

臺北市立忠孝國民中學 115 學年度部定課程計畫

1150119修訂

領域/科目		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文(☐ 閩南語文 ☐ 客語文) ☐ 數學 ☐ 社會(☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術(☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☒ 綜合活動(☒ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技(☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育(☐ 健康教育 ☐ 體育)					
實施年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☒ 9年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)					
教材版本		☒ 選用教科書： <u> 南一 </u> 版 ☐ 自編教材 (經課發會通過)			節數	學期內每週1節(科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開)	
領域核心素養		綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C3探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B3運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。					
課程目標		1. 從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。 2. 藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。 3. 能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資源最大化，營造美好的生活環境與正向生活態度。 4. 食安事件在日常生活屢見不鮮，如何讓自己的生活中遠離危機，本單元從食品加工的角度出發。					
學習進度 週次		單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同 教學
			學習 表現	學習 內容			
第一學期	第1-8週	主題三 青春觀世界 單元一 轉動世界力 【第7週第一次評量週】	3c-IV-1探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【國際教育】 國 J5尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
	第9-15週	主題三 青春觀世界 單元二 手作夢未來 【第14週第二次評量週】	2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J13培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6建立對於未來生涯的願景。	
	第16-21週	主題三 青春觀世界 單元三 玩轉美好生活 【第21週第三次評量週】	2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-1生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

				輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。			
第二學期	第1-5週	主題三 青春實踐家 單元一 食在好安心 活動1 食品放大鏡	3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J6瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
	第6-14週	主題三 青春實踐家 單元二 攀登成熟的彼端 【第7週第一次評量週】	2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-2展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-2服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【品德教育】 品 EJU6欣賞感恩。 【多元文化教育】 多 J5瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
	第15-18週	主題三 青春實踐家 單元二 攀登成熟的彼端	2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-2展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-2服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 實作評量	【品德教育】 品 EJU6欣賞感恩。 【多元文化教育】 多 J5瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
教學設施 設備需求		課本、烹飪教室、食物圖片、收納相關圖片、畢業卡片					
備 註							