

臺北市立忠孝國民中學 108 學年度第 1 學期 8 年級國文領域 課程教學計畫暨教學進度表

教師姓名：8 年級國文小組

教材來源：翰林版

任教班級：8 年級各班

週次	教學單元/主題	對應能力 指標	重要議題融入 (請刪除不要的)	作業/ 評量方式	備註
學習 目標	(一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 (二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 (三)培養學生應用國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作， 以融入生活經驗，擴展多元視野，面對國際思潮。		節數	每週 5 節	
一	第一課、田園之秋選	1-4-1 3-4-4-7 4-4-2 5-4-2-4 5-4-3-1 5-4-3-4	【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1. 資料蒐集 2. 口頭報告 3. 學習單 4. 紙筆測驗	
二	第一課、田園之秋選	1-4-1 3-4-4-7 4-4-2。 5-4-2-4	【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1. 寫作評量 2. 學習單	
三	第二課、古詩選	1-4-1 3-4-1-8 4-4-1-2 4-4-2 5-4-1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。	1. 課堂參與 2. 學習單 3. 課文吟唱 4. 紙筆測驗 5. 作業評量	
四	第二課、古詩選	1-4-1 3-4-1-8 4-4-1-2 4-4-2	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。	1. 課堂參與 2. 學習單 3. 課文吟唱 4. 紙筆測驗 5. 作業評量	
五	第三課、飛魚	1-4-1 2-4-2-6 3-4-1-10 3-4-4-6 4-4-2	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【海洋教育】1-4-6 參與水域生態旅遊活動，體會地方人文風情。 【海洋教育】3-4-4 嘗試以海洋為素材，並利用寫作技巧，從事文學創作以表達自己對海洋的感受。 【海洋教育】5-4-3 了解水域或海洋生態系的特性，物種之間相互依存的關係，以及能量流動與物質循環的特性	1. 口頭報告 2. 紙筆測驗 3. 同儕互評 4. 作業評量 5. 寫作評量	
六	第四課、賣油翁	1-4-1 2-4-1-4 3-4-1-9 3-4-1-10	【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1. 戲劇表演 2. 講故事比賽	
七	語法(上)詞類	4-4-1 4-4-1-2 4-4-2	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1. 學習單 2. 紙筆測驗 3. 作業評量	10/10 國慶日 定期評量 1

八	第五課、愛蓮說	3-4-1-7 3-4-1-10 3-4-2-1 3-4-4-3 3-4-4-6	生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1. 學習單 2. 資料蒐集 3. 報告評量	
九	第五課愛蓮說	2-4-2-3 2-4-2-4 2-4-2-8 2-4-2-11 3-4-1-9 3-4-3-4	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1. 學習單 2. 資料蒐集 3. 寫作評量	
十	第六課、聲音鐘	1-4-1 2-4-1-4 2-4-2-1 3-4-4-6 4-4-2	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1. 學習單 2. 口頭報告 3. 紙筆測驗	
十一	第七課世說新語選	1-4-1 2-4-2-6 4-4-2	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1. 同儕互評 2. 作業評量 3. 課堂參與 4. 紙筆測驗	
十二	第七課世說新語選	1-4-1 2-4-2-6 4-4-2	生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1. 同儕互評 2. 作業評量 3. 課堂參與 4. 紙筆測驗	
十三	第八課、麥帥為子祈禱文	1-4-1 2-4-1-4 2-4-2-4	【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1. 報告評量 2. 同儕互評 3. 紙筆測驗	
十四	語法（下）句子	4-4-1 4-4-1-2 4-4-2	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 同儕互評 4. 作業評量	定期評量 2
十五	第九課、張釋之執法	1-4-2-1 4-4-2 5-4-1	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1. 課文背誦 2. 學習單 3. 課堂參與 4. 紙筆測驗	
十六	第九課、張釋之執法	1-4-2-1 4-4-2。 5-4-1	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1. 課文背誦 2. 學習單 3. 課堂參與 4. 紙筆測驗 5. 作業評量	
十七	第十課、鳥	1-4-1 4-4-2 5-4-2-4	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	1. 口頭發表 2. 作業評量 3. 報告評量 4. 紙筆測驗	

			【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。		
十八	第十課、鳥	2-4-1-1 2-4-1-2 2-4-2-3	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。	1. 學習單 2. 資料蒐集 3. 報告評量 4. 寫作評量	
十九	第十一課、夸父	1-4-2-1 2-4-1-1 2-4-1-4	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 課文吟唱 4. 紙筆測驗	1/1 元旦
二十	第十一課、夸父	1-4-2-1 2-4-1-1 2-4-1-4	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 課文吟唱 4. 紙筆測驗	
二十一	第十二課、柳毅傳書結奇緣	2-4-1-3 2-4-2-6 2-4-2-7	【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1. 資料蒐集 2. 口頭報告 3. 分組討論 4. 學習單	定期評量 3
給分依據及家長注意事項		<p>多元評量方式</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 日常評量：60% <ul style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 作業評量 3. 口頭評量 ◇ 定期評量：40% <p>家長注意事項</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 協助督促孩子溫習功課與繳交作業 2. 督促孩子訂正考卷並簽名 3. 利用各種資源豐富孩子的生活經驗 4. 段考占 40%，平時考占 60% 			

臺北市立忠孝國民中學 108 學年度第 2 學期 8 年級國文領域 課程教學計畫暨教學進度表

教師姓名：8 年級國文小組

教材來源：翰林版

任教班級：8 年級各班

學習目標		節數	每週 5 節		
(一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 (二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 (三)培養學生應用國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以融入生活經驗，擴展多元視野，面對國際思潮。					
週次	教學單元/主題	對應能力指標	重要議題融入 (請刪除不要的)	作業/評量方式	備註
一	第一課、一棵開花的樹	3-4-1-9 3-4-3-3 3-4-4-1	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。	1.口頭報告 2.學習單 3.詩歌朗誦 4.新詩習作	
二	第二課、陋室銘	3-4-1-10 3-4-2-1 5-4-3-4	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。	1.口頭報告 2.學習單 3.課文吟唱	
三	第二課、陋室銘	3-4-1-10 3-4-2-1 5-4-3-4	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。	1.口頭報告 2.學習單 3.課文吟唱	2/28 和平紀念日
四	第三課、我所知道的康橋	3-4-1-9 3-4-4-4 3-4-4-6	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1.資料蒐集 2.口頭報告 3.作業檢核	
五	第三課、我所知道的康橋	3-4-1-9 3-4-4-4 3-4-4-6	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1.資料蒐集 2.口頭報告 3.作業檢核	
六	第四課、幽夢影選	3-4-1-10 3-4-4-1 5-4-2-1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.資料蒐集 2.分組報告 3.學習單 4.紙筆測驗	
七	應用文——書信、便條	4-4-2 5-4-1 5-4-5-1	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.作業評量	定期評量 1

八	第五課、木蘭詩	1-4-2 3-4-1-4 5-4-3	【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	1.口頭報告 2.學習單 3.紙筆測驗	4/4 兒童節 4/5 清明節
九	第五課、木蘭詩	1-4-2 3-4-1-4 5-4-3	【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	1.口頭報告 2.學習單 3.紙筆測驗	
十	第六課、森林最優美的一天	3-4-1-10 3-4-1-11 4-4-2	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	1.紙筆測驗 2.報告評量 3.同儕互評 4.作業評量	
十一	第七課、定伯賣鬼	2-4-1-4 3-4-1-2 3-4-1-3	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	1.紙筆測驗 2.報告評量 3.同儕互評 4.作業評量	
十二	第七課、定伯賣鬼	2-4-1-4 3-4-1-2 3-4-1-3	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	1.紙筆測驗 2.報告評量 3.同儕互評 4.作業評量	
十三	第八課、人生需求愈少，負擔愈輕	1-4-1 3-4-1-5 3-4-1-10	【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。	1.學習單 2.小組報告 3.課堂分享 4.紙筆測驗 5.寫作評量	
十四	應用文、——題辭、柬帖	2-4-2-2 2-4-3 3-4-4-3	【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.資料蒐集 2.分組報告 3.學習單 4.作業檢核 5.紙筆測驗	定期評量 2
十五	第九課、為學一首示子姪	2-4-3 3-4-1-10 3-4-4-1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。	1.學習單 2.分組報告 3.心得報告	
十六	第九課、為學一首示子姪	2-4-3 3-4-1-10 3-4-4-1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。	1.學習單 2.分組報告 3.心得報告	

十七	第十課、來到部落的文明	2-4-2-6 4-4-2 5-4-2-4	<p>【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	1.紙筆測驗 2.報告評量 3.作業評量 4.課堂參與	
十八	第十一課、空城計	2-4-2-6 3-4-1-6 3-4-1-11	<p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。</p> <p>【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p>	1.學習單 2.資料蒐集 3.紙筆測驗	
十九	第十一課、空城計	2-4-2-6 3-4-1-6 3-4-1-11	<p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。</p> <p>【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p>	1.學習單 2.資料蒐集 3.紙筆測驗	
二十	第十二課、科幻極短篇選	2-4-1-3 3-3-1-1 3-4-4-1	<p>【人權教育】1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p>【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p>	1.資料蒐集 2.口頭報告 3.分組討論 4.學習單 5.作業檢核 6.紙筆測驗	定期評量 3
給分依據及家長注意事項		<p>多元評量方式</p> <p>◇ 日常評量：60%</p> <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.作業評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>◇ 定期評量：40%</p> <p>家長注意事項</p> <p>1.協助督促孩子溫習功課與繳交作業</p> <p>2.督促孩子訂正考卷並簽名</p> <p>3.利用各種資源豐富孩子的生活經驗</p> <p>4.段考占 40%，平時考占 60%</p>			