☑藝文領域□彈性課程課程視覺藝術科

# 臺北市立忠孝國民中學108學年度第1學期8年級課程教學計畫暨教學進度表

教師姓名：徐雅琪　　教材來源：翰林版　　任教班級： 801-806

| 學習目標 | .一以認識欣賞藝術的途徑能表達自己的想法!<br>二瞭解繪畫的方法與技能!<br>三能賞析藝術作品 | 節數 | 每週 1 節 |
|---|---|---|---|

| 週次 | 教學單元/主題 | 對應能力指標 | 重要議題融入<br>(請刪除不要的) | 作業/評量方式 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 教學準備,課程介紹 | 1-4-1 | 生命教育 性別教育 環境教育<br>能源教育 法治教育 人權教育<br>家庭教育 交通安全 人口教育<br>資訊教育 多元文化 生涯發展<br>品德教育 防災教育 海洋教育 | 課堂評量 | 8/30 開學 |
| 二 | 線性繪畫的表現 | 1-4-1<br>1-4-2 | 生命教育 性別教育 環境教育<br>能源教育 法治教育 人權教育<br>家庭教育 交通安全 人口教育<br>資訊教育 多元文化 生涯發展<br>品德教育 防災教育 海洋教育 | 課堂評量 | |
| 三 | 線性繪畫的表現 | 1-4-1<br>1-4-2 | 生命教育 性別教育 環境教育<br>能源教育 法治教育 人權教育<br>家庭教育 交通安全 人口教育<br>資訊教育 多元文化 生涯發展<br>品德教育 防災教育 海洋教育 | 分組實施 | |
| 四 | 線性繪畫的表現 | 1-4-1<br>1-4-2 | 生命教育 性別教育 環境教育<br>能源教育 法治教育 人權教育<br>家庭教育 交通安全 人口教育<br>資訊教育 多元文化 生涯發展<br>品德教育 防災教育 海洋教育 | 分組實施 | |
| 五 | 線性繪畫的表現 | 1-4-1<br>1-4-2 | 生命教育 性別教育 環境教育<br>能源教育 法治教育 人權教育<br>家庭教育 交通安全 人口教育<br>資訊教育 多元文化 生涯發展<br>品德教育 防災教育 海洋教育 | 分組實施 | |
| 六 | 線性繪畫的表現 | 1-4-1<br>1-4-2 | 生命教育 性別教育 環境教育<br>能源教育 法治教育 人權教育<br>家庭教育 交通安全 人口教育<br>資訊教育 多元文化 生涯發展<br>品德教育 防災教育 海洋教育 | 分組實施 | |
| 七 | 海報製作與設計 | 1-4-1<br>1-4-2 | 生命教育 性別教育 環境教育<br>能源教育 法治教育 人權教育<br>家庭教育 交通安全 人口教育<br>資訊教育 多元文化 生涯發展<br>品德教育 防災教育 海洋教育 | 分組實施 | 定期評量 1 |
| 八 | 海報製作與設計 | 1-4-1<br>1-4-2 | 生命教育 性別教育 環境教育<br>能源教育 法治教育 人權教育<br>家庭教育 交通安全 人口教育 | 分組實施 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 資訊教育　多元文化　生涯發展<br>品德教育　防災教育　海洋教育 | | |
| 九 | 海報製作與設計 | 1-4-1<br>1-4-2 | 生命教育　性別教育　環境教育<br>能源教育　法治教育　人權教育<br>家庭教育　交通安全　人口教育<br>資訊教育　多元文化　生涯發展<br>品德教育　防災教育　海洋教育 | 分組實施 | |
| 十 | 海報製作與設計 | 1-4-1<br>1-4-2 | 生命教育　性別教育　環境教育<br>能源教育　法治教育　人權教育<br>家庭教育　交通安全　人口教育<br>資訊教育　多元文化　生涯發展<br>品德教育　防災教育　海洋教育 | 分組實施 | |
| 十一 | 海報製作與設計 | 1-4-1<br>1-4-2 | 生命教育　性別教育　環境教育<br>能源教育　法治教育　人權教育<br>家庭教育　交通安全　人口教育<br>資訊教育　多元文化　生涯發展<br>品德教育　防災教育　海洋教育 | 分組實施 | |
| 十二 | 海報製作與設計 | 1-4-1<br>1-4-2 | 生命教育　性別教育　環境教育<br>能源教育　法治教育　人權教育<br>家庭教育　交通安全　人口教育<br>資訊教育　多元文化　生涯發展<br>品德教育　防災教育　海洋教育 | 分組實施<br>課堂評量 | |
| 十三 | 海報製作與設計 | 1-4-1<br>1-4-2 | 生命教育　性別教育　環境教育<br>能源教育　法治教育　人權教育<br>家庭教育　交通安全　人口教育<br>資訊教育　多元文化　生涯發展<br>品德教育　防災教育　海洋教育 | 分組實施<br>課堂評量 | |
| 十四 | 攝影與繪畫 | 1-4-1<br>1-4-2<br>1-4-3 | 生命教育　性別教育　環境教育<br>能源教育　法治教育　人權教育<br>家庭教育　交通安全　人口教育<br>資訊教育　多元文化　生涯發展<br>品德教育　防災教育　海洋教育 | 分組實施<br>課堂評量 | 定期評量 2 |
| 十五 | 攝影與繪畫 | 1-4-1<br>1-4-2<br>1-4-3 | 生命教育　性別教育　環境教育<br>能源教育　法治教育　人權教育<br>家庭教育　交通安全　人口教育<br>資訊教育　多元文化　生涯發展<br>品德教育　防災教育　海洋教育 | 分組實施<br>課堂評量 | |
| 十六 | 攝影與繪畫 | 1-4-1<br>1-4-2<br>1-4-3 | 生命教育　性別教育　環境教育<br>能源教育　法治教育　人權教育<br>家庭教育　交通安全　人口教育<br>資訊教育　多元文化　生涯發展<br>品德教育　防災教育　海洋教育 | 分組實施 | |
| 十七 | 攝影與繪畫 | 1-4-1<br>1-4-2<br>1-4-3 | 生命教育　性別教育　環境教育<br>能源教育　法治教育　人權教育<br>家庭教育　交通安全　人口教育<br>資訊教育　多元文化　生涯發展<br>品德教育　防災教育　海洋教育 | 分組實施 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 十八 | 攝影與繪畫 | 1-4-1<br>1-4-2<br>1-4-3 | 生命教育　性別教育　環境教育<br>能源教育　法治教育　人權教育<br>家庭教育　交通安全　人口教育<br>資訊教育　多元文化　生涯發展<br>品德教育　防災教育　海洋教育 | 分組實施 | |
| 十九 | 攝影與繪畫 | 1-4-1<br>1-4-2<br>1-4-3 | 生命教育　性別教育　環境教育<br>能源教育　法治教育　人權教育<br>家庭教育　交通安全　人口教育<br>資訊教育　多元文化　生涯發展<br>品德教育　防災教育　海洋教育 | 分組實施 | |
| 二十 | 攝影與繪畫 | 1-4-1<br>1-4-2<br>1-4-3 | 生命教育　性別教育　環境教育<br>能源教育　法治教育　人權教育<br>家庭教育　交通安全　人口教育<br>資訊教育　多元文化　生涯發展<br>品德教育　防災教育　海洋教育 | 課堂評量 | |
| 二十一 | 總評與檢討 | 1-4-1 | 生命教育　性別教育　環境教育<br>能源教育　法治教育　人權教育<br>家庭教育　交通安全　人口教育<br>資訊教育　多元文化　生涯發展<br>品德教育　防災教育　海洋教育 | 課堂評量 | 定期評量 3<br>休業式 |

| | |
|---|---|
| 給分依據及<br>家長注意事項 | 多元評量方式(請具體說明)<br>一、 給分依據　　日常評量：學習態度40%<br>定期評量：作品30%創意技巧20%鑑賞10%<br>二、 家長注意事項<br>多帶孩子參加藝文活動　2.提醒孩子上課記得攜帶材料。 |

# 臺北市立忠孝國民中學 108 學年度第 2 學期 8 年級 ☑藝文領域 視覺藝術科
# 課程教學計畫暨教學進度表

教師姓名：徐雅琪　　教材來源：翰林版　　任教班級：801-806

| 學習目標 | .一以認識欣賞藝術的途徑能表達自己的想法!<br>二瞭解繪畫的方法與技能!<br>三能賞析藝術作品 | 節數 | 每週 1 節 |
|---|---|---|---|

| 週次 | 教學單元/主題 | 對應能力指標 | 重要議題融入<br>(請刪除不要的) | 作業/<br>評量方式 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 課程準備與介紹 | 1-4-1 | 生命教育　性別教育　環境教育<br>能源教育　法治教育　人權教育<br>家庭教育　交通安全　人口教育<br>資訊教育　多元文化　生涯發展<br>品德教育　防災教育　海洋教育 | | 開學、註冊 |
| 二 | 書法與毛筆 | 1-4-1<br>1-4-2<br>1-4-3 | 生命教育　性別教育　環境教育<br>能源教育　法治教育　人權教育<br>家庭教育　交通安全　人口教育<br>資訊教育　多元文化　生涯發展<br>品德教育　防災教育　海洋教育 | 分組實施 | |
| 三 | 書法與毛筆 | 1-4-1<br>1-4-2<br>1-4-3 | 生命教育　性別教育　環境教育<br>能源教育　法治教育　人權教育<br>家庭教育　交通安全　人口教育<br>資訊教育　多元文化　生涯發展<br>品德教育　防災教育　海洋教育 | 分組實施<br>課堂評量 | |
| 四 | 書法與毛筆 | 1-4-1<br>1-4-2<br>1-4-3 | 生命教育　性別教育　環境教育<br>能源教育　法治教育　人權教育<br>家庭教育　交通安全　人口教育<br>資訊教育　多元文化　生涯發展<br>品德教育　防災教育　海洋教育 | 分組實施<br>課堂評量 | |
| 五 | 書法與毛筆 | 1-4-1<br>1-4-2<br>1-4-3 | 生命教育　性別教育　環境教育<br>能源教育　法治教育　人權教育<br>家庭教育　交通安全　人口教育<br>資訊教育　多元文化　生涯發展<br>品德教育　防災教育　海洋教育 | 分組實施<br>課堂評量 | |
| 六 | 水墨與書法 | 1-4-1<br>1-4-2<br>1-4-3 | 生命教育　性別教育　環境教育<br>能源教育　法治教育　人權教育<br>家庭教育　交通安全　人口教育<br>資訊教育　多元文化　生涯發展<br>品德教育　防災教育　海洋教育 | 分組實施<br>課堂評量 | |
| 七 | 水墨與書法 | 1-4-1<br>1-4-2<br>1-4-3 | 生命教育　性別教育　環境教育<br>能源教育　法治教育　人權教育<br>家庭教育　交通安全　人口教育<br>資訊教育　多元文化　生涯發展<br>品德教育　防災教育　海洋教育 | 分組實施 | 定期評量 1 |
| 八 | 水墨與書法 | 1-4-1<br>1-4-2 | 生命教育　性別教育　環境教育<br>能源教育　法治教育　人權教育<br>家庭教育　交通安全　人口教育 | 分組實施 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 資訊教育　多元文化　生涯發展<br>品德教育　防災教育　海洋教育 | | |
| 九 | 水墨與書法 | 1-4-1<br>1-4-2 | 生命教育　性別教育　環境教育<br>能源教育　法治教育　人權教育<br>家庭教育　交通安全　人口教育<br>資訊教育　多元文化　生涯發展<br>品德教育　防災教育　海洋教育 | 分組實施 | |
| 十 | 水墨與書法 | 1-4-1<br>1-4-2 | 生命教育　性別教育　環境教育<br>能源教育　法治教育　人權教育<br>家庭教育　交通安全　人口教育<br>資訊教育　多元文化　生涯發展<br>品德教育　防災教育　海洋教育 | 分組實施 | |
| 十一 | 扇面水墨創作 | 1-4-1<br>1-4-2 | 生命教育　性別教育　環境教育<br>能源教育　法治教育　人權教育<br>家庭教育　交通安全　人口教育<br>資訊教育　多元文化　生涯發展<br>品德教育　防災教育　海洋教育 | | |
| 十二 | 扇面水墨創作 | 1-4-1<br>1-4-2 | 生命教育　性別教育　環境教育<br>能源教育　法治教育　人權教育<br>家庭教育　交通安全　人口教育<br>資訊教育　多元文化　生涯發展<br>品德教育　防災教育　海洋教育 | 分組實施 | |
| 十三 | 扇面水墨創作 | 1-4-1<br>1-4-2 | 生命教育　性別教育　環境教育<br>能源教育　法治教育　人權教育<br>家庭教育　交通安全　人口教育<br>資訊教育　多元文化　生涯發展<br>品德教育　防災教育　海洋教育 | 分組實施<br>課堂評量 | |
| 十四 | 扇面水墨創作 | 1-4-1<br>1-4-2 | 生命教育　性別教育　環境教育<br>能源教育　法治教育　人權教育<br>家庭教育　交通安全　人口教育<br>資訊教育　多元文化　生涯發展<br>品德教育　防災教育　海洋教育 | 分組實施<br>課堂評量 | 定期評量 2 |
| 十五 | 扇面水墨創作 | 1-4-1<br>1-4-2 | 生命教育　性別教育　環境教育<br>能源教育　法治教育　人權教育<br>家庭教育　交通安全　人口教育<br>資訊教育　多元文化　生涯發展<br>品德教育　防災教育　海洋教育 | 分組實施<br>課堂評量 | |
| 十六 | 中西繪畫欣賞 | 1-4-1<br>1-4-2 | 生命教育　性別教育　環境教育<br>能源教育　法治教育　人權教育<br>家庭教育　交通安全　人口教育<br>資訊教育　多元文化　生涯發展<br>品德教育　防災教育　海洋教育 | 分組實施<br>課堂評量 | |
| 十七 | 中西繪畫欣賞 | 1-4-1<br>1-4-2 | 生命教育　性別教育　環境教育<br>能源教育　法治教育　人權教育<br>家庭教育　交通安全　人口教育<br>資訊教育　多元文化　生涯發展<br>品德教育　防災教育　海洋教育 | 分組實施 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 十八 | 中西繪畫欣賞 | 1-4-1<br>1-4-2 | 生命教育　性別教育　環境教育<br>能源教育　法治教育　人權教育<br>家庭教育　交通安全　人口教育<br>資訊教育　多元文化　生涯發展<br>品德教育　防災教育　海洋教育 | 分組實施 | |
| 十九 | 中西繪畫欣賞 | 1-4-1<br>1-4-2 | 生命教育　性別教育　環境教育<br>能源教育　法治教育　人權教育<br>家庭教育　交通安全　人口教育<br>資訊教育　多元文化　生涯發展<br>品德教育　防災教育　海洋教育 | 課堂評量 | |
| 二十 | 期末檢討 | 1-4-1 | 生命教育　性別教育　環境教育<br>能源教育　法治教育　人權教育<br>家庭教育　交通安全　人口教育<br>資訊教育　多元文化　生涯發展<br>品德教育　防災教育　海洋教育 | 課堂評量 | 定期評量 3 |
| 給分依據及<br>家長注意事項 | 多元評量方式(請具體說明)<br><br>一、 給分依據—日常評量：學習態度40%<br>—定期評量：作品30%創意技巧20%鑑賞10%<br>二、 家長注意事項：1.多帶孩子參加藝文活動　2.提醒孩子上課記得攜帶材料。 | | | | |