

臺北市立忠孝國民中學 115 學年度部定課程計畫

1150119修訂

領域/科目		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文(☐ 閩南語文 ☐ 客語文) ☐ 數學 ☐ 社會(☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術(☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☒ 綜合活動(☐ 家政 ☒ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技(☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育(☐ 健康教育 ☐ 體育)					
實施年級		☐ 7年級 ☒ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)					
教材版本		☒ 選用教科書: <u>翰林版</u> ☐ 自編教材 (經課發會通過)		節數	學期內每週1節(家政與童軍科學期中對開)		
領域核心素養		綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。					
課程目標		透過豐富的團隊實作，紮實掌握露營知能。在親自規劃與執行的過程中，不僅能深化自我省思、強化團隊凝聚力與協作默契，更能發掘個人潛能與興趣，並將這份自我認知內化於日常生活中。 實踐對大自然的關懷與感恩，建立與環境共生的永續觀念。以露營經驗為基石，學會因應個人狀態規劃多元休閒活動，全面提升身心健康與生活品質。					
學習進度		單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學
週次			學習 表現	學習 內容			
第一學期	第1-3週	主題一：露營練功坊 單元一：可口玩野炊 活動1食尚露營家 活動2野炊有妙計 活動3美味上桌囉 活動4回顧野炊趣	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.口語評量。(50%) 2.實作評量。(50%)	【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
	第4-5週	主題一：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密 活動1搭帳達人 活動2搭帳合作趣	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能	1.口語評量。(50%) 2.實作評量。(50%)	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題	

		的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	力。		解決。 【戶外教育】 戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第6-8週 (7定評週)	主題二：安康露營去 單元一：風險一把罩 活動1化險靠計策 活動2有備必無患 活動3整裝好生活	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.口語評量。(50%) 2.高層次紙筆評量。(50%)	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第9-10週	主題二：安康露營去 單元二：輕鬆玩露營 活動1戶外回憶錄 活動2露營活動心體驗 活動3活動 Show Time	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.口語評量。(30%) 2.實作評量。(30%) 3.高層次紙筆評量。(40%)	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第11-13週	主題一：露營練功坊 單元一：可口玩野炊 活動1食尚露營家 活動2野炊有妙計 活動3美味上桌囉 活動4回顧野炊趣	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.口語評量。(50%) 2.實作評量。(50%)	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第14-15週 (14定評週)	主題一：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密 活動1搭帳達人 活動2搭帳合作趣	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.口語評量。(50%) 2.實作評量。(50%)	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

	第16-18週	主題二：安康露營去 單元一：風險一把罩 活動1化險靠計策 活動2有備必無患 活動3整裝好生活	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.口語評量。(50%) 2.高層次紙筆評量。(50%)	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
	第19-21週 (21定評週)	主題二：安康露營去 單元二：輕鬆玩露營 活動1戶外回憶錄 活動2露營活動心體驗 活動3活動 Show Time	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.口語評量。(30%) 2.實作評量。(30%) 3.高層次紙筆評量。(40%)	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第 二 學期	第1-2週	主題一：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家 活動1與自然同在 活動2愛護自然心行動 活動3無痕山林非廣告 活動4許自然一個未來	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	口語評量與資料搜集。(100%)	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
	第3-4週	主題一：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 活動1一天生活 Go 活動2綠色消費 Let's Go 活動3綠色生活 Go 活動4 Yes,I do	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	口語評量。(100%)	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【能源教育】 能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	
	第5-7週 (7定評週)	主題二：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let's go 活動1戶外活動知多少 活動2洞悉風險樂休閒 活動3一起出發休閒好	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.小隊實例練習。(50%) 2.口語評量。(50%)	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【防災教育】	

					防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	
第8-10週	主題二：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 活動1我最愛休閒 活動2認識新休閒 活動3休閒之於我	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.實作評量。(30%) 2.小組休閒介紹計畫書。(40%) 3.學生行為觀察。(30%)	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第11-12週	主題一：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家 活動1與自然同在 活動2愛護自然心行動 活動3無痕山林非廣告 活動4許自然一個未來	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	口語評量與資料搜集。(100%)	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第13-14週 (14定評週)	主題一：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 活動1一天生活 Go 活動2綠色消費 Let's Go 活動3綠色生活 Go 活動4 Yes,I do	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	口語評量。(100%)	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【能源教育】 能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	
第15-17週	主題二：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let's go 活動1戶外活動知多少 活動2洞悉風險樂休閒 活動3一起出發休閒好	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.小隊實例練習。(50%) 2.口語評量。(50%)	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	
第18-21週 (21定評週)	主題二：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 活動1我最愛休閒 活動2認識新休閒 活動3休閒之於我	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.實作評量。(30%) 2.小組休閒介紹計畫書。(40%) 3.學生行為觀察。(30%)	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

教學設施 設備需求	電腦、大屏或投影機、指北針、蒙古包
備 註	