

## 臺北市忠孝國民中學110學年度綜合活動領域/童軍科課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 ( <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學 ( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術 ( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 ( <input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技 ( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育 ( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)					
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)					
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>南一</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節			
領域核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。					
課程目標	第一學期： (一) 經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。 (二) 學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。 (三) 瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。 第二學期： (一) 認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的責任。 (二) 學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。 (三) 展現永續環保精神，實踐在露營活動中。					
學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質 內涵	跨領域 /科目 協同教學
		學習 表現	學習 內容			

第一學期	第1週	<b>主題一、青春向前行</b> 單元一、我們是好夥伴 <b>【活動1】</b> 有緣來相聚 參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。	2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 口語評量	人J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
	第2週	<b>主題一、青春向前行</b> 單元一、我們是好夥伴 <b>【活動2】</b> 有夥伴，真好(一) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 實作評量	人J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
	第3週	<b>主題一、青春向前行</b> 單元一、我們是好夥伴 <b>【活動2】</b> 有夥伴，真好(二) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	童軍： 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 實作評量	人J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
	第4週	<b>主題一、青春向前行</b> 單元一、我們是好夥伴 <b>【活動3】</b> 夥伴Give Me Five 參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。	2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 學習紀錄	人J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

第5週	<b>主題一、青春向前行</b> 單元一、我們是好夥伴 <b>【活動4】</b> 小隊默契有夠讚(一) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄	人J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第6週	<b>主題一、青春向前行</b> 單元一、我們是好夥伴 <b>【活動4】</b> 小隊默契有夠讚(二) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄	人J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第7週	<b>主題一、青春向前行</b> 單元一、我們是好夥伴 <b>【活動4】</b> 小隊默契有夠讚(二) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄	人J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	第一次段考
第8週	<b>主題一、青春向前行</b> 單元一、我們是好夥伴 <b>【活動1】</b> 全班動起來 瞭解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	人J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第9週	<b>主題一、青春向前行</b> 單元二、我的活力團隊	2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正	童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐	1. 觀察學生 2. 態度評定	人J3 探索各種利益可	

		<p><b>【活動2】</b>心心相印(一) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵，瞭解自己在團體中扮演的角色。</p>	向影響，並提升團體效能。	<p>與團隊目標的達成。 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量</p>	能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	
	第10週	<p><b>主題一、青春向前行</b> 單元二、我的活力團隊 <b>【活動2】</b>心心相印(二) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵，瞭解自己在團體中扮演的角色。</p>	2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	<p>童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量</p>	人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	
	第11週	<p><b>主題一、青春向前行</b> 單元二、我的活力團隊 <b>【活動3】</b>大家來挑戰 分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。</p>	2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	<p>童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 活動參與</p>	人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	

	第12週	<b>主題一、青春向前行</b> 單元二、我的活力團隊 <b>【活動4】同心協力(一)</b> 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	童軍： 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	
	第13週	<b>主題一、青春向前行</b> 單元二、我的活力團隊 <b>【活動4】同心協力(二)</b> 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	
	第14週	<b>主題一、青春向前行</b> 單元二、我的活力團隊 <b>【活動4】同心協力(二)</b> 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	第二次段考
	第15週	<b>主題一、青春向前行</b> 單元三、我的秘密校園	2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體	1. 觀察學生 2. 態度評定	戶J6 擴充對環境的理	

		<p>【活動1】校園停看聽 分享個人在校園生活的經驗，瞭解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。</p>	<p>向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>動力的提升。 童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 口語評量</p>	<p>解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p>	
第16週	<p><b>主題一、青春向前行</b> 單元三、我的秘密校園 【活動2】校園福爾摩斯 利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。</p>	<p>2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量</p>	<p>戶J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p>		
第17週	<p><b>主題一、青春向前行</b> 單元三、我的秘密校園 【活動3】校園安全大使的修練(一) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。</p>	<p>2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量</p>	<p>戶J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p>		
第18週	<p><b>主題一、青春向前行</b></p>	<p>2b-IV-2體會參與團體活</p>	<p>童Aa-IV-2小隊制度的</p>	<p>1. 觀察學生</p>	<p>戶J6</p>		

	<p>單元三、我的秘密校園</p> <p><b>【活動3】</b>校園安全大使的修練(二)</p> <p>發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。</p>	<p>動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 口語評量</p>	<p>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶J7</p> <p>從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p>	
第19週	<p><b>主題一、青春向前行</b></p> <p>單元三、我的秘密校園</p> <p><b>【活動3】</b>校園安全大使的修練(三)</p> <p>發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。</p>	<p>2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 口語評量</p>	<p>戶J6</p> <p>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶J7</p> <p>從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p>	
第20週	<p><b>主題一、青春向前行</b></p> <p>單元三、我的秘密校園</p> <p><b>【活動4】</b>校園安全大使發表會發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。</p>	<p>2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔Dc-IV-2團體溝通、</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 口語發表</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 高層次紙筆評量</p>	<p>戶J6</p> <p>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶J7</p> <p>從環境中理解知</p>	第三次段考

				互動與工作效能的提升。		識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
第二學期	第1週	<b>主題三、青春樂活趣</b> 單元一、綠色生活新方向 <b>【活動1】</b> 綠色生活新使命 表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞的現象與參與環保行動的經驗。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 口語評量	戶J4 寒暑假期間參加公私立保育機關（國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…）及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
	第2週	<b>主題三、青春樂活趣</b> 單元一、綠色生活新方向 <b>【活動2】</b> 守護地球Go(一) 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	戶J4 寒暑假期間參加公私立保育機關（國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…）及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
	第3週	<b>主題三、青春樂活趣</b> 單元一、綠色生活新方向 <b>【活動2】</b> 守護地球Go(二) 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	戶J4 寒暑假期間參加公私立保育機關（國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…）及民間團體所舉辦的環境保護活動。	

	第4週	<b>主題三、青春樂活趣(童軍)</b> 單元一、綠色生活新方向 <b>【活動3】無痕野餐趣</b> 規劃友善環境的休閒活動，共同討論並設計環保野餐活動的菜單與無痕策略。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	戶J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
	第5週	<b>主題三、青春樂活趣</b> 單元一、綠色生活新方向 <b>【活動4】環保野餐樂(一)</b> 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
	第6週	<b>主題三、青春樂活趣</b> 單元一、綠色生活新方向 <b>【活動4】環保野餐樂(二)</b> 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
	第7週	<b>主題三、青春樂活趣</b> 單元一、綠色生活新方向 <b>【活動4】環保野餐樂(二)</b> 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文	第一次段考

				動中的環保策略與行動。		化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第8週	<b>主題三、青春樂活趣</b> 單元二、生活饗食樂 【活動1】野炊樂無窮 透過戶外炊事或生火經驗的分享，表達保護環境的理由。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 口語評量	安J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。		
第9週	<b>主題三、青春樂活趣</b> 單元二、生活饗食樂 【活動2】創造好「火」伴(一) 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方法。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	安J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。		
第10週	<b>主題三、青春樂活趣</b> 單元二、生活饗食樂 【活動2】創造好「火」伴(二) 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方法。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	安J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。		
第11週	<b>主題三、青春樂活趣</b> 單元二、生活饗食樂 【活動3】安全護家園(一) 透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	安J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。		
第12週	<b>主題三、青春樂活趣</b> 單元二、生活饗食樂 【活動4】野炊美味現	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	安J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。		

		透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	互動。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。			
第13週	<b>主題三、青春樂活趣</b> 單元二、生活饗食樂 【活動4】野炊美味現 透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	安J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。		
第14週	<b>主題三、青春樂活趣</b> 單元二、生活饗食樂 【活動4】野炊美味現 透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	安J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	第二次段考	
第15週	<b>主題三、青春樂活趣</b> 單元三、戶外生活「營」家 【活動1】戶外休閒新世紀 分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。		
第16週	<b>主題三、青春樂活趣</b> 單元三、戶外生活「營」家 【活動2】Fun 心選營地 能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。		

				輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
第17週	<b>主題三、青春樂活趣</b> 單元三、戶外生活「營」家 <b>【活動3】</b> 開心露營有挑戰(一) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cc-IV-2戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 實作評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。		
第18週	<b>主題三、青春樂活趣</b> 單元三、戶外生活「營」家 <b>【活動3】</b> 開心露營有挑戰(二) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cc-IV-2戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 實作評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。		
第19週	<b>主題三、青春樂活趣</b> 單元三、戶外生活「營」家 <b>【活動3】</b> 開心露營有挑戰(三) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cc-IV-2戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提	1. 口語評量 2. 實作評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外		

				升。		教學及考察活動。	
	第20週	<b>主題三、青春樂活趣</b> 單元三、戶外生活「營」家 <b>【活動4】快樂露營趣</b> 能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。	3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cc-IV-2戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	第三次段考
教學設施 設備需求	電腦、單槍投影、野炊器材、帳篷						
備 註							