

臺北市忠孝國民中學 114 學年度 部定課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文(<input type="checkbox"/> 閩南語文 <input type="checkbox"/> 客語文) <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會(<input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)					
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)					
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>翰林</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節			
領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
課程目標	1. 認識世界史文化發展的起源與互動。 2. 明瞭東亞世界的互動、發展與變遷。 3. 了解多元文化演變的過程，明白國際局勢背後的歷史因素。					
學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同 教學
		學習 表現	學習 內容			
第一 學期	第1-3週	第 1 章 古文明的誕生	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化	上課筆記 口頭問答	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
	第4-6週	第 2 章 古希臘羅馬文化的開展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化	作業練習 口頭問答	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
	第7週 (第1次定評)	複習定評範圍	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化	紙筆測驗	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
	第8-10週	第 3 章 普世宗教的發展	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展 歷 Nb-IV-2 基督教的起源	上課筆記 口頭問答	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
	第11-13週	第 4 章 近代歐洲的興起	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋	歷 0a-IV-1 文藝復興 歷 0a-IV-2 宗教改革	作業練習 口頭問答	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

					生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。		
第14週 (第2次定評)	複習定評範圍	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展 歷 0a-IV-1 文藝復興 歷 0a-IV-2 宗教改革	紙筆測驗	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。		
第15-17週	第 5 章 多元世界的互動	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞	上課筆記 口頭問答	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。		
第18-20週	第 6 章 近代歐洲的變革	歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動	作業練習 口頭問答	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。		
第21週 (第3次定評)	複習定評範圍	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動	紙筆測驗 檔案評量	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。		
第二學期	第1-3週	第 1 章 現代國家的建立	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷	上課筆記 口頭問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
	第4-6週	第 2 章 帝國主義與第一次世界大戰	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴	上課筆記 口頭問答	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、	

			張 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應		融合或創新。	
第7週 (全年級 第1次定評)	複習定評範圍	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應	紙筆測驗	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響	
第8-10週	第 3 章 戰間期與第二次世界大戰	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢	上課筆記 口頭問答	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視	
第11-13週	第 4 章 第二次世界大戰與國際局勢	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋	歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界	閱讀心得 口頭問答	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
第14週 (7.8年級 第2次定評)	114年國中教育會考 複習臺灣史、中國史和世界史	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通	
第15-17週	歷史議題探究及多媒體素材欣賞	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	學習單 上台發表 口頭問答	【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	
第18週	畢業典禮	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	閱讀心得 口頭問答	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源	
教學設施 設備需求	1. 電腦、歷史相關影片 2. 課本、習作、學習單					
備 註	無					