

臺北市立忠孝國民中學 108 學年度第 1 學期 9 年級國文領域
課程教學計畫暨教學進度表

教師姓名：9 年級國文小組

教材來源：翰林版

任教班級：9 年級各班

學習目標	(一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 (二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 (三)培養學生應用國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以融入生活經驗，擴展多元視野，面對國際思潮。		節數	每週 5 節	
週次	教學單元/主題	對應能力指標	重要議題融入 (請刪除不要的)	作業/評量方式	備註
一	第一課、故鄉的桂花雨	1-4-2-1 3-4-1-4 5-4-3-1	生涯發展 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集	
二	第一課、故鄉的桂花雨	1-4-2-1 3-4-1-4 5-4-3-1	生涯發展 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集	
三	第二課、生於憂患 死於安樂	1-4-2-1 2-4-2-4 4-4-2 5-4-1	性別平等 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。 環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	
四	第二課、生於憂患 死於安樂	1-4-2-1 2-4-2-4 4-4-2 5-4-1	性別平等 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。 環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	
五	第三課、詞選	2-4-1-2 2-4-2-4 5-4-2-4	生涯發展 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。 性別平等 1-4-1 尊重青春不同性別者的心發展與差異。 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 家政 1-4-3 表現良好的飲食行為。	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	

六	第三課、詞選	1-4-1 3-4-1-11 4-4-2	環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集	
七	第四課、土	4-4-2 4-4-3-1 5-4-2-1	資訊 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	口頭評量 作業評量 自我評量	10/10 國慶日
八	語文常識(一)題辭	1-4-1 2-4-2-6	生涯發展 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 人權 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	口頭評量 作業評量 自我評量	定期評量 1
九	第五課、良馬對	1-4-1 2-4-2-6	生涯發展 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 人權 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	口頭評量 作業評量 自我評量	
十	第五課、良馬對	2-4-2-7 5-4-4	環境 4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 資訊 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集	
十一	第六課、大明湖	2-4-2-7 5-4-4	環境 4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 資訊 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集	
十二	第六課、大明湖	2-4-2-5 4-4-2 5-4-1	生涯發展 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 環境	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集	

			3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。		
十三	第七課、習慣說	2-4-2-5 4-4-2 5-4-1	生涯發展 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 環境 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集	
十四	第八課、青鳥就在身邊	3-4-1-10 3-4-3-4 5-4-3-2	環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。 家政 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集	定期評量 2
十五	第九課、與宋元思書	1-4-1 3-4-1-9 3-4-4-6	生涯發展 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 環境 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集	
十六	第十課、豬血糕	3-4-4-1 5-4-3-4 5-4-5-1	人權 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集	
十七	第十課、豬血糕	3-4-4-1 5-4-3-4 5-4-5-1	人權 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集	
十八	第十一課、寄弟墨書	1-4-2-1 3-4-1-10 3-4-3-5	人權 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集	

十九	第十一課、寄弟墨書	2-4-2-6 3-4-4-5。 5-4-5-3	環境 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 性別平等 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集	1/1 元旦
二十	第十二課、射鵰英雄傳	2-4-2-6 3-4-4-5。 5-4-5-3	環境 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 性別平等 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集	
二十一	第十二課、射鵰英雄傳	2-4-2-6 3-4-4-5。 5-4-5-3	環境 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 性別平等 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集	定期評量 3
給分依據及 家長注意事項		<p>多元評量方式</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 日常評量：60% <ul style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.作業評量 3.口頭評量 ◇ 定期評量：40% <p>家長注意事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.協助督促孩子溫習功課與繳交作業 2.督促孩子訂正考卷並簽名 3.利用各種資源豐富孩子的生活經驗 4.段考占 40%，平時考占 60% 			

臺北市立忠孝國民中學 108 學年度第 2 學期 9 年級國文領域
課程教學計畫暨教學進度表

教師姓名：9 年級國文小組

教材來源：翰林版

任教班級：9 年級各班

學習目標	(一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 (二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 (三)培養學生應用國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以融入生活經驗，擴展多元視野，面對國際思潮。	節數	每週 5 節		
週次	教學單元/主題	對應能力指標	重要議題融入 (請刪除不要的)	作業/ 評量方式	備註
一	第一課、鄒忌諷齊王納諫	5-4-2-2 5-4-3-4。 5-4-7-4	生涯發展 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告	
二	第一課、鄒忌諷齊王納諫	3-4-2-2 4-4-2 5-4-1	人權 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 生涯發展 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告	
三	第二課、管好舌頭	2-4-2-4 3-4-1-8 5-4-3-3	性別平等 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 家政 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告	2/28 和平紀念日
四	第三課、元曲選	1-4-1 5-4-1 5-4-3-3	生涯發展 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 家政 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告	
五	第三課、元曲選	2-4-2-4 3-4-1-9	家政 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單	

六	第四課、石滬	1-4-1 2-4-3	資訊 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 環境 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告	
七	第五課、座右銘	3-4-4-1 5-4-3-4	環境 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 家政 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告	定期評量 1
八	第五課、座右銘	3-4-4-1 5-4-3-4	環境 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 家政 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告	4/4 兒童節 4/5 清明節
九	第六課、求知若渴，永保傻勁—— 賈伯斯的人生三堂課	1-4-1 2-4-2-4	環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 人權 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告	
十	第七課、大鼠	1-4-2-1 2-4-2-4 2-4-2-6	家政教育 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告	
十一	第八課、與荒野相遇	1-4-1 3-4-1-11	人權 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 性別平等 1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。 3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告	
十二	第九課、運動家的風度		人權 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 家政 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗	

			良好的人際關係。 3-4-3 建立合宜的生活價值觀	學習單 報告	
十三	第十課、羅密歐與茱麗葉樓臺會	3-4-3-6 3-4-3-7 5-4-2-1 5-4-3-2	人權教育 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 生涯發展教育 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告	
十四	第十課、羅密歐與茱麗葉樓臺會 及段考複習	3-4-3-6 3-4-3-7 5-4-5-1 5-4-5-3	人權教育 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 生涯發展教育 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告	
十五	1.針對一至二冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 2.補充國學常識韻文「近體詩」一絕句、律詩之格律要求，如字數、句數、平仄、對仗與用韻，以加深同學學習印象。	2-4-3 3-4-1-9 3-4-1-11 3-4-3-7 5-4-2-1 5-4-2-4	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	口頭報告 分組討論 學習單	
十六	1.針對三至四冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 2.補充國學常識韻文「古體詩」與「樂府」之關係，及兩者的特色，以加深同學學習印象。	2-4-3 3-4-1-9 3-4-1-11 3-4-3-7 5-4-2-1 5-4-2-4	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	口頭報告 分組討論 學習單	
十七	1.針對五至六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 2.補充國學常識韻文「詞」與「曲」之關係，兩者異同與寫作要求，以加深同學學習印象。	2-4-3 3-4-1-9 3-4-1-11 3-4-3-7 5-4-2-1 5-4-2-4	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	口頭報告 分組討論 學習單	
十八	成語：成語選邊站	總複習	總複習	口頭報告 分組討論 學習單	畢業典禮

<p>給分依據及 家長注意事項</p>	<p>多元評量方式</p> <ul style="list-style-type: none">◇ 日常評量：60%1.紙筆測驗2.作業評量3.口頭評量◇ 定期評量：40% <p>家長注意事項</p> <ul style="list-style-type: none">1.協助督促孩子溫習功課與繳交作業2.督促孩子訂正考卷並簽名3.利用各種資源豐富孩子的生活經驗4.段考占 40%，平時考占 60%
-------------------------	---