

臺北市立忠孝國民中學 114 學年度學習課程計畫

課程名稱	<input checked="" type="checkbox"/> 八大領域/科目：英語文 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域：		
班型	<input type="checkbox"/> 特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七年級 <input checked="" type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級 <input type="checkbox"/> 跨年級(七、八、九)	節數	每週 3 節
核心素養 具體內涵	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係 英 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		
學習表現	1-IV-2 能聆聽常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-5 適當運用簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-8 在範讀下，能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-10 在引導下辨識簡易故事的要素，如人物、事件和結局。 4-IV-1 有效運用策略拼寫課堂中教過的基本常用字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 能靈活運用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 學習使用英文字典，找出文章中適當的字義。 7-IV-3 靈活運用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-4 尊重不同之文化習俗。		
學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。		
課程目標 (學年目標)	1. 聆聽常用的教室用語及日常生活用語。 2. 能朗讀課堂中的主要句型，並嘗試運用在生活中。 3. 能熟悉課堂中教過的基本字詞。 4. 能了解文章的主要內容。 5. 能利用各種查詢工具了解所接觸的英語文資訊。 6. 能了解並尊重課堂中所介紹的各國習俗及風土民情。		
學習進度 週次/節數	單元主題	單元內容與學習活動	

第一學期	第 1-3 週	Unit 1 How Was the Weather in Australia?	<ol style="list-style-type: none"> 帶領學生朗讀課文，並標示出句子中的天氣單字及關鍵字詞。 引導學生認識課堂中的重要單字 引導學生討論文章的主要內容。 介紹英文查詢工具，學習多元英語知識。 引導學生運用課文句型進行描述。 介紹課文提到相關國家的氣候，共同討論差異。
	第 4-6 週	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	<ol style="list-style-type: none"> 帶領學生朗讀課文，並標示出句子中的主詞及動詞。 引導學生認識課堂中的重要單字 引導學生討論文章的主要內容。 介紹英文查詢工具，學習多元英語知識。 帶領學生學習課本句型與主題字，討論自己想參加的社團。
	第 7 週	Review 1 第一次定評	<ol style="list-style-type: none"> 複習 Unit 1~Unit 2。 完成習作及相關練習題。
	第 8-10 週	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	<ol style="list-style-type: none"> 帶領學生朗讀課文，並標示出句子中的主詞及動詞。 引導學生認識課堂中的重要單字 引導學生討論文章的主要內容。 介紹英文查詢工具，學習多元英語知識。 引導學生分享自己的家事經驗，並練習與正確的時間搭配。
	第 11-13 週	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	<ol style="list-style-type: none"> 帶領學生朗讀課文，並標示出句子中的職業及片語。 引導學生認識課堂中的重要單字 引導學生討論文章的主要內容。 介紹英文查詢工具，學習多元英語知識。 介紹常見職業，或運用影片介紹多種職業，帶領學生說出自己的想法。
	第 14 週	Review 2 第二次定評	<ol style="list-style-type: none"> 複習 Unit 3~Unit 4。 完成習作及相關練習題。
	第 15-17 週	Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	<ol style="list-style-type: none"> 帶領學生朗讀課文，並標示出句子中的主詞及動詞。 引導學生認識課堂中的重要單字 引導學生討論文章的主要內容。 介紹英文查詢工具，學習多元英語知識。 帶領學生認識學校與居家周邊地圖，搭配課程單字討論出前往某地的正確交通路線。
	第 18-20 週	Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party	<ol style="list-style-type: none"> 帶領學生朗讀課文，並標示出句子中的關鍵字與時態。 引導學生認識課堂中的重要單字 引導學生討論文章的主要內容。 介紹英文查詢工具，學習多元英語知識。

第二學期			5. 引導學生運用課本未來式句型，互相分享自己的未來計畫或購物經驗。
	第 21 週	Review3 第三次定評	1. 複習 Unit 5~Unit 6。 2. 完成習作及相關練習題。
	第 1-3 週	Unit 1 The Steak Looks Yummy	1. 帶領學生朗讀課文，並標示出句子中的食物單字與關鍵字。 2. 引導學生認識課堂中的重要單字 3. 引導學生討論文章的主要內容。 4. 介紹英文查詢工具，學習多元英語知識。 5. 運用影片或課文圖片，說明土耳其的飲食習慣，並引導學生與其他地區的飲食習慣做比較。
	第 4-6 週	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	1. 帶領學生朗讀課文，並標示出句子中的形容詞與單字。 2. 引導學生認識課堂中的重要單字 3. 引導學生討論文章的主要內容。 4. 介紹英文查詢工具，學習多元英語知識。 5. 引導學生練習課本句型，改寫形容詞比較級與最高級。
	第 7 週	Review 1 第一次定評	1. 複習 Unit 1~Unit 2。 2. 完成習作及相關練習題。
	第 8-10 週	Unit 3 The Animals Work Hard	1. 帶領學生朗讀課文，並標示出句子中的關鍵字與時態。 2. 引導學生認識課堂中的重要單字 3. 引導學生討論文章的主要內容。 4. 介紹英文查詢工具，學習多元英語知識。 5. 說明課本文法句型，引導學生練習副詞比較級與最高級。
	第 11-13 週	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	1. 帶領學生朗讀課文，並標示出句子中的關鍵字與時態。 2. 引導學生認識課堂中的重要單字 3. 引導學生討論文章的主要內容。 4. 介紹英文查詢工具，學習多元英語知識。 5. 引導學生練習課本句型，分享自己在面對課本提到的自然災害時的感覺(感官動詞練習)及經驗(if 條件句練習)。
	第 14 週	Review 2 第二次定評	1. 複習 Unit 3~Unit 4。 2. 完成習作及相關練習題。
	第 15-17 週	Unit 5 All of the Food Stands Looks Great	1. 帶領學生朗讀課文，並標示出句子中的關鍵字與時態。 2. 引導學生認識課堂中的重要單字 3. 引導學生討論文章的主要內容。 4. 介紹英文查詢工具，學習多元英語知識。

			5. 引導學生學習數量不定代名詞與動詞的變化關係，並練習課本題型。
	第 18-21 週	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You? Review3 第三次定評	1. 帶領學生朗讀課文，並標示出句子中的關鍵字與時態。 2. 引導學生認識課堂中的重要單字 3. 引導學生討論文章的主要內容。 4. 介紹英文查詢工具，學習多元英語知識。 5. 引導學生學習課本附加問句的句型，和同學互相進行問答練習。 6. 複習 Unit 5~Unit 6。 7. 完成習作及相關練習題。
議題融入		生涯規劃教育、戶外教育、環境教育、安全教育、人權教育、防災教育、品德教育、資訊教育、多元文化教育、閱讀素養教育。	
評量規劃		筆試(20%)、口試(30%)、作業(20%)、課堂觀察(30%)	
教學設施 設備需求		投影設備、電腦、網路、學習單	
教材來源		■教科書 ■自編	
備註			