

臺北市忠孝國民中學 113 學年度領域/科目課程計畫

| | | | | | | |
|--------|----------------|---|---|--|--------------|--|
| 領域/科目 | | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會(<input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) | | | | |
| 實施年級 | | <input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記) | | | | |
| 教材版本 | | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>翰林版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過) | 節數 | 學期內每週 1 節 | | |
| 領域核心素養 | | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | |
| 課程目標 | | 1. 認識政治、社會與文化的變遷與互動。 2. 明瞭東亞世界的互動、發展與變遷。 3. 了解社會文化的調適與變遷。 | | | | |
| 學習進度 | | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 週次 | 單元/主題 名稱 | 學習 表現 | 學習 內容 | | | |
| 第一學期 | 第1-3週 | 第 1 章 商周至隋唐時期的國家與社會 | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義 | 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷 | 上課筆記 口頭問答 | 【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響 |
| | 第4-6週 | 第 2 章 商周至隋唐時期的民族與文化 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷 | 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動 | 上課筆記 口頭問答 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 |
| | 第7週 (第1次定評) | 複習定評範圍 | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷 | 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動 | 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 |
| | 第 8-10 週 | 第 3 章 宋元多民族並立的時期 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮 | 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動 | 閱讀心得 口頭問答 | 【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相 |

| | | | | | | | |
|------|---------------------|-----------------------|--|---|--------------|--|--|
| | | | 釋 | 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流 | | 關的學習活動，並與他人交流。 | |
| | 第 11-13 週 | 第 4 章 明清時期東亞世界的變動 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋 | 歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動 歷 Ia-IV-2 明清時期東亞世界的商貿與文化交流 | 上課筆記 口頭問答 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 | |
| | 第 14 週 (第 2 次定評) | 複習定評範圍 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋 | 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流 歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動 | 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差 | |
| | 第 15-17 週 | 第 5 章 西力衝擊下的東亞世界 | 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋 | 歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革 | 上課筆記 口頭問答 | 【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響 | |
| | 第 18-20 週 | 第 6 章 晚清社會文化的調適與變遷 | 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義 | 歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變 | 閱讀心得 口頭問答 | 【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 | |
| | 第 21 週 (第 3 次定評) | 複習定評範圍 | 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義 | 歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革 歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變 | 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響 | |
| 第二學期 | 第 1-3 週 | 第 1 章 中華民國的建立 | 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義 | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展 | 上課筆記 口頭問答 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通 | |
| | 第 4-6 週 | 第 2 章 舊傳統與新思潮 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋 | 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪 | 上課筆記 口頭問答 | 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻 | |

| | | | | | | |
|--------------------------|------------------|---|---|--------------|--|--|
| | | | | | 板印象產生的偏見與歧視 | |
| 第7週 (第1次定評) | 複習定評範圍 | 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋 | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪 | 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通 | |
| 第8-10週 | 第 3 章 現代國家的挑戰 | 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義 | 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展 | 上課筆記 口頭問答 | 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐 | |
| 第11-13週 | 第 4 章 現代國家的變局 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋 | 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊 | 閱讀心得 口頭問答 | 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源 | |
| 第14週 (7.8年級 第2次定評) | 複習定評範圍 | 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋 | 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊 | 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通 | |
| 第15-17週 | 第 5 章 共黨政權在中國 | 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義 | 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展 | 上課筆記 口頭問答 | 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐 | |
| 第18-20週 | 第 6 章 當代東亞的局勢 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋 | 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響 | 閱讀心得 口頭問答 | 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源 | |
| 第21週 (7.8年級 第3次定評) | 複習定評範圍 | 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的 | 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國 | 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運 | |

| | |
|--------------|------------------------------|
| 教學設施 設備需求 | 1. 電腦、歷史相關影片 2. 課本、習作、學習單 |
| 備 註 | 無 |