

## 臺北市立忠孝國民中學 110 學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	媒體識讀	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	節數	每週 1 節 第1-2學期 共 40 節
設計理念	<p>在這個資訊稱霸的時代，希望學生能具備運用媒體蒐集、整理資訊的能力，以擴展學習範疇效果。並培養其具有媒體運用的素養，包括：瞭解媒體對閱聽人認知的負面影響且對媒體傳遞之內容具有思辨與批判的能力。讓孩子成為「有媒體識讀能力」的閱聽人。</p> <p>媒體識讀的課程架構以發展願景的「尊重、多元、合作」作為核心素養規劃設計。以「思辨、溝通」為課程目標，培養「尊重、多元」的學生。上學期以「在地自我」為主軸，帶領學生了解與表達自我感受後接續下學期「國際參與」的主題，探討全球習習相關的社會議題，透過文化背景的探索、報導面向的思考觀點培養學生批判思考的能力。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>校1-1-1 善用科技、資訊與各類媒體等資源，進行檢索、統整、分析、解釋及省思。</p> <p>校3-1-1 具備運用科技工具蒐集、整理資訊的能力，以擴展學習範疇效果，並具備資訊倫理素養。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的能力，運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>		
學習重點	學習表現	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>英 1-IV-8 能聽懂演講影片中所傳達的內容。</p>	

	<p>英 2-IV-5能以英語表達個人對於事件的看法和感受。</p> <p>英 2-IV-12能以英語參與引導式討論。</p> <p>英 2-IV-13能依主題以英語與肢體語言與同儕進行溝通。</p> <p>英 3-IV-8 能了解演講稿與新聞短文的主要內容。</p> <p>英 3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，預測、擷取大意、猜測字義、推敲文意。</p> <p>英 3-IV-15能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度，並了解國內外文化的異同，反思並與同儕討論出可行的具體作法。</p>
學習內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 媒體的種類與功能及使用時應注意的事項。</li> <li>2. 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中所扮演的角色及其影響力。</li> <li>3. 各家媒體處理新聞的視角。</li> <li>4. 媒體中的各種法律訊息，及權利救濟的方法。</li> <li>5. 法律案件在審判時的視角。</li> <li>6. 分析新聞標題的要素與原則(運用英語閱讀策略的閱讀技巧)。</li> <li>7. 分析真假新聞的要素與原則(運用英語閱讀策略的閱讀技巧)。</li> <li>8. 青少年表達自我主題分析與自我發聲與省思。</li> <li>9. 社區資源與青少年興趣連結。</li> <li>10. 冠狀病毒口罩議題中，全球環境、制度與文化背景的差異性。</li> <li>11. 冠狀病毒口罩議題中，自我省思與具體改變的溝通討論。</li> </ol>
課程目標	<p>善用科技、資訊與各類媒體等資源，進行檢索、統整、分析、解釋及省思，以擴展學習範疇與效果，並增進媒體識讀能力，思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。進而培養民主法治觀念、資訊倫理素養及獨立思考解決問題的能力。從演講短片與演講文字稿中訓練學生的預測、擷取大意與統整的閱讀理解能力，進一步「思辨」與青少年自身相關的自我認同，學習「尊重」自我並與自我「溝通」。</p> <p>另外，藉由探討全球習習相關的社會議題「冠狀病毒」，「思辨」文化背景與思考觀點的影響之下所帶動的不同生活習慣與政策，學會「尊重」多元文化；學生能有探究的能力，培養其「多元」查證的態度，發表出自我對於議題所秉持的立場態度，並進一步與同儕「溝通」「合作」討論可行具體的做法與改變。</p>
表現任務 (總結性評量)	<p>第一學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成學期報告「政府報報」，並做視角分析報告。進而培養資訊統整判讀、分析及省思的能力。</li> <li>2. 自我發表: Speak for Myself and My Dreams+社區資源與我的夢想連結</li> </ol>

	第二學期： 1. 完成學期報告「法律新聞剪輯」，做正確的法律訊息判讀，並進行分享及省思。進而培養民主法治精神。 2. 以<戴不戴口罩?>為主題製作海報，分析東方與西方國家的文化立場，並省思自我觀點。			
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)	
第 1 學 期	第 1-5 週	不能「媒」有你	1.介紹媒體的種類。 2.認識媒體的功能。 3.媒體識「毒」:介紹媒體的四大毒素。 4.蒐集含有毒素的新聞報導，並思考如何做修正。	媒體識毒學習單 實作評量 發表
	第 6-10 週	政府報報	1.運用媒體蒐集資料整理出地方及中央政府的職權。 2.報告資料整理的結果與心得。 3.比較媒體對於地方及中央政府報導的視角。 4.剪貼地方及中央政府的剪報各一則，並從閱聽人的角度評斷該新聞帶來的省思及心得。	政府報報學習單 專題報告 實作評量
	第 11-12 週	我與新聞	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 英語新聞標題隱含的意思</li> <li>● 分析英語標題取名的方法與原則</li> <li>● 英語閱讀策略學習(5W1H, predict, skim, scan, conclude)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習單:熟悉英語閱讀策略與探討新聞標題案例(取名的方法與原則)</li> <li>● 分組合作學習:組內討論歸納出新聞標題案例中的隱含意思</li> </ul>
	第 13-16 週	名人角度 BTS	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Theme:</b> 青少年表達自我</li> <li>● <b>Introduction:</b> BTS 成員的介紹、BTS 歌曲 &lt;N.O.&gt; 與 &lt;No More Dream&gt; 歌詞內容的意涵</li> <li>● <b>Film:</b> BTS UNICEF Speech 演講影片(愛自己)</li> <li>● <b>Article Reading:</b> UNICEF Speech 演講稿閱</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習單: 探討 BTS 歌曲中的意涵與 BTS UNICEF 愛自己演講稿內容</li> <li>● 分組合作學習: 組內討論為演講稿擬定適合標題、歸納出演講稿中想傳遞給青少年的觀念</li> </ul>

		<p>讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Title:</b> 根據 UNICEF Speech 取合適的標題</li> <li>● <b>Conclusion:</b> 根據 UNICEF Speech 統整結論</li> <li>● <b>Discussion:</b> 能透過名人 BTS 的角度，引發學生思考青少年表達自我想法的方式</li> </ul> <p>☆ Do you agree with BTS's idea?  ☆ Do you care about others' opinions?  ☆ Why is it important to speak yourself?  ☆ What are some of your dreams?  ☆ Write down the one you want to achieve 10 years later</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Presentation:</b></li> </ul> <p>☆ Speak for Myself and My Dreams</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發表與分享:我愛自己而我為自己發聲的自我夢想發表</li> </ul>
	<p>第 17-20 週</p> <p>在地資源與個人夢想連結</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Theme:</b>社區與我的興趣連結</li> <li>● <b>Discover:</b>大稻埕產業與資源的探索以自己的興趣與夢想為出發點，與在地產業資源連結並了解符合其興趣的產業走向、必備素質與條件。</li> <li>● <b>Presentation:</b></li> </ul> <p>☆ My Dreams and My Resources</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習單:探索大稻埕產業</li> <li>● 分組合作學習:大稻埕在地資源實地考察與討論</li> <li>● 發表與分享:在地資源支撐我的興趣之分享發表</li> </ul>
第 2 學期	<p>第 1-2 週</p> <p>新聞角度面面觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 新聞報導(不同家媒體報導新聞的立場不同時所展現出的內容如何相異)</li> <li>● 新聞報導中照片的真實性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習單:新聞案例討論</li> <li>● 分組合作學習:組內討論並歸納出各立場看事情的角度出發點</li> </ul>
	<p>第 3-4 週</p> <p>真假新聞分清楚</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 辨別真假新聞的方式原則</li> <li>● 假新聞帶來的社會影響</li> <li>● 如何查證新聞的真實性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習單:分析真假新聞的原則</li> <li>● 分組合作學習:討論並分享假新聞帶給社會的影響</li> </ul>

第  
5-8  
週

冠狀病毒

- **Theme:** 戴不戴口罩?
- **Title:** 媒體新聞對於戴不戴口罩的不同立場所呈現的新聞標題
- ☆ Masks for Coronavirus Won't Last long in the West
- ☆ Wearing a Surgical Mask, Mandatory in *Some* Countries
- ☆ Is It Selfish to Never Wear a Mask?
- ☆ Coronavirus Face Masks: Why Men Are Less Likely to Wear Masks
- ☆ Wear a Mask. If Only It Were That Simple.
- ☆ Why Wearing a Face Mask Is Encouraged in Asia, but Shunned in the U.S
- **Article Reading:** The Great Mask Divide: Asia vs. the West
- **Difference:** 了解不同國家的文化背景對於戴口罩此事的看法，以及探討並思辨文化背景的影響之下所帶動的不同生活習慣
- **Perspective:** 學生對於戴不戴口罩之議題所秉持的立場、態度以及原因
- ☆ Countries from west / east, they all have their own views about wearing mask. In my opinion,.....
- ☆ Will you wear masks after Covid 19 hits? Why or why not?
- ☆ Do you think it's important to wear a mask when you are sick? Why or why not?
- ☆ I think people should wear masks when they're sick. The reason I say this is It doesn't matter if you wear a mask when you're sick. Considering that...
- **Presentation:** 以<戴不戴口罩?>為主題製作海報，分析東方與西方國家的文化立場，

- 學習單: 探討口罩新聞標題呈現的不同立場與 The Great Mask Divide: Asia vs. the West 文章內容
- 分組合作學習: 組內分析出東西方文化可能影響生活習慣的原因並省思自我觀點。

		並省思自我觀點。	
第 9-10 週	口罩大使 海報製作與分享	● 成為戴不戴口罩的宣導大使的口罩標語製作與分享	● 分組合作學習:口罩標語製作發表
第 11-15 週	為法發聲	1.媒體眼中的「恐龍法官」-討論我國審判制度及審判視角的衝突與裁量。 2.欣賞司法院人民參審「裁量之間」微電影。 3.介紹國民法官制度。 4.換我來審判。 5.比較各國人民參審制的文化差異。	為民發聲學習單 分享報告
第 16-18 週	國際法律新聞放大鏡	1.蒐集國內外法律新聞剪報。 2.閱讀後並做法律知識訊息的判讀及省思。 3.比較不同文化法律規範的差異。	國際法律新聞放大鏡學習單 專題報告
19-20 週	我是「媒」合高手	1.運用圖像文字，融合本課程學過的議題，設計一份具個人特色的媒體(學年報告封面)並做分享。 2.同學擔任閱聽人來進行評選。	媒體封面意象設計 分享報告
議題融入 實質內涵	法治教育 法 J2 避免歧視。 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 品德教育 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J7 同理分享與多元接納。		

評量規劃	<p>多元評量方式</p> <p><u>上學期</u></p> <p>◇ 日常評量：60% 口頭發言、個人上課表現、小組競賽參與程度、分組合作學習。 定期評量：40% 課堂表現、作業完成程度、實作評量、專題報告、檔案評量。</p> <p><u>下學期</u></p> <p>◇ 日常評量：60% 口頭發言、個人上課表現、小組競賽參與程度、分組合作學習。 定期評量：40% 課堂表現、作業完成程度、實作評量、專題報告、檔案評量。</p>		
教學設施 設備需求	筆電、投影機		
教材來源	教師自編	師資來源	社會領域教師 英語領域教師
備註	此課程設計為英語領域與社會領域共編之學校本位課程(媒體識讀)。		