臺北市忠孝國民中學110學年度綜合活動領域/童軍科課程計畫

	□國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理		民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)			
領域/科目	□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術) ■綜合	活動(□家政■童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)			
	□健康與體育(□健康教育□體育)					
	□7年級 ■8年級 □9年級					
實施年級	■上學期 ■下學期					
he li um i	■選用教科書:翰林版	<i></i>				
教材版本	□自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週1節(家政與童軍科學期中對開)			
	綜-J-A3因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自己及他人。					
	綜-J-C1探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。					
	綜-J-C1探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。					
(X-2/1/2 - X K	綜-J-A3因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自己及他人。					
	第一學期:					
	(一)學習露營及戶外裝備攜帶的知能,以提升戶外活動	的安全	與品質。			
	(二)學習挑選合宜的食物與爐具,讓戶外活動進行得身	 便利。				
	(三)藉由實際規畫與從事露營活動,培養學生露營生活	5與省思	的能力,促進團隊凝聚力與合作精神,進而展現自己的興趣與專長,並將這些			
課程目標	對自我的認識,運用在生活中。					
WOLL II IN	第二學期:					
	(一)學習無痕政策及減廢少塑的知能,檢視身為地球/	民的責	任,實踐友善環境的行動。			
	(二)學習分析休閒活動的風險,規劃危機預防與因應的	•				
	(三)評估野外危險情境,學習運用自然資源解決問題。					
	(四) 培養休閒價值觀及思考休閒與生涯目標的關係。					

213	77	777 ()	學習	重點			跨領域/
	習進度週次	單元/主題	學習表現	學習內容	評量方法	議題融入實質內涵	科目協同教學
	第1週	主題三:露營練 功坊 單元一:可口玩 野炊 【食尚露營家】	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆 評量(心智圖)。	【品德教育】 品J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 品 J8 理性溝 通與問題解 決。	
第一	第2週	主題三:露營練 功坊 單元一:可口玩 野炊 【野炊有妙計】	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	1. 團隊討論與 資料蒐集。	【品德教育】 品J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 品 J8 理性溝 通與問題解 決。	
學期	第3週	主題三:露營練 功坊 單元一:可口玩 野炊 【野炊有妙計】	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆 評量(炊事計畫 書)。	【品德教育】 品J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 品 J8 理性溝 通與問題解 決。	
	第4週	主題三:露營練 功坊 單元一:可口玩 野炊 【美味上桌囉】	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	1. 實作評量。 2. 學生行為觀 察。	【戶外教育】 戶 J4 在團隊 活動中,養成 相互合作與互 動的良好態度 與技能。	
	第5週	主題三:露營練	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的	1. 口語評量。	【環境教育】	

	功坊 單元一:可口玩 野炊 【回顧野炊趣】	係,規畫並執行合宜的戶外活動。	探究、執行與省思。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計 畫、執行、檢討與反思。		環 J3 經由環 境美學與自然 文學了解自然 環境的倫理價 值。
第6週	主題三:露營練功坊 單元二:帳篷下 的秘密 【露營好幫手】	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人 有效溝通與合作,並負責完成分內工 作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通 與問題解決。	1. 口語評量。 2. 實作評量。	【品德教育】 品J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 【戶外教育】 戶J5 在團隊 活動中,養成 相互合作與互 動的良好態度 與技能。
第7週	主題三:露營練 功坊 單元二:帳篷下 的秘密 【露營好幫手】	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人 有效溝通與合作,並負責完成分內工 作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通 與問題解決。	1. 口語評量。 2. 實作評量。	【品德教育】 品J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 【戶外教育】 戶J5 在團隊 活動中,養成 相互合作與互 動的良好態度 與技能。
第8週	主題三:露營練 功坊 單元二:帳篷下 的秘密 【露營好幫手】	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人 有效溝通與合作,並負責完成分內工 作。	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通 與問題解決。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學 習,以提升野外生存能力。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆 評量。	【品德教育】 品J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊 活動中,養成 相互合作與互

						動的良好態度 與技能。
Ŷ.	第9週	主題三:露營練 功坊 單元二:帳篷下 的秘密 【搭帳達人】	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人 有效溝通與合作,並負責完成分內工 作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通 與問題解決。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆 評量。	【品德教育】 品德教育】 品與和語人 解係。 【戶外教育】 戶 五數中,養成 相互合作與互 動的良好態度 與技能。
第	第10週	主題三:露營練 功坊 單元二:帳篷下 的秘密 【搭帳合作趣】	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人 有效溝通與合作,並負責完成分內工 作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通 與問題解決。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 學生行為觀 察。	【品技育】 品德教育】 品质体 關係。 【戶外教育】 戶 方數中, 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
第	第11週	主題四:安康露 營去 單元一:風險一 把罩 【化險靠計策】	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風 險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆 評量。	【生命教育】 生力7 人生超越扩深健康的人的人的人, 是超越投,人的人性的人。 是一个人, 是一个人, 是一个人。 是一个一个。 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个

					護弱勢。
第12週	主題四:安康露 營去 單元一:風險一 把罩 【化險靠計策】	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆 評量。 3. 情境模擬演 練。	【生超種難全福【人 會 視 動 護生刀 人折探健方權正 各 採 懷 旁面生與討康法教視 的 並 關 勢對的苦促與。育社 越 懷 察 勢 關 變 。
第13週	主題四:安康露 營去 單元一:風險一 把罩 【有備必無患】	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量。 2. 檢核表。	【生命教對方 生物 大 生 生 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第14週	主題四:安康露 營去 單元一:風險一 把罩 【有備必無患】	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量。 2. 檢核表。	【生命教育】 生命和当的有量, 生超挫折探討的者 种类,人的人生, 全福人方, 人人的人。 人人 人人 人人 人人 人人 人人 人人 人人 人人 人人 人人 人人 人

					會中的各種歧
					視,並採取行
					動來關懷與保
					護弱勢。
第15週	主題四:安康露 營去 單元一:風險一 把罩 【整裝好生活】	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆 評量。	【生超種難全福【人 會 視 動 護 育」並各 難全福【人 會 視 動 護 育」並各 進幸 】 社 歧 行 保 頭 勢 親 種 取 與 等 。 實 社 歧 行 保
第16週	主題四:安康露 營去 單元一:風險一 把罩 【整裝好生活】	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量。 2. 實作評量。	【生超種難全福【人 會 視 動 護 會面生與討康法教正 各 採 懷 。 所 來 弱 會 , 來 弱 是超種難全福【人 會 視 動 護 的 並 關 勢 。 實社 歧 行 保
第17週	主題四:安康露 營去 單元二:輕鬆玩 露營	外生存能力,並與環境做合宜的互	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆 評量。	【生命教育】 生 J7 面對並 超越人生的各 種挫折與苦 難,探討促進

第18週	【户外回憶錄】 主題四:安康露 營去二:輕鬆玩 露營 【露營活動心 體驗】	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆 評量。	全福【人的人人 會 視 動 護 【生超種難全福【人 會 視 動 護 【生超種難全福【人 會 視 動 護 【生超種難全福【人 會 視 動 襲 集法教 正 各 採 懷 。 育 型的苦促與。 育 社 歧 行 保 動 動 一
第19週	主題四:安康露 營去 單元二:輕鬆玩 露營 【活動 Show Time】	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。		1. 口語評量。	【生命教育】 生 J7 人 人 生 数 有 重 生 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 。 、 、 、 、

	第20週	主題四:安康露 營去 單元二:輕鬆玩 露營 【憶起享露】	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆 評量。	【生命教育】 生动育 生型越野的各种。 生物,人生,人的人人, 生超性,人的人性,人的人性,人的人性,人的人性,人的人性。 是福【人,人,,人,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
	第1週	主題二:說到做 到愛地球 單元一:來去無 痕實踐家 【與自然同在】	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 口語評量。	【品德教育】 品J3 關懷生 活環境與自然 生態永續發 展。
第二學期	第2週	主題二:說到做 到愛地球 單元一:來去無 痕實踐家 【愛護自然心 行動】	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 口語評量與 資料搜集。	【品德教育】 品J3 關懷生 活環境與自然 生態永續發 展。
	第3週	主題二:說到做 到愛地球 單元一:來去無 痕實踐家 【無痕山林非 廣告】	係,運用策略與行動,促進環境永續	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的	1. 團隊討論與報告。	【品德教育】 品J3 關懷生 活環境與自然 生態永續發 展。
	第4週	主題二:說到做 到愛地球	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的 探究、執行與省思。	1. 口語評量 2. 檢核表。	【品德教育】 品J3 關懷生

第5週	單元一:來去無 痕實為然一個 未來】 主題二:說到 對愛地式: 說 對愛地式 單生活家 【一天生活 GO】	發展。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	1. 口語評量。	活環境與自然 生態永續發 展。 【能源教育】 能J2 了解減 少使用傳統能 源對環境的影 響。 能 J7 實際參
					與並鼓勵他人 一同實踐節能 減碳的行動。
第6週	主題二:說到做 到愛地球 單元二:減廢少 塑生活家 【一天生活 GO】	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	1. 態度問卷。	【能源教育】 能J2 了解減 少使用傳統能 源對環境的影響。 能 J7 實際參 與 同實踐節 一 同 實踐的 減碳的行動。
第7週	主題二:說到做 到愛地球 單元二:滅廢少 塑生活家 【綠色消費 Let's Go】	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	1. 團隊討論與 資料蒐集。	【能源教育】 能J2 了傳統 少傳環境的 學 J7 實際 學 與 一 一 減 一 減 的 行 動 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
第8週	主題二:說到做 到愛地球 單元二:減廢少 塑生活家 【綠色生活 GO】	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	1. 口語評量。 2. 分組合作學 習。	【能源教育】 能J2 了解減 少使用傳統能 源對環境的影 響。 能 J7 實際參 與並鼓勵他人 一同實踐節能

					減碳的行動。
第9週	主題二:說到做 到愛地球 單元二:減廢少 塑生活家 【Yes, I do】	係,運用策略與行動,促進環境永續	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	1. 實作評量。	【能源教育】 能J2 了傳統 少使用環境的影響。 能 J7 實際參 與 一同 鼓 質 的行動。
第10週	主題五:休閒快 樂行 單元一:戶外活 動 Let's go 【戶外活 多少】	外生存能力,並與環境做合宜的互	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量。 2. 小隊播報新聞。	《【品作關【生活思息食動樂等價求【安傷【防象害適行贩品JI 與係生J5 中,、、、、課值解安JI 救防J6 局資當動門後溝諧 教察各生康食閒我上辦之教學技教用供,判斷育合人 育案種活飲運娛關進,道育習能育氣的做斷數合際 】生迷作
第11週	主題五:休閒快 樂行 單元一:戶外活 動 Let's go 【戶外活動知 多少】	外生存能力,並與環境做合宜的互	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整 合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風 險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量。 2. 小隊播報新 聞。	【品德教育】 品J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 【生命教育】 生J5 覺察生

 1	1			1	Ţ Ţ
					活中的各種迷
					思,在生活作
					息、健康飲
					食、飲食運
					動、休閒娱
					樂、人我關係
					等課題上進行
					價值思辨,尋
					求解決之道。
					【安全教育】
					安J11 學習創
					傷救護技能。
					【防災教育】
					防J6 應用氣
					象局提供的災
					害資訊,做出
					適當的判斷及
					行動。
	主題五:休閒快	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野		1. 小隊實例練	【品德教育】
	樂行	外生存能力,並與環境做合宜的互	合與運用。	習。	品J1 溝通合
	單元一:戶外活	動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風	2. 口語評量。	作與和諧人際
	動 Let's go		險管理與緊急事件的處理。		關係。
	【風險管理都				【生命教育】
	知道】				生J5 覺察生
					活中的各種迷
					思,在生活作
					息、健康飲
					食、飲食運
tt 10 m					動、休閒娱
第12週					樂、人我關係
					等課題上進行
					價值思辨,尋
					求解決之道。
					【安全教育】
					安J11 學習創
					傷救護技能。
					【防災教育】
					防J6 應用氣
					象局提供的災
					害資訊,做出
					適當的判斷及

					行動。
	主題五:休閒快	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整	1. 小隊實例練	【品德教育】
	樂行	外生存能力,並與環境做合宜的互	合與運用。	習。	品J1 溝通合
	單元一:戶外活	動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風	2. 口語評量。	作與和諧人際
	動Let's go		險管理與緊急事件的處理。		關係。
	【風險管理都				【生命教育】
	知道】				生J5 覺察生
					活中的各種迷
					思,在生活作
					息、健康飲
					食、飲食運
					動、休閒娱
始10 四					樂、人我關係
第13週					等課題上進行
					價值思辨,尋
					求解決之道。
					【安全教育】
					安J11 學習創
					傷救護技能。
					【防災教育】
					防J6 應用氣
					象局提供的災
					害資訊,做出
					適當的判斷及
					行動。
	主題五:休閒快	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整	1. 小隊實例練	【品德教育】
	樂行	外生存能力,並與環境做合宜的互	合與運用。	羽。	品J1 溝通合
	單元一:戶外活	動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風	2. 口語評量。	作與和諧人際
	動 Let's go		險管理與緊急事件的處理。		關係。
	【風險管理都				【生命教育】
	知道】				生J5 覺察生
					活中的各種迷
第14週					思,在生活作
					息、健康飲
					食、飲食運
					動、休閒娱
					樂、人我關係
					等課題上進行
					價值思辨,尋
					求解決之道。

						F
						【安全教育】
						安J11 學習創
						傷救護技能。
						【防災教育】
						防J6 應用氣
						象局提供的災
						害資訊,做出
						適當的判斷及
			2 77 0 7 11 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	h 0 111 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	d s of do s s s	行動。
		主題五:休閒快	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整	1. 小隊實例練	【品德教育】
	第15週	樂行	外生存能力,並與環境做合宜的互	合與運用。	習。	品J1 溝通合
		單元一:戶外活	動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風	2. 口語評量。	作與和諧人際
		動 Let's go		險管理與緊急事件的處理。		關係。
		【一起出發休				【生命教育】
		閒好】				生J5 覺察生
						活中的各種迷
						思,在生活作
						息、健康飲
						食、飲食運
						動、休閒娱
						樂、人我關係
						等課題上進行
						價值思辨,尋
						求解決之道。
						【安全教育】
						安J11 學習創
						傷救護技能。 ************************************
						【防災教育】
						防J6 應用氣
						象局提供的災
						害資訊,做出
						適當的判斷及
) nr — (1) nn 11	1 IV O Flore to the desired to the con-	IBA TUO A A IO A MARANA	1 - 17 1- 17	行動。
		主題五:休閒快		輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自	1. 口語評量。	【生涯規劃教
	第16週	樂行	力,接納自我,以促進個人成長。	我成長。		育】
		單元二:休閒我		童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風		涯 J3 覺察自
		最行		險管理與緊急事件的處理。		己的能力與與
		【我最愛休閒】			1	趣。
	始 17 m	主題五:休閒快	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自	1. 實作評量。	【生涯規劃教
	第17週	樂行	力,接納自我,以促進個人成長。	我成長。	2. 小組休閒介	育】
		單元二:休閒我		童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風	紹計畫書。	涯 J3 覺察自

	最行		險管理與緊急事件的處理。	3. 學生行為觀	己的能力與興
	【認識新休閒】			察。	趣。
第18週	主題五:休閒快	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自	1. 學生行為觀	【生涯規劃教
	樂行	力,接納自我,以促進個人成長。	我成長。	察。	育】
	單元二:休閒我		童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風	 實作評量。 	涯 J3 覺察自
	最行		險管理與緊急事件的處理。	3. 自評互評。	己的能力與興
	【認識新休閒】			4. 高層次紙筆	趣。
				測驗—學習單。	
	主題五:休閒快	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自	1. 學生行為觀	【生涯規劃教
	樂行	力,接納自我,以促進個人成長。	我成長。	察。	育】
站 10 2田	單元二:休閒我		童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風	2. 實作評量。	涯 J3 覺察自
第19週	最行		險管理與緊急事件的處理。	3. 自評互評。	己的能力與興
	【休閒之於我】			4. 高層次紙筆	趣。
				測驗—學習單。	
	主題五:休閒快	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自	1. 口語評量。	【生涯規劃教
	樂行	力,接納自我,以促進個人成長。	我成長。	2. 學生行為觀	育】
	單元二:休閒我		童 Cc-IV-1 户外休閒活動的安全、風	察。	涯 J3 覺察自
<i>k</i> х э о хи	最行(第三次段		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	3. 分組合作學	己的能力與興
第20週	考)			羽。	趣。
	【休閒之於我】			4. 小隊報告。	
	277 000			6. 高層次紙筆	
				測驗。	
學設施			-	•	I
子政他	雪腦、單槍、	投影螢幕、平板、帳篷			
備需求	电烟 干酒	7人炒出作 1/X 1/X			
15.4 1114 4 -					
主					
1					