

臺北市忠孝國民中學110學年度綜合活動領域/童軍科課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:翰林版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週1節(家政與童軍科學期中對開)
領域核心素養	綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。		
課程目標	第一學期： (一) 學習露營及戶外裝備攜帶的知能，以提升戶外活動的安全與品質。 (二) 學習挑選合宜的食物與爐具，讓戶外活動進行得更順利。 (三) 藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。 第二學期： (一) 學習無痕政策及減廢少塑的知能，檢視身為地球公民的責任，實踐友善環境的行動。 (二) 學習分析休閒活動的風險，規劃危機預防與因應的策略。 (三) 評估野外危險情境，學習運用自然資源解決問題。 (四) 培養休閒價值觀及思考休閒與生涯目標的關係。		

學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/ 科目協 同教學
		學習 表現	學習 內容			
第一 學期	第1週	主題三：露營練 功坊 單元一：可口玩 野炊 【食尚露營家】	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆 評量(心智圖)。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
	第2週	主題三：露營練 功坊 單元一：可口玩 野炊 【野炊有妙計】	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	1. 團隊討論與 資料蒐集。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
	第3週	主題三：露營練 功坊 單元一：可口玩 野炊 【野炊有妙計】	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆 評量(炊事計畫書)。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
	第4週	主題三：露營練 功坊 單元一：可口玩 野炊 【美味上桌囉】	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	1. 實作評量。 2. 學生行為觀察。	【戶外教育】 戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
	第5週	主題三：露營練	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的	1. 口語評量。	【環境教育】

	功坊 單元一：可口玩 野炊 【回顧野炊趣】	係，規畫並執行合宜的戶外活動。	探究、執行與省思。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。		環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第6週	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密 【露營好幫手】	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 口語評量。 2. 實作評量。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第7週	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密 【露營好幫手】	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 口語評量。 2. 實作評量。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第8週	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密 【露營好幫手】	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互

						動的良好態度與技能。	
第9週	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密 【搭帳達人】	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。		
第10週	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密 【搭帳合作趣】	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 學生行為觀察。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。		
第11週	主題四：安康露營去 單元一：風險一把罩 【化險靠計策】	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保		

						護弱勢。	
第12週	<p>主題四：安康露營去 單元一：風險一把罩</p> <p>【化險靠計策】</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。 3. 情境模擬演練。</p>	<p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>		
第13週	<p>主題四：安康露營去 單元一：風險一把罩</p> <p>【有備必無患】</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>1. 口語評量。 2. 檢核表。</p>	<p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>		
第14週	<p>主題四：安康露營去 單元一：風險一把罩</p> <p>【有備必無患】</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>1. 口語評量。 2. 檢核表。</p>	<p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社</p>		

						會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第15週	<p>主題四：安康露營去 單元一：風險一把罩</p> <p>【整裝好生活】</p>	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	<p>1. 口語評量。</p> <p>2. 高層次紙筆評量。</p>	<p>【生命教育】生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【人權教育】人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>		
第16週	<p>主題四：安康露營去 單元一：風險一把罩</p> <p>【整裝好生活】</p>	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	<p>1. 口語評量。</p> <p>2. 實作評量。</p>	<p>【生命教育】生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【人權教育】人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>		
第17週	<p>主題四：安康露營去 單元二：輕鬆玩露營</p>	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	<p>1. 口語評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 高層次紙筆評量。</p>	<p>【生命教育】生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進</p>		

		【戶外回憶錄】				全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第18週	主題四：安康露營去 單元二：輕鬆玩露營 【露營活動心體驗】	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。		
第19週	主題四：安康露營去 單元二：輕鬆玩露營 【活動 Show Time】	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。		

	第20週	主題四：安康露營去 單元二：輕鬆玩露營 【憶起享露】	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第二學期	第1週	主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家 【與自然同在】	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 口語評量。	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
	第2週	主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家 【愛護自然心行動】	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 口語評量與資料搜集。	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
	第3週	主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家 【無痕山林非廣告】	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 團隊討論與報告。	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
	第4週	主題二：說到做到愛地球	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 口語評量 2. 檢核表。	【品德教育】 品 J3 關懷生

	單元一：來去無痕實踐家 【許自然一個未來】	發展。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。		活環境與自然生態永續發展。	
第5週	主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 【一天生活 G0】	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 口語評量。	【能源教育】 能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	
第6週	主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 【一天生活 G0】	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 態度問卷。	【能源教育】 能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	
第7週	主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 【綠色消費 Let' s Go】	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 團隊討論與資料蒐集。	【能源教育】 能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	
第8週	主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 【綠色生活 G0】	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 口語評量。 2. 分組合作學習。	【能源教育】 能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	

						減碳的行動。	
第9週	<p>主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 【Yes, I do】</p>	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 實作評量。	<p>【能源教育】 能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p>		
第10週	<p>主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go 【戶外活動知多少】</p>	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>1. 口語評量。 2. 小隊播報新聞。</p>	<p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安J11 學習創傷救護技能。 【防災教育】 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>		
第11週	<p>主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go 【戶外活動知多少】</p>	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>1. 口語評量。 2. 小隊播報新聞。</p>	<p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生J5 覺察生</p>		

						<p>活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【安全教育】 安J11 學習創傷救護技能。</p> <p>【防災教育】 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>	
第12週	<p>主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go 【風險管理都知道】</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。</p>	<p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【安全教育】 安J11 學習創傷救護技能。</p> <p>【防災教育】 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及</p>		

						行動。	
第13週	<p>主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go 【風險管理都知道】</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。</p>	<p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安J11 學習創傷救護技能。 【防災教育】 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>		
第14週	<p>主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go 【風險管理都知道】</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。</p>	<p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>		

						<p>【安全教育】 安J11 學習創傷救護技能。</p> <p>【防災教育】 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>	
第15週	<p>主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go 【一起出發休閒好】</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>1. 小隊實例練習。</p> <p>2. 口語評量。</p>	<p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【安全教育】 安J11 學習創傷救護技能。</p> <p>【防災教育】 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>		
第16週	<p>主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 【我最愛休閒】</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>1. 口語評量。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>		
第17週	<p>主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風</p>	<p>1. 實作評量。</p> <p>2. 小組休閒介紹計畫書。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自</p>		

	最行 【認識新休閒】		險管理與緊急事件的處理。	3. 學生行為觀察。	己的能力與興趣。
第18週	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 【認識新休閒】	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 學生行為觀察。 2. 實作評量。 3. 自評互評。 4. 高層次紙筆測驗—學習單。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第19週	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 【休閒之於我】	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 學生行為觀察。 2. 實作評量。 3. 自評互評。 4. 高層次紙筆測驗—學習單。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第20週	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行(第三次段考) 【休閒之於我】	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量。 2. 學生行為觀察。 3. 分組合作學習。 4. 小隊報告。 6. 高層次紙筆測驗。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
教學設施 設備需求	電腦、單槍、投影螢幕、平板、帳篷				
備 註					