

臺北市忠孝國民中學110學年度 綜合活動領域/輔導活動科 課程計畫

<p>領域/科目</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文<input type="checkbox"/>英語文<input type="checkbox"/>數學<input type="checkbox"/>社會(<input type="checkbox"/>歷史<input type="checkbox"/>地理<input type="checkbox"/>公民與社會)<input type="checkbox"/>自然科學(<input type="checkbox"/>理化<input type="checkbox"/>生物<input type="checkbox"/>地球科學)</p> <p><input type="checkbox"/>藝術(<input type="checkbox"/>音樂<input type="checkbox"/>視覺藝術<input type="checkbox"/>表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動(<input type="checkbox"/>家政<input type="checkbox"/>童軍<input checked="" type="checkbox"/>輔導)<input type="checkbox"/>科技(<input type="checkbox"/>資訊科技<input type="checkbox"/>生活科技)</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育(<input type="checkbox"/>健康教育<input type="checkbox"/>體育)</p>		
<p>實施年級</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>7年級 <input type="checkbox"/>8年級 <input type="checkbox"/>9年級</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>上學期 <input checked="" type="checkbox"/>下學期 (若上下學期均開設者, 請均註記)</p>		
<p>教材版本</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教科書: <u>南一版</u></p> <p><input type="checkbox"/>自編教材 (經課發會通過)</p>	<p>節數</p>	<p>學期內每週1節</p>
<p>領域核心素養</p>	<p>綜-J-A1探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧, 經營良好的人際關係, 發揮正向影響力, 培養利他與合群的態度, 提升團隊效能, 達成共同目標。</p> <p>綜-J-A1探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧, 經營良好的人際關係, 發揮正向影響力, 培養利他與合群的態度, 提升團隊效能, 達成共同目標。</p>		
<p>課程目標</p>	<p><b>第一學期：</b></p> <p>(一) 體認人際關係的重要, 善用校園資源, 有效適應國中生活。</p> <p>(二) 透過自我探索與他人回饋, 瞭解自我特質, 建立自主學習系統。</p> <p>(三) 探索自己的多元學習能力, 並擬訂合宜的學習目標。</p> <p><b>第二學期：</b></p> <p>(一) 學習化解班級中發生的團體衝突, 創造和諧的班級氛圍。</p> <p>(二) 讓你更瞭解自己具備的能力, 並善用能力解決生活中的常見問題。</p> <p>(三) 瞭解生命的意義, 並尊重生活中的各種生命。</p>		

學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實 質內涵	跨領域/ 科目協 同教學
		學習 表現	學習 內容			
第一 學期	<b>主題二、青春 學習站(輔導)</b> 單元一、國中 新世界 <b>【活動1】</b> 友伴 同行 藉由團體互動 過程來表達進 入新環境的適 應感受。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 輔 Bb-IV-2 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合作與 團體動力的提 升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合 運用。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	品 J1 溝通合作與和 諧人際關係。	
	主題二、青春 學習站(輔導) 單元一、國中 新世界 <b>【活動2】</b> 國中 新鮮事 覺察國中與國 小的校園生活 差異，並嘗試 出改善方法。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊 合作與 團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合 運用。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	品 J1 溝通合作與和 諧人際關係。	
	<b>主題二、青春 學習站(輔導)</b> 單元一、國中 新世界	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊 合作與 團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合 運用。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	品 J1 溝通合作與和 諧人際關係。	

	<p><b>【活動3】校園資源大串聯</b></p> <p>(一)</p> <p>經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。</p>			<p>5. 口語評量</p> <p>6. 活動參與</p>		
第4週	<p><b>主題二、青春學習站(輔導)</b></p> <p>單元一、國中新世界</p> <p><b>【活動3】校園資源大串聯</b></p> <p>(二)</p> <p>經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。</p>	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 學習紀錄</p>	<p>品 J1</p> <p>溝通合作與和諧人際關係。行能力。</p>	
第5週	<p><b>主題二、青春學習站(輔導)</b></p> <p>單元一、國中</p>	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p>	<p>品 J1</p> <p>溝通合作與和諧人際關係。</p>	

	<p>新世界</p> <p>【活動4】新生一級棒(一)</p> <p>整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。</p>		運用。	<p>4. 實作評量</p> <p>5. 高層次紙筆評量</p>		
第6週	<p><b>主題二、青春學習站(輔導)</b></p> <p>單元一、國中新世界</p> <p>【活動4】新生一級棒(二)</p> <p>整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。</p>	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 實作評量.</p> <p>6. 高層次紙筆評量</p>	<p>品 J1</p> <p>溝通合作與和諧人際關係。</p>	
第7週	<p><b>主題二、青春學習站(輔導)</b></p> <p>單元一、國中新世界</p> <p>【活動1】我是誰？</p>	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與 團體動力的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 實作評量</p>	<p>品 J1</p> <p>溝通合作與和諧人際關係。</p>	

		透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。				
第8週	<p><b>主題二、青春學習站(輔導)</b></p> <p>單元二、自我圓舞曲</p> <p>【活動2】我的特質(一)</p> <p>運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特</p>	<p>1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2自我生涯探索與統整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生</li> <li>2. 態度評定</li> <li>3. 多元發表</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 學習紀錄</li> </ol>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>	

		質，並瞭解「周哈里窗」的概念。				
第9週	<p><b>主題二、青春學習站(輔導)</b></p> <p>單元二、自我圓舞曲</p> <p>【活動2】我的特質(二)</p> <p>運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周哈里窗」的概念。</p>	<p>1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2自我生涯探索與統整。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 學習紀錄</p>	<p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4</p> <p>瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>資 J6</p> <p>選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>	
第10週	<p><b>主題二、青春學習站(輔導)</b></p> <p>單元二、自我</p>	<p>1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2自我生涯探索與統整。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p>	<p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p>	

	<p>圓舞曲</p> <p>【活動3】我的成功心像以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>		<p>4. 口語評量</p>	<p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>	
<p>第11週</p>	<p><b>主題二、青春學習站(輔導)</b></p> <p>單元二、自我圓舞曲</p> <p>【活動4】我的成長小書(一)從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>資 J6 選用適當的資</p>	

	點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。				訊科技與他人合作完成作品。	
第12週	<p><b>主題二、青春學習站(輔導)</b></p> <p>單元二、自我圓舞曲</p> <p>【活動4】我的成長小書(二)</p> <p>從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4</p> <p>瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>資 J6</p> <p>選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>	
第13週	<p><b>學習與讀書策略量表施測</b></p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 高層次紙筆評量</p>	<p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>品 EJU4</p> <p>自律負責。</p>	

第14週	<p>主題二、青春學習站(輔導)單元三、學習特攻隊</p> <p>【活動1】學習挖挖哇</p> <p>探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。</p>	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生</li> <li>2. 態度評定</li> <li>3. 多元發表</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>品 J8</p> <p>理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU4</p> <p>自律負責。</p>	
第15週	<p>主題二、青春學習站(輔導)單元三、學習特攻隊</p> <p>【活動2】學習雷達站(一)</p> <p>分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。</p>	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生</li> <li>2. 態度評定</li> <li>3. 多元發表</li> <li>4. 高層次紙筆評量</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>	<p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>品 J8</p> <p>理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU4</p> <p>自律負責。</p>	
第16週	<p>主題二、青春學習站(輔導)單元三、學習特攻隊</p> <p>【活動2】學習雷達站(二)</p> <p>分析產生學習</p>	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生</li> <li>2. 態度評定</li> <li>3. 多元發表</li> <li>4. 高層次紙筆評量</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>	<p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>品 J8</p> <p>理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU4</p>	

	問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。		及時間管理。		自律負責。	
第17週	<b>主題二、青春學習站(輔導)</b> 單元三、學習特攻隊 <b>【活動3】學習A計畫(一)</b> 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
第18週	<b>主題二、青春學習站(輔導)</b> 單元三、學習特攻隊 <b>【活動3】學習A計畫(二)</b> 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
第19週	<b>主題二、青春學習站(輔導)</b> 單元三、學習	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

		<p>特攻隊</p> <p>【活動4】學習計畫檢測站</p> <p>針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。</p>		<p>升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	<p>4. 高層次紙筆評量</p>	<p>品 J8</p> <p>理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU4</p> <p>自律負責。</p>	
	第20週	<p>學習與讀書策略量表解測</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 高層次紙筆評量</p>	<p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>品 EJU4</p> <p>自律負責。</p>	
第二學期	第1週	<p>主題一、青春關懷情(輔導)</p> <p>單元一、群我交響曲</p> <p>【活動1】班級的團體關係</p> <p>知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和存在性。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>人 J4</p> <p>瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5</p> <p>瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6</p> <p>正視社會中的各種歧視，並採取行動來關</p>	

						懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。	
第2週	<b>主題一、青春關懷情(輔導)</b> 單元一、群我交響曲 <b>【活動2】團體衝突化解攻略</b> 學習解決團體衝突的方法、同理衝突發生當下的心情，並執行合宜的	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6		

		衝突解決策略。				<p>正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>安 J7 瞭解霸凌防制的精神。</p>	
第3週	<p><b>主題一、青春關懷情(輔導)</b></p> <p>單元一、群我交響曲</p> <p><b>【活動3】</b></p> <p>「友」你愛我</p> <p>零霸凌(一)</p> <p>覺察個人在團</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 學習紀錄</p>	<p>人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和</p>		

	體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。				文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。	
第4週	<b>主題一、青春關懷情(輔導)</b> 單元一、群我交響曲 <b>【活動3】</b>	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

	<p>「友」你愛我 零霸凌(二) 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。</p>				<p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。</p>	
第5週	<p><b>主題一、青春關懷情(輔導)</b></p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>人 J4 瞭解平等、正</p>	

		<p>單元一、群我交響曲</p> <p>【活動4】七年愛班(一)</p> <p>營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。</p>	<p>經營人際關係。</p> <p>1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>		<p>義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>安 J7 瞭解霸凌防制</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						的精神。	
第6週	<p><b>主題一、青春關懷情(輔導)</b></p> <p>單元一、群我交響曲</p> <p>【活動4】七年愛班(二)</p> <p>營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	1. 實作評量	<p>人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>法 J2</p>		

						避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。	
第7週	<b>主題一、青春關懷情(輔導)</b> 單元二、多元智慧王 <b>【活動1】</b> 多元智慧知多少 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。		
第8週	<b>主題一、青春關懷情(輔導)</b> 單元二、多元智慧王 <b>【活動2】</b> 我的智慧我體驗 (一) 展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。		
第9週	<b>主題一、青春關懷情(輔導)</b> 單元二、多元智慧王 <b>【活動2】</b> 我的	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質		

	<p>智慧我體驗 (二) 展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。</p>				與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第10週	<p><b>主題一、青春關懷情(輔導)</b> 單元二、多元智慧王 【活動3】多元智慧過生活 運用與表現自己的多元智慧。</p>	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	<p>輔 Aa-IV-2自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	1. 實作評量	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	
第11週	<p><b>主題一、青春關懷情(輔導)</b> 單元二、多元智慧王 【活動4】多元展望未來(一) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。</p>	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	<p>輔 Aa-IV-2自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	1. 實作評量	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	
第12週	<p><b>主題一、青春關懷情(輔導)</b> 單元二、多元智慧王 【活動4】多元</p>	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	<p>輔 Aa-IV-2自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	1. 實作評量	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質</p>	

	<p>展望未來(二) 利用 SWOT 分析 並發展融入多 元智慧概念的 生涯計畫。</p>				<p>與價值觀。 涯 J6 建立對 於未來生涯的 願景。</p>	
第13週	<p>語句完成測 驗施測</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值， 尊重及珍惜自己與他人生命，並協 助他人。</p>	<p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與 價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種 生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經 驗的因應。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>涯 J3 覺察自 己的能力與興 趣。 涯 J6 建立對 於未來生涯的 願景。</p>	
第14週	<p><b>主題一、青春 關懷情(輔導)</b> 單元三、我愛 我的存在 【活動1】生命 不設限 1. 感受生命中 酸甜苦辣的滋 味。 2. 分享自己的 生命歷程並瞭 解其意義。</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值， 尊重及珍惜自己與他人生命，並協 助他人。</p>	<p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與 價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種 生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經 驗的因應。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>生 J2 進行思 考時的適當情 意與態度。 涯 J4 瞭解自 己的人格特質 與價值觀。</p>	
第15週	<p><b>主題一、青春 關懷情(輔導)</b> 單元三、我愛 我的存在 【活動2】生命</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值， 尊重及珍惜自己與他人生命，並協 助他人。</p>	<p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與 價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種 生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>生 J2 進行思 考時的適當情 意與態度。 涯 J4 瞭解自 己的人格特質</p>	

	<p>剛剛好(一)</p> <p>1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。</p> <p>2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。</p>		<p>驗的因應。</p>		<p>與價值觀。</p>	
第16週	<p><b>主題一、青春關懷情(輔導)</b></p> <p>單元三、我愛我的存在</p> <p>【活動2】生命剛剛好(二)</p> <p>1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。</p> <p>2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p>	
第17週	<p><b>主題一、青春關懷情(輔導)</b></p> <p>單元三、我愛我的存在</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>涯 J4 瞭解自</p>	

		<p><b>【活動3】</b>生命的交流(一)</p> <p>1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。</p> <p>2. 探索不同物種的生命意義與價值。</p>		<p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>		<p>己的人格特質與價值觀。</p>	
第18週	<p><b>主題一、青春關懷情(輔導)</b></p> <p>單元三、我愛我的存在</p> <p><b>【活動3】</b>生命的交流(二)</p> <p>1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。</p> <p>2. 探索不同物種的生命意義與價值。</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p>		
第19週	<p><b>主題一、青春關懷情(輔導)</b></p> <p>單元三、我愛我的存在</p> <p><b>【活動4】</b>珍愛生命</p> <p>1. 統整並歸納</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p>		

	<p>出尊重生命的重要性。</p> <p>2. 實踐並珍惜自己與他人的生命。</p>					
第20週	<p>語句完成測驗之回饋、與學期總回顧</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p>	
教學設施 設備需求	<p>1. 電腦、投影機、音響</p> <p>2. PPT、教學影片</p> <p>3. 生涯檔案</p>					
備 註						