

## 臺北市立忠孝國民中學 110 學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	全球變遷	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者,請均註記)	節數	每週 2 節
設計理念	<p>全球化時代來臨，造成全球經濟及地景快速變遷，也加速文化之間的交流，但同時也帶來許多衝擊。本課程從「全球化與地景變遷」為出發，引導學生在日常生活中觀察全球化現象；並從多個全球化時代下的視角探討，包括「經濟全球化」、「文化全球化」、「政治全球化」及「環境全球化」等四大面向，透過議題探究，期許學生主動關心全球變遷相關議題。</p> <p>人類科技的發展，一方面為生活帶來許多便利性，另一方面也對環境造成了許多衝擊，這些主要衝擊，不僅將使全球動植物的生存受到威脅，人類社會的基本結構，也將因為這些衝擊而產生變化。透過本課程，希望學生可以了解人類對地球的影響，以及所造成的全球變遷的趨勢與影響，並且思索「永續發展」的落實。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>【校1-1-1】善用科技、資訊與各類媒體等資源，進行檢索、統整、分析、解釋及省思。</p> <p>【校2-3-3】透過國際相關議題的學習，能了解全球環境的差異性與互動性，省思身為地球公民的價值觀。</p> <p>【校4-2-3】能主動學習與探究生活相關議題，規劃、執行並落實公民關懷，反思永續發展的行動價值。</p> <p>【自 J-C-3】透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與 互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p> <p>【社-J-C3】尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		
學習重點 表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</li> <li>2. 能適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料，並能使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</li> <li>3. 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</li> <li>4. 辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</li> </ol>		

	學習內容	<p>全球化下的世界：從經濟全球化、文化全球化、政治全球化、環境全球化等四個面向加以探討。</p> <p>全球化與城市地景：理解全球化下城市地景的變遷，並以「大稻埕」為場域，觀察與反思。</p> <p>全球變遷的過去與現在以及造成自然環境變化。</p> <p>全球變遷對環境之衝擊。</p> <p>因應全球變遷而產生的國際公約與新能源。</p>		
課程目標	<p>透過「全球變遷」課程，期許學生能認識全球變遷的趨勢與影響。以資料蒐集、小組討論，並透過上台報告及聽取別人報告的過程，作更進一步反思。如此讓學生視野不再侷限於自身周遭，而是放眼國際，更加珍惜與善用自然資源，重多元文化差異，培養人文關懷，為地球環境盡一份自己的力量。</p>			
表現任務 (總結性評量)	<p>九上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>個人書面報告：《沒有中國製造的一年》心得報告、「全球化與反全球化」議題心得、「貧富差距議題」心得報告。</li> <li>分組合作報告：「我所知道的國際品牌」品牌故事、「世界的極與極」照片故事。</li> <li>認識全球變遷的原因與環境變化並提出總結報告。</li> </ol> <p>九下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>地理實察報告：以「臺北地下街及臺北車站」為場域進行全球化現象觀察及討論，完成「全球化與地景變遷」學習單。</li> <li>地理實察報告：以「大稻埕」為場域進行實察，透過各種地圖工具、實地考察及資料搜集，完成「全球化與大稻埕地景變遷」實察報告。</li> <li>瞭解全球變遷對環境之衝擊以及國際因應對策並提出專題報告。</li> </ol>			
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動		檢核點(形成性評量)
第1學期	第1-2週	環境議題	<ol style="list-style-type: none"> <li>議題導入-什麼是「全球變遷」？</li> <li>主題認識與延伸-全球變遷的過去與現在。</li> <li>各小組針對全球變遷的定義與範圍，查詢網路資料及討論，完成學習單並分享。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 能完成學習單</li> <li>◇ 能與同儕討論議題與表達想法</li> </ul>
	第3-4週		<ol style="list-style-type: none"> <li>各小組選定報告主題並討論出不與他組重複的次子題後，各組蒐集資料，產出報告。</li> </ol> <p>參考主題：變遷的源頭、古氣候與文明變遷、地貌變遷。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 能與同儕合作完成報告，並上台發表</li> </ul>

第5週			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組就選定的主題進行上台報告。</li> <li>2. 聆聽的同學提出疑問與回饋。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 能仔細聆聽同學報告，並給予回饋。</li> <li>◇ 能完成分組報告回饋單</li> </ul>
第6-7週	生活議題		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 議題導入-過往的全球變遷造成什麼樣的環境變化？</li> <li>2. 主題認識與延伸-自然環境的改變</li> <li>3. 請各小組針對全球環境變化的種類，查詢網路資料及討論，完成學習單並分享。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 能完成學習單</li> <li>◇ 能與同儕討論議題與表達想法</li> </ul>
第8週			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各小組選定報告主題並討論出不與他組重複的次子題後，各組蒐集資料，產出報告。</li> </ol> <p>參考主題：水和空氣變化、過去百年氣候變遷、未來百年氣候變遷。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 能與同儕合作完成報告，並上台發表</li> </ul>
第9週			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組就選定的主題進行上台報告。</li> <li>2. 聆聽的同學提出疑問與回饋。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 能仔細聆聽同學報告，並給予回饋。</li> <li>◇ 能完成分組報告回饋單</li> </ul>
第10週			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片觀賞與探索-「正負2度C」</li> <li>2. 分組討論-「正負2度C」的省思。</li> </ol> <p>從自身做起，平常可以怎麼做？並與班級分享。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 能完成學習單</li> <li>◇ 能與同儕討論與表達想法</li> </ul>
第11-12週		日常生活與全球化		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 議題導入：全球化經驗分享：日常生活與全球化的關聯</li> <li>2. 「一日之所需，全球斯為備」：分組競賽活動，分組展示與發表身上商品或自己身上的特點與全球化的關聯。</li> <li>3. 日常生活與全球化：《沒有中國製造的一年》 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 《沒有中國製造的一年》導讀、討論。</li> <li>(2) 《沒有中國製造的一年》讀書心得與「沒有中國製造的一週」實踐心得分享。</li> </ol> </li> </ol>
第13-14週	經濟全球化	跨國企業與國際分工	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 議題導入：跨國企業與國際分工的形成</li> <li>2. 分組競賽活動：Logo 達人—國際品牌搶答</li> <li>3. 分組報告：品牌全球化—「我所知道的國際品牌」走秀及品牌故事介紹。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 能與同儕完成任務</li> <li>◇ 能與同儕討論並分享心得</li> <li>◇ 能搜集整理資料並上台發表</li> </ul>
第15-16週		經濟全球化下	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 議題導入：全球化的經濟結盟(WTO、ASEAN、EU、NAFTA)</li> <li>2. 討論與反思：全球化與反全球化議題探討</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 能與同儕討論並分享心得</li> </ul>

	週	的合作與競爭	(1) 歐盟與英國脫歐議題探討：你是脫歐派還是反脫歐派？ (2) 北美自由貿易協定廢除議題與美墨圍牆議題探討	◇ 能完成學習單
	第17-18週	經濟全球化下的貧富差距議題	1. 議題導入：以《真確》一書中提及的「世界的四個所得等級」引導學生認識經濟全球化下的貧富差距議題。 2. 討論與反思：為什麼有的國家無法從全球化中得到好處？—「來自咖啡產地的急件」影片欣賞→討論與反思 3. 分組報告：「世界的極與極」(照片故事)， (1) 各組分別依食衣住行育樂等6個面向，搜集一張最奢華富有的及最貧窮的生活畫面，製作成ppt，並上台介紹。 (2) 各組照片故事討論分享：最羨慕與最衝擊的畫面是？	◇ 能與同儕討論並分享心得 ◇ 能完成學習單 ◇ 能與同儕完成任務 ◇ 能搜集整理資料並上台發表
	第19-20週	經濟全球化實例探討—巧克力產業的全球化	1. 議題導入：你所不知道的巧克力—可可的歷史 2. 巧克力的全球化： (1) 全球化的巧克力市場/巧克力的在地化 (2) 巧克力行銷術：廣告中的巧克力、節慶與巧克力 (3) 實作活動：世界巧克力大賞—餐桌上的巧克力 ① 製作巧克力甜點 ② 你是我的巧克力：向師長進貢巧克力甜點，推薦成功可獲得加分。(過程拍攝影片，影片互評) 3. 討論與反思：可可生產過程的剝削與公平貿易議題	◇ 能完成學習單 ◇ 能與同儕完成任務 ◇ 能與同儕討論並分享心得
第2學期	第1週	環境議題	1. 議題導入-全球變遷對環境之衝擊 2. 主題認識與延伸-變遷衝擊的探討 3. 請各小組就全球環境衝擊的類別，查詢網路資料及討論，完成學習單並分享。	◇ 能完成學習單 ◇ 能與同儕討論議題與表達想法
	第2-3週		1. 各小組選定報告主題並討論出不與他組重複的次子題後，各組蒐集資料，產出報告。 參考主題：變遷衝擊：冰貌、海岸、生態、疾病、水、森林、糧食、社會、經濟。	◇ 能與同儕合作完成報告，並上台發表
	第4-5週		1. 每週2組就選定的主題進行上台報告。 2. 聆聽的同學提出疑問與回饋。	◇ 能仔細聆聽同學報告，並給予回饋。

	週			◇ 能完成分組報告回饋單
	第6週	國際議題	1. 議題導入-國際因應對策 2. 主題認識與延伸-國際公約與新能源 3. 請各小組就國際公約與新能源的種類，查詢網路資料及討論，完成學習單並分享。	◇ 能完成學習單 ◇ 能與同儕討論議題與表達想法
	第7週		1. 各小組選定報告主題並討論出不與他組重複的次子題後，各組蒐集資料，產出報告。 參考主題：國際公約、新能源、碳市場、台灣的回應。	◇ 能與同儕合作完成報告，並上台發表
	第8-9週		1. 每週2組就選定的主題進行上台報告。 2. 聆聽的同學提出疑問與回饋。	◇ 能仔細聆聽同學報告，並給予回饋。 ◇ 能完成分組報告回饋單
	第10-12週		全球化與地景變遷	1. 議題導入：全球化如何造成全球地景的變遷？ 2. 介紹觀察地景變遷的工具：Google 地景、Google earth、地圖、照片、衛星影像、新聞，從各方面解讀地景變遷。 3. 地理實察：台北地下街及台北車站大廳的全球化現象觀察 (1) 考察前：①觀察力訓練②分組與分工③實察路線及重點說明。 (2) 考察中：觀察紀錄。 (3) 考察後： ① 完成學習單：觀察紀錄、全球化圖像彩繪、心得 ② 各組分享觀察心得/全球化下的文化衝突與適應
	第13-15週	全球化與城市地景	1. 議題導入：全球化浪潮下，城市地景是愈來愈相似還是愈來愈多元？ 2. 城市地標與全球化符號—Google earth 練習 (1) 城市地標與全球化符號：巴黎鐵塔、自由女神…。 (2) 摩天大樓競賽：台北101、哈里發塔…。 (3) 創作我的城市全球化符號。 3. 城市的環境開發與永續發展議題：	◇ 能使用各種工具搜集資料 ◇ 能與同儕討論並分享心得 ◇ 能完成學習單

			(1) 環境負載力與人口爆炸議題探討 (2) 城市的資源消耗與垃圾議題探討 (3) 威尼斯淹沒、印尼遷都議題探討	
	第 16-18 週	全球化與大稻埕的地景變遷	<ol style="list-style-type: none"> <li>議題導入：全球化對大稻埕而言是衝擊還是轉機？</li> <li>全球化與大稻埕的地景變遷： <ol style="list-style-type: none"> <li>透過各種地圖、照片等工具，解讀大稻埕的地景變遷。</li> <li>從資料解讀並討論全球化與大稻埕地景變遷之關聯。</li> </ol> </li> <li>地理實察：全球化浪潮下，大稻埕如何轉型因應？文創或傳產？全球化或在地化？ <ol style="list-style-type: none"> <li>考察前： <ol style="list-style-type: none"> <li>實察分組</li> <li>各組討論實察路線、繪製實察地圖、討論訪談題目。</li> <li>各組進行分工，並討論實察重點。</li> </ol> </li> <li>考察中：觀察紀錄。</li> <li>考察後：以一個商家為例完成實察報告，製作 ppt 並上台分享。</li> </ol> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 能使用各種工具搜集資料</li> <li>◇ 能與同儕討論並分享心得</li> <li>◇ 能完成實察報告並分享</li> </ul>
議題融入實質內涵	<b>生涯規劃教育</b> 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 <b>環境教育</b> 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 <b>品德教育</b> 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。		<b>閱讀素養教育</b> 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 <b>生命教育</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
評量規劃	上學期 <b>【日常評量】</b> 60% 口頭發言、小組參與程度、個人上課表現。 <b>【定期評量】</b> 40% 課堂表現、作業完成程度、實作評量、專題報告、檔案評量。 下學期			

	<p>【日常評量】60% 口頭發言、小組參與程度、個人上課表現。</p> <p>【定期評量】40% 課堂表現、作業完成程度、實作評量、專題報告、地理實察報告、檔案評量。</p>		
教學設施 設備需求	筆電、單槍投影、書籍、文章		
教材來源	教師自編	師資來源	自然領域教師 社會領域教師
備註			