

臺北市忠孝國民中學110學年度綜合活動領域/童軍科課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 (<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學 (<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 (<input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技 (<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育 (<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)					
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)					
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節 (科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開)			
領域核心素養	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。					
課程目標	第一學期： 1. 提升在野外情境中的創新與應變的能力，並反思野外生活對永續環保的意義。 2. 認識國內外童軍活動的始源與理念，並發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。 第二學期： 1. 提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。 2. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。					
學習進度週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量 方法	議題融入實質 內涵	跨領域 /科目 協同教學
		學習 表現	學習 內容			

第一學期	第1週	主題一、戶外創客 單元一、露營新思維	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
	第2週	主題一、戶外創客 單元一、露營新思維	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
	第3週	主題一、戶外創客 單元一、露營新思維	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
	第4週	主題一、戶外創客 單元二、原創好料理	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Ab-IV-2:飲食的製備與	1.口語評量 2.實作評量	戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。

				<p>創意運用。</p> <p>家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>		<p>環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
	第5週	<p>主題一、戶外創客 單元二、原創好料理</p>	<p>2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。</p> <p>家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
	第6週	<p>主題一、戶外創客 單元二、原創好料理</p>	<p>2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。</p> <p>家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	

	第7週	主題一、戶外創客單元三、手作創客趣(第一次段考)	2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	戶J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
	第8週	主題一、戶外創客單元三、手作創客趣	2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	戶J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
	第9週	主題一、戶外創客單元三、手作創客趣	2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	戶J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
	第10週	主題一、戶外創客單元三、手作創客趣	2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中永	1.實作評量 2.高層	戶J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當	

			3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	次紙筆 評量 3. 口語 評量	中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
	第11週	主題一、戶外創客 單元三、手作創客趣	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 實作 評量 2. 高層 次紙筆 評量 3. 口語 評量	戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
	第12週	主題一、戶外創客 單元三、手作創客趣	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 實作 評量 2. 高層 次紙筆 評量 3. 口語 評量	戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
	第13週	主題一、戶外創客 單元三、手作創客趣	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省	1. 實作 評量 2. 高層 次紙筆	戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描	

			環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	思。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	評量 3.口語 評量	述、測量、記錄的能力。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第14週	主題一、戶外創客 單元三、手作創客趣 (第二次段考)	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作 評量 2.高層 次紙筆 評量 3.口語 評量	戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。		
第15週	主題一、戶外創客 單元三、手作創客趣	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作 評量 2.高層 次紙筆 評量 3.口語 評量	戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。		
第16週	主題二、與童軍遊世界 單元一、「童」探世界	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	童Ab-IV-1:國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童Ab-IV-2:世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童Ab-IV-3:童軍國際交流	1.實作 評量 2.高層 次紙筆 評量 3.口語 評量	多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。		

				活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。		國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J6:具備參與國際交流活動的能力。 國J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
	第17週	主題二、與童軍遊世界 單元一、「童」探世界	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	童Ab-IV-1:國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童Ab-IV-2:世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童Ab-IV-3:童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J6:具備參與國際交流活動的能力。 國J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
	第18週	主題二、與童軍遊世界 單元一、「童」探世界	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	童Ab-IV-1:國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童Ab-IV-2:世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童Ab-IV-3:童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J6:具備參與國	

						際交流活動的能力。 國J9: 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第19週	主題二、與童軍遊世界 單元二、「童」去服務	3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Ba-IV-1: 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。 童Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。 童Bb-IV-4: 國際服務活動的參與及文化交流。 輔Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	多J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 國J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J6: 具備參與國際交流活動的能力。 國J9: 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。		
第20週	主題二、與童軍遊世界 單元二、「童」去服務	3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Ba-IV-1: 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童Bb-IV-2: 服務活動方案的規畫與執行。 童Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。 童Bb-IV-4: 國際服務活動的參與及文化交流。 輔Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	多J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 國J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J6: 具備參與國際交流活動的能力。 國J9: 尊重與維護不同文化群體的人		

						權與尊嚴。	
第二學期	第1週	主題一、永續環境EMBA 單元一、地球危機	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。 童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	環J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 海J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	健體
	第2週	主題一、永續環境EMBA 單元一、地球危機	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。 童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	環J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 海J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	健體

第3週	主題一、永續環境EMBA 單元一、地球危機	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。 童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	環J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 海J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	健體
第4週	主題一、永續環境EMBA 單元二、我與永續的距離	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。 童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	環J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 海J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	科技
第5週	主題一、永續環境EMBA 單元二、我與永續的距離	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。 童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	環J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	科技

						海J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海J19:了解海洋資源之有限性,保護海洋環境。	
第6週	主題一、永續環境EMBA 單元二、我與永續的距離	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。 童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	環J2:了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。 環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 海J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海J19:了解海洋資源之有限性,保護海洋環境。	科技	
第7週	主題二、休閒百樂園 單元一、休閒不一Young (第一次段考)	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 實作評量 2. 口語評量	生J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 戶J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。		
第8週	主題二、休閒百樂園 單元一、休閒不一Young	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 實作評量 2. 口語	生J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促		

					評量	進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第9週	主題二、休閒百樂園 單元一、休閒不一Young	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 實作評量 2. 口語評量	生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。		
第10週	主題二、休閒百樂園 單元二、青春樂活趣	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。		

第11週	主題二、休閒百樂園 單元二、青春樂活趣 (第二次段考)	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第12週	主題二、休閒百樂園 單元二、青春樂活趣	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第13週	主題二、休閒百樂園 單元二、青春樂活趣	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 戶J3:理解知識與生活環境的關係，	

						獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第14週	主題二、休閒百樂園 單元二、青春樂活趣	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。		
第15週	主題二、休閒百樂園 單元三、驪歌輕唱休閒瘋	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。		
第16週	主題二、休閒百樂園 單元三、驪歌輕唱休閒瘋	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔Ba-IV-1:學習意義的探	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之		

				究與終身學習態度的培養。 輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。		道。 戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
	第17週	主題二、休閒百樂園 單元三、驪歌輕唱休閒瘋	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
	第18週	主題二、休閒百樂園 單元三、驪歌輕唱休閒瘋 (畢業週)	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
教學設施 設備需求	電腦、單槍投影、平板						

備 註	
-----	--