

臺北市忠孝國民中學 108 學年度自然領域/生物課程計畫

領域/科目		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 (<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 (<input type="checkbox"/> 理化 <input checked="" type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動 (<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技 (<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育 (<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)	
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級	
教材版本		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	
領域核心素 養或 課程目標		自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	
學習 重點	學習 表現	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	
	學習 內容	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關 INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。	
學習進度 週次/節數		單元主題	單元內容
第 1 學期	第 1-6 週	單元一 生命的發現 與組成	1. 細胞是什麼? 2. 組成生命的層次與尺度
	第 7- 14 週	單元二 生物的營養 與運輸	1. 動物如何製造養分 2. 人類如何獲得養分 3. 動植物的運輸
	第 15-20 週	單元三 協調與恆定	1. 神經、內分泌系統 2. 植物的感應 3. 呼吸、血糖、排泄、體溫的恆定

第2 學期	第 1-7 週	單元一 生殖與遺傳	1. 細胞分裂 2. 有性生殖、無性生殖 3. 基因、染色體、突變、生物技術
	第 8-14 週	單元二 演化與形色 色生物	1. 化石與演化 2. 分類與五大界生物
	第 15-20 週	單元三 生物與環境	1. 生態系 2. 環境保護
議題融入	性別平等教育 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 13-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 生涯發展教育議題 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。		
評量方式	實驗、模型製作、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及紙筆測驗		
教學設施 設備需求	生物實驗室		
師資來源	校內教師-生物		
備註			