

臺北市立忠孝國民中學 108 學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	科普閱讀	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級	節數	每週 1 節共 20 節
核心素養	<p>校 1-1-1 善用科技、資訊與各類媒體等資源，進行檢索、統整、分析、解釋及省思。</p> <p>校 4-2-1 能自我規畫，利用各種表徵符號與表現方式，將探究過程與結果透過適當工具做完整的呈現。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>		
學習重點	<p>閱讀 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>閱讀 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>閱讀 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>		

		ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	
	學習 內容	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。 INc-IV-6 從個體到生物圈是組成生命世界的巨觀尺度。 INa-IV-3 科學的發現與新能源，其對生活及社會的影響。	
	表現任務	上學期：撰寫科學報告，以及完成一份學習歷程檔案。 下學期：撰寫科學報告，以及完成一份學習歷程檔案。	
教學進度 週次/節數	單元 主題	單元內容與教學活動 [檢核點]	
第1學期	第1-5週	導讀 & 發想	1. 認識圖書館與周邊環境介紹 2. 利用圖書館進行多元文本的認識 3. 分組合作小組文本比較、討論、發表 4. 閱讀理解策略的引領與技巧的應用 ☆ 能使用閱讀技巧擷取資訊 ☆ 能與同儕合作完成任務
	第6-10週	導讀 & 發想	1. 根據不同文本練習閱讀檢索 2. 練習自然段與意義段的分辨 3. 全文架構分析 4. 分組合作小組針對文本進行探究討論 認知與情意內容 ☆ 能善用工具進行資料收集 ☆ 能與同儕合作完成任務
	第11-15週	探究 & 實作	科普閱讀： 理解科學的創造歷程： 從巨觀尺度到微觀尺度。 ☆ 能將課堂上所介紹的科學家依其貢獻進行分類 ☆ 能欣賞科學家的特質
	第15-20週	探究 & 實作	小小科學家 1. 問題察覺及尺度模型建立。 2. 分組實作，評估及檢核。 3. 小組成果發表 ☆ 能建立合理的模型 ☆ 設計適當的實驗。 ☆ 能與同儕合作完成任務
第2學期	第1-5週	導讀 & 發想	1. 複習文章結構分析 2. 針對文章意義段進行文義表層理解 3. 針對全篇文章內容找出文章核心重點 ☆ 能使用閱讀技巧擷取資訊 ☆ 能與同儕合作完成任務
	第6-10週	導讀 & 發想	1. 分組合作小組討論文章觀點表達 2. 個人心得寫作、各類體裁作文練習 ☆ 能善用工具進行資料收集 ☆ 能與同儕合作完成任

				務
	第 11-15 週	探究 & 實作	科普閱讀： 理解科學的創造歷程： 新能源的發現及應用	☆ 能將課堂上所介紹的科學家依其貢獻進行分類 ☆ 能欣賞科學家的特質
	第 15-20 週		小小科學家 1. 問題察覺及模型建立 2. 分組實作、評估及檢核 3. 小組成果發表	☆ 能建立合理的模型 ☆ 設計適當的實驗。 ☆ 能與同儕合作完成任務
教育議題	閱讀素養教育			
評量方式	上學期-科學報告 30%、歷程檔案 30%、合作學習 20%、學習單 20% 下學期-科學報告 30%、歷程檔案 30%、合作學習 20%、學習單 20%			
教學設施 設備需求	筆電、I-pad、單槍投影、書籍			
師資來源	國文領域教師	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目協同教學		
	自然領域教師			
備註				

說明：1. []處為可增加之項目

2. 教學進度可單週呈現或以單元數週呈現。

課程撰寫者：

教務處：