週	<b>主題二、青春學習站</b> 單元三、學習特攻隊 <b>【活動3】學習 A 計畫(一)</b> 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 課堂搶答 4. 小組加分	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
第18週	<b>主題二、青春學習站</b> 單元三、學習特攻隊 <b>【活動3】學習 A 計畫(二)</b> 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 課堂搶答 4. 小組加分	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
第19週	<b>主題二、青春學習站</b> 單元三、學習特攻隊 <b>【活動4】學習計畫檢測站</b> 針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 課堂搶答 4. 小組加分 5. 分組報告	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	

			家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。			
	<b>主題二、青春學習站</b> 單元三、學習特攻隊 <b>【活動4】學習計畫檢測站</b> 針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 課堂搶答 4. 小組加分 5. 分組報告	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
	<b>【定評週】</b> <b>「學習與讀書策略量表」解測</b>	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1. 學習單	品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
第二學期	<b>主題一、青春關懷情</b> 單元一、群我交響曲 <b>【活動1】班級的團體關係</b>	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量(50%) 2. 實作評量(50%)	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。	
	<b>主題一、青春關懷情</b> 單元一、群我交響曲 <b>【活動2】團體衝突化解攻略</b>	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 口語評量(50%) 2. 學習紀錄(50%)	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

		1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		<p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>安 J7 瞭解霸凌防制的精神。</p>	
第3週	<p><b>主題一、青春關懷情</b> 單元一、群我交響曲 【活動3】「友」你愛我零霸凌(一) 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1. 口語評量(50%) 2. 學習紀錄(50%)</p>	<p>人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>安 J7 瞭解霸凌防制的精神。</p>	

第4週	<p><b>主題一、青春關懷情</b> 單元一、群我交響曲 【活動3】「友」你愛我零霸凌(二) 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1. 口語評量(50%) 2. 學習紀錄(50%)</p>	<p>人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。</p>	
第5週	<p><b>主題一、青春關懷情</b> 單元一、群我交響曲 【活動4】七年愛班(一)</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1. 口語評量(50%) 2. 實作評量(50%)</p>	<p>人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。</p>	

						安 J7 瞭解霸凌防制的精神。	
第6週	<b>主題一、青春關懷情</b> 單元一、群我交響曲 <b>【活動4】</b> 七年愛班(二)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量(50%) 2. 實作評量(50%)	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。		
第7週	<b>【定評週】</b> <b>主題一、青春關懷情</b> 單元一、群我交響曲 <b>【活動4】</b> 七年愛班(二)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量(50%) 2. 實作評量(50%)	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。		

					法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。	
第8週	主題一、青春關懷情 單元二、多元智慧王 【活動1】多元智慧知多少	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 口語評量(50%) 2. 實作評量(50%)	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第9週	主題一、青春關懷情 單元二、多元智慧王 【活動2】我的智慧我體驗(一)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 口語評量(50%) 2. 實作評量(50%)	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第10週	主題一、青春關懷情 單元二、多元智慧王 【活動2】我的智慧我體驗(二) 展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 口語評量(50%) 2. 實作評量(50%)	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第11週	主題一、青春關懷情 單元二、多元智慧王 【活動3】多元智慧過生活 運用與表現自己的多元智慧。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 口語評量(50%) 2. 實作評量(50%)	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第12週	主題一、青春關懷情 單元二、多元智慧王 【活動4】多元展望未來(一)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 口語評量(50%) 2. 實作評量(50%)	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第13週	主題一、青春關懷情 單元二、多元智慧王 【活動4】多元展望未來(二) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 口語評量(50%) 2. 實作評量(50%)	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

第14週	<b>【定評週】</b> <b>主題一、青春關懷情</b> 單元二、多元智慧王 <b>【活動4】</b> 多元展望未來(二)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 口語評量(50%) 2. 實作評量(50%)	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第15週	<b>主題一、青春關懷情</b> 單元三、我愛我的存在 <b>【活動1】</b> 生命不設限	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 口語評量(50%) 2. 實作評量(50%)	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第16週	<b>主題一、青春關懷情</b> 單元三、我愛我的存在 <b>【活動2】</b> 生命剛剛好(一)	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 口語評量(50%) 2. 實作評量(50%)	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第17週	<b>主題一、青春關懷情</b> 單元三、我愛我的存在 <b>【活動2】</b> 生命剛剛好(二)	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 口語評量(50%) 2. 實作評量(50%)	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第18週	<b>主題一、青春關懷情</b> 單元三、我愛我的存在 <b>【活動3】</b> 生命的交流(一)	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 口語評量(50%) 2. 實作評量(50%)	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第19週	<b>主題一、青春關懷情</b> 單元三、我愛我的存在 <b>【活動3】</b> 生命的交流(二)	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 口語評量(50%) 2. 實作評量(50%) 2.	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第20週	<b>主題一、青春關懷情</b> 單元三、我愛我的存在 <b>【活動4】</b> 珍愛生命	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1. 口語評量(50%) 2. 實作評量(50%)	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。

				輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。			
第21週	<b>【定評週】</b> <b>主題一、青春關懷情</b> 單元三、我愛我的存在 <b>【活動4】珍愛生命</b>	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 口語評量(50%) 2. 實作評量(50%)	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。		
教學設施 設備需求	1. 電腦、大屏幕、麥克風、簡報筆…等基礎設備。 2. 黑板或白板、粉筆或白板筆、磁鐵、海報紙、彩色筆、蠟筆…等教具。 3. 分組教室如生涯教室。 4. 偶爾學生查閱資料需要用到電腦教室或 Chromebook。						
備註	平時成績佔60%、定評成績佔40%						