

臺北市忠孝國民中學 114 學年度 部定課程計畫

領域/科目		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文(☐ 閩南語文 ☐ 客語文) ☐ 數學 ☒ 社會(☐ 歷史 ☒ 地理 ☐ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術(☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☐ 綜合活動(☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技(☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育(☐ 健康教育 ☐ 體育)					
實施年級		☐ 7 年級 ☒ 8 年級 ☐ 9 年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期（若上下學期均開設者，請均註記）					
教材版本		☒ 選用教科書: <u>翰林版</u> ☐ 自編教材 （經課發會通過）		節數	學期內每週 1 節(科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開)		
領域核心素養		社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
課程目標		一、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 二、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 三、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。					
學習進度		單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目 協同教學
週次			學習 表現	學習 內容			
第一學期	第 1-4 週	中國大地 第 1 章 中國的位置與地形	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組活動	【環境教育】 環J11 了解天然災害的人為影響因子。	
	第 5-7 週 （第 7 週第 1 次定評）	中國大地 第 2 章 中國的氣候	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組活動	【環境教育】 環J11 了解天然災害的人為影響因子。	
	第 8-11 週	中國大地 第 3 章 中國的人口與農業	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組活動	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的	

			社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			重要性。	
第 12-14 週 (第 14 週 第 2 次定 評)	中國大地 第 4 章 中國的經濟發展與 全球關聯	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組活動	【人權教育】 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。		
第 15-17 週	世界風情 第 1 章 東北亞的自然環境 與文化	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地Bd-IV-1 自然環境背景。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組活動	【環境教育】 環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。		
第 18-21 週 (第 21 週 第 3 次定 評)	世界風情 第 2 章 東北亞的經濟發展 與挑戰	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組活動	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。		
第二學 期	第 1-4 週	第 1 章 東南亞 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地Be-IV-1 自然環境背景。 地Be-IV-2 多元文化的發展。 地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組活動	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。		

			社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。				
第 5-7 週 (第 7 週第 1 次定評)	第 2 章 南亞	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地Be-IV-1 自然環境背景。 地Be-IV-2 多元文化的發展。 地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組活動	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。		
第 8-11 週	第 3 章 西亞與北非的自然環境與文化	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組活動	【性別教育】 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。		
第 12-14 週 (第 14 週第 2 次定評)	第 4 章 西亞與北非的衝突與轉變	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組活動	【性別教育】 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】		

		社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
第 15-17 週	第 5 章漠南非洲的自然環境與文化	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第 18-21 週 (第 21 週第 3 次定評)	第 6 章漠南非洲的產業與經濟發展	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	
教學設施 設備需求	投影機、筆電、地圖					
備 註						