

臺北市忠孝國民中學110學年度綜合活動領域/家政科課程計畫

| | | | | | | |
|-----------------|---|---------------------------------------|----------------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|
| 領域/科目 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(<input checked="" type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) | | | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 | | | | | |
| 教材版本 | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | 學期內每週 1 節 | | |
| 領域核心素養 | 綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | | | | | |
| 課程目標 | 上學期 1. 探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會。 2. 了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。 下學期 1. 了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。 2. 認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。 | | | | | |
| 學習進度 週次 | 單元/主題 名稱 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/ 科目協 同教學 |
| 第一 第1-5 週 | 第三主題 世界巡「禮」 | 3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家Cb-IV-1: 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【多元文化教育】 多 J5: 了解及 | |

| | | | | | | | |
|------|---------|---------------------------------|--------------------------------------|--|----------------------------------|--|-------|
| 學期 | | 第1單元 探索世界 | | | | 尊重不同文化的習俗與禁忌。 | |
| | 第6-10週 | 第三主題 世界巡「禮」 第2單元 世界美食家 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | |
| | 第11-15週 | 第四主題 繽紛伸展臺 第1單元 時尚密碼 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 藝術與人文 |
| | 第16-20週 | 第四主題 繽紛伸展臺 第2單元 衣二衫事 | 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家 Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 | 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | |
| 第二學期 | 第1-3週 | 第三主題 家庭樂傳愛 第1單元 家庭傳真 | 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家 Dd-IV-1:家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 | 1. 口語評量 2. 檔案評量 | 【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3:檢視家 | |

| | | | | | | | |
|---------|-----------------------------------|--|--|----------------------------------|---|---------------------------|--|
| | | | | | | 庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | |
| 第4-6週 | 第三主題 家庭樂傳愛 第2單元 家庭傳說 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | | |
| 第7-9週 | 第四主題生活綠實踐 第1單元「食」 在好安心 | 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1:食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 | 健康與體育 | |
| 第10-12週 | 第四主題生活綠實踐 第2單元綠活飲食高手 | 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 | 健康與體育 | |

| | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------------|--|---------------------------|--------------------|---|--|
| 第 13-18 週 | 第四主題生 活綠實踐 第3單元驪歌 輕唱感恩趴 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開 發各項資源，做出合宜的決定 與運用。 | 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意 運用。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | 【環境教育】 環 J5:了解聯 合國推動永續 發展的背景與 趨勢。 | |
| 教學設施 設備需求 | 電腦、投影設備等 | | | | | |
| 備 註 | | | | | | |