臺北市忠孝國民中學 110 學年度健康與體育領域/體育科課程計畫

領域/科目	□國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技) ■健康朗豐玄(□健康教育■豐玄)					
	■健康與體育(□健康教育■體育) ■7年級 □8年級 □9年級					
實施年級	■上學期 ■下學期					
教材版本	■選用教科書: <u>南一版</u> □自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 2 節			
	健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動					
	健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				
	健體-J-A3:具備善用體育與健康的資源,以擬定運動與保健計畫,有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1:具備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解體育與保健的基本概念,應用於日常生活中。					
領域核心素養	健體-J-B2:具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體,以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。					
从 为(为)	健體-J-B3:具備審美與表現的能力,了解運動與健康在美學上的特質與表現方式,以增進生活中的豐富性與美感體驗。					
	健體-J-C1:具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷社會。					
	健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。					
	健體-J-C3:具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際體育與健康議題,並尊重與欣賞其間的差異。					
	1. 認識運動前健康評估與體適能檢測。					
	2. 了解運動處方設計原則。					
	3. 建立使用運動設施安全意識。	3. 建立使用運動設施安全意識。				
	4. 學會水中自救及救人原則。					
課程目標	5. 培養自我挑戰、自我精進的態度。					
	6. 認識籃球的運球技巧。					
	7. 了解排球的接球技巧。					
	8. 熟悉羽球發球、接發球及正手高遠球的技巧。					
	9. 認識心肺耐力相關知識及運動計畫的擬定。					

- 10. 學習並增進捷泳的能力。
- 11. 學習籃球控球與運球。
- 12. 學習排球低手發球技巧並認識接發球隊形。
- 13. 學習桌球正手發球、反手推擋及正手平擊球技術。
- 14. 能了解棒壘球運動項目的傳接球技巧,並能藉由反思和觀察,改善動作技能。

學習進度	單元/主題	學習	重點	評量方法	議題融入實質內	跨領域/科目協
週次	名稱	學習表現	學習內容	計里力法	涵	同教學
第一學第一週	健康評估與體適能檢 測	1c-IV-2:評估運動風險,維護安全的運動情境。 4c-IV-3:規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	Ab-IV-1:體適能促進策 略與活動方法。 Ab-IV-2:體適能運動處 方基礎設計原則。	2. 認知測驗卷	【性别平等教育】 性J11:去除性别的情感表達與他別島情感表達與他別島, 更有數的情感表達的的 通,其備與的能 可以表述。	
第二週	肌力與肌耐力	Ic-IV-1:了解各項。 Id-IV-1:了解各項。 Id-IV-1:了解各項與 Id-IV-2:反理自己 技能原理。 Id-IV-2:反數技能。 4c-IV-2:分析與的 能。 4c-IV-3:規劃的 能數 基。 4d-IV-2:執行與身體 計畫。 4d-IV-2:執行與身體 動方。	Ab-IV-1:體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2:體適能運動處方基礎設計原則。	2. 口語問答		綜合活動

		4d-IV-3:執行提升體適				
		能的身體活動。				
第三週	柔軟度與心肺耐力	1c-Ⅳ-1:了解各項運動	Ab-Ⅳ-1:體適能促進策	1. 課堂觀察		綜合活動
		基礎原理和規則。	略與活動方法。	2. 口語問答		
		1d-IV-1:了解各項運動	Cb-IV-2:各項運動設施	3. 認知測驗卷		
		技能原理。	的安全使用規定。	4. 學習單		
		1d-IV-2:反思自己的運	Ga-IV-1:跑、跳與推擲	5. 技能實作		
		動技能。	的基本技巧。	6. 運動行為計畫		
		2d-IV-3:鑑賞本土與世		實踐表		
		界運動的文化價值。				
		3c-Ⅳ-1:表現局部或全				
		身性的身體控制能力,				
		發展專項運動技能。				
		3d-Ⅳ-1:運用運動技術				
		的學習策略。				
		3d-Ⅳ-2:運用運動比賽				
		中的各種策略。				
		3d-Ⅳ-3:應用思考與分				
		析能力,解決運動情境				
		的問題。				
		4c-IV-2:分析並評估個				
		人的體適能與運動技				
		能,修正個人的運動計				
		畫。				
		4d-Ⅳ-2:執行個人運動				
		計畫,實際參與身體活				
		動。				
		4d-IV-3:執行提升體適				
		能的身體活動。				
第四週	羽中作樂——羽球	1c-Ⅳ-1:了解各項運動	Ab-IV-1:體適能促進策	1. 課堂觀察	【生涯規劃教	綜合活動
		基礎原理和規則。	略與活動方法。	2. 口語問答	育】	
		1d-Ⅳ-1:了解各項運動	Cb-IV-2:各項運動設施	3. 認知測驗卷	涯 J3:覺察自己	
		技能原理。	的安全使用規定。	4. 學習單	的能力與興趣。	

Id-IV-2: 反應自己的選		1		T			
2d IV 3:鑑賞本上與世界運動的文化價值。 3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 3d-IV-1:選用運動技術的學習演略。 3d-IV-3:應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。 4c-IV-2:分析並評估個人的體通能與運動技能,修正個人的理動計畫。 4d-IV-2:執行個人運動計畫。 4d-IV-3:執行個人運動計畫。 4d-IV-3:執行個人運動計畫。 1c IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 1d-IV-1:不與馬克斯方法。 2d-IV-3:繼資本上與世界運動的文化價值。 3c-IV-1:表現局部或全個工作。 3c-IV-1:表現局部或全面上的運用運動的工作價值。 3c-IV-1:表現局部或全面上與世界運動的文化價值。 3c-IV-1:表現局部或全面上與世界運動的工作價值。 3c-IV-1:表現局部或全面上與世界運動的工作價值。			1d-IV-2:反思自己的運	Ga-IV-1:跑、跳與推擲	5. 技能實作	涯 J4:了解自己	
東運動的文化價值。 3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 3d IV-1:運用運動技術的學習策略。 3d IV-1:運用運動比實中的各種策略。 3d-IV-3:應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。 4c-IV-2:分析進評估個人的體通能與運動計畫。 1を正例、實際參與身體活動。 4d-IV-3:執行提升體適能的身體活動。 4d-IV-3:執行提升體適能與運動 4d-IV-3:執行提升體適能與運動 4d-IV-3:執行提升體適能與運動 4d-IV-3:執行提升體適能與運動 4d-IV-3:執行提升體適能與運動 4d-IV-3:報資本與中國 1d-IV-1:了解各項運動 2. 口語問答 3. 認知測驗差 4. 學習單 1d-IV-2:反思自己的運動技能。 2d-IV-3:鑑資本上與世界運動的文化價值。 3c-IV-1:表現局部或全 3c-IV-1:表現局部或上 3c-IV-1:表現品部 3c-IV-1:表現局部 3c-IV-1:表現品部 3c-IV-1:表現局部 3c-IV-1:表現品部 3c-IV-1:表現品語			動技能。	的基本技巧。	6. 運動行為計畫	的人格特質與價	
3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力, 發展專項運動技術 的學習策略。 3d-IV-2:運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3:應用思考與分析能力,解決運動情境 的問題。 4c-IV-2:分析並評估個人的運動計畫。 4d-IV-2:執行個人運動計畫,實際參與身體活動。 1c-IV-1:了解各項運動 核能的身體活動。 1c-IV-1:了解各項運動 技能原理。 1d-IV-1:了解各項運動 技能原理。 1d-IV-1:了解各項運動 技能原理。 1d-IV-1: 反思自己的運動技能。 2d-IV-3:鐵賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1:表現局部或全			2d-IV-3:鑑賞本土與世		實踐表	值觀。	
身性的身體控制能力,發展專項運動技術的學習黃璐。 3d-IV-1:運用運動技術的學習黃璐。 3d-IV-2:運用運動比賽中的各種張略。 3d-IV-3:應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。 4c-IV-3:分析並評估個人的運動計畫。 4d-IV-2:執行個人運動計畫。 4d-IV-2:執行個人運動計畫。 4d-IV-1:軟件機適能的身體活動。 1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1:了解各項運動技能所理。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 1d-IV-2:反思自己的運動技能原理。 1d-IV-1:如果各項運動技能所理。 2d-IV-3:鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1:表現局部或全			界運動的文化價值。			涯 J6:建立對於	
發展專項運動技能。 3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3:應用思動比賽中的各種策略。 3d-IV-3:應用思動技術的問題。 4c-IV-2:分析並評估個人的體遊能與運動技能,修正個人的運動計畫。 4d-IV-2:執行個人運動計畫,實際參與身體活動。 4d-IV-3:執行提升體適能的身體活動。 1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 1d-IV-2:反思自己的運動技能原理。 1d-IV-2:反思自己的運動技能。 2d-IV-3:截實本土與世界運動的定任價值。 3c-IV-1:表現局部或全			3c-Ⅳ-1:表現局部或全			未來生涯的願	
3d-IV-1:選用運動技術 的學習美略。 3d-IV-3:應用思考與分析能力,解決運動情境 的問題。 4c-IV-2:於行個人運動 計畫。 (有C-IV-2:執行個人運動 計畫。 (有C-IV-2:執行個人運動 計畫。 (有C-IV-3:執行個人運動 計畫。 (有C-IV-1:下解各項運動 基礎原理和規則。 1d-IV-1:下解各項運動 技能原理。 1d-IV-2:及思自己的選 動技能。 (石-IV-1:之思典世界後) 表達原理和規定。 (日-IV-2:各項運動設施 的安全使用規定。 (日-IV-2:各項運動設施 的安全使用規定。 (日-IV-2:各項運動設施 的安全使用規定。 (日-IV-2:各項運動設施 的安全使用規定。 (日-IV-2:各項運動設施 的安全使用規定。 (日-IV-2:各項運動設施 的安全使用規定。 (日-IV-2:各項運動設施 的安全使用規定。 (日-IV-1:之、跳與推構 的基本技巧。 (日-IV-1:之、北與推構 的基本技巧。 (日-IV-1:之、北與推構 (日-IV-1:之、北與推構 (日-IV-1:之、北東拉丁 (日-IV-1:之、北東拉丁 (日-IV-1:之、北西 (日-IV-1			身性的身體控制能力,			景。	
的學習策略。			發展專項運動技能。				
3d-IV-2: 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3: 應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。 4c-IV-2: 分析並評估個人的體適能與運動技能,修正個人的運動計畫。 6正個人的運動計畫。 6正個人的運動計畫,實際參與身體活動。 4d-IV-3: 執行提升體適能的身體活動。 4d-IV-1: 置適能促進策 6.			3d-IV-1:運用運動技術				
中的各種策略。 3d-IV-3:應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。 4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能,修正個人的運動計畫。			的學習策略。				
3d-IV-3:應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。 4c-IV-2:分析並評估個人的體通能與運動技能。修正個人的運動計畫。實際參與身體活動。 4d-IV-3:執行個人運動計畫,實際參與身體活動。 4d-IV-3:執行提升體適能的身體活動。 1c-IV-1:了解各項運動 基礎原理和規則。 Id-IV-1:了解各項運動 技能原理。 Id-IV-2:反思自己的運動技能。 Id-IV-2:反思自己的運動技能。 2d-IV-3:鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1:表現局部或全			3d-Ⅳ-2:運用運動比賽				
新能力,解決運動情境的問題。 4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能,修正個人的運動計畫,實際參與身體活動。 4d-IV-3:執行提升體適能的身體活動。 4d-IV-3:執行提升體適能的身體活動。 4d-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 Id-IV-1:了解各項運動技能原理。 Id-IV-1:了解各項運動技能原理。 Id-IV-2:長思自己的運動技能原理。 Id-IV-2:長思自己的運動技能。 2d-IV-3:鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1:表現局部或全			中的各種策略。				
的問題。 $4c-IV-2: 介析並評估個人的體適能與運動技能,修正個人的運動計畫。 4d-IV-2: 執行個人運動計畫,實際參與身體活動。 4d-IV-3: 執行提升體適能的身體活動。 4d-IV-1: 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-1: 了解各項運動技能原理和規則。 1d-IV-1: 了解各項運動技能原理。 1d-IV-1: 了解各項運動技能原理。 1d-IV-1: 5 e $			3d-IV-3:應用思考與分				
4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能,修正個人的運動計畫。 4d-IV-2:執行個人運動計畫。 4d-IV-3:執行個人運動計畫,實際參與身體活動。 4d-IV-3:執行提升體適能的身體活動。			析能力,解決運動情境				
人的體適能與運動技能,修正個人的運動計畫。 4d-IV-2:執行個人運動計畫,實際參與身體活動。 4d-IV-3:執行提升體適能的身體活動。 1c-IV-1: ア解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-1: ア解各項運動技能原理和規則。 1d-IV-1: ア解各項運動技能原理。 1d-IV-2: 反思自己的運動技能原理。 1d-IV-2: 反思自己的運動技能。 2d-IV-3:鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1: 表現局部或全 3c-IV-1: 表現局部或 3c-IV-1: 表現品部 3c-IV-1: 表現品語 3c-IV-1: 表現品部 3c-IV-1: 表現品語 3c-IV-1: 表現品部 3c-IV-1: 表現品語 3c-IV-1: 表現品語 3c-IV-1: 表現品語 3c-IV-1: 表現品			的問題。				
能,修正個人的運動計畫。 4d-IV-2:執行個人運動計畫,實際參與身體活動。 4d-IV-3:執行提升體適能的身體活動。 第五週 羽中作樂——羽球			4c-IV-2:分析並評估個				
畫。 4d-IV-2:執行個人運動計畫,實際參與身體活動。 報七IV-3:執行提升體適能的身體活動。 Ab-IV-1:體適能促進策能與不足力。 第五週 羽中作樂——羽球 1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。			人的體適能與運動技				
第五週 羽中作樂——羽球 1c-IV-1: 介解各項運動能的身體活動。 Ab-IV-1: 體適能促進策 的學活動。 1. 課堂觀察 2. 口語問答 2. 口語問答 2. 口語問答 3. 認知測驗卷 4. 學習單 5. 技能實作 6. 運動行為計畫 實踐表 2. 可認行為計畫 實踐表 3. 就知測驗卷 4. 學習單 5. 技能實作 6. 運動行為計畫 實踐表 3. 就一下為計畫 實踐表 3. 就一下為計畫 實踐表 4. 學習單 5. 技能實作 6. 運動行為計畫 實踐表 4. 學習單 5. 技能實作 6. 運動行為計畫 實踐表 4. 學習單 5. 技能實作 6. 運動行為計畫 實踐表 4. 學習單 5. 技能實施 6. 運動行為計畫 實踐表 6. 運動行為計畫 6. 運動行為計劃 6. 運動行為可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能			能,修正個人的運動計				
計畫,實際參與身體活動。 4d-IV-3:執行提升體適能的身體活動。 1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 Id-IV-1:了解各項運動技能原理。 Id-IV-2:反思自己的運動技能原理。 Id-IV-2:反思自己的運動技能。 2d-IV-3:鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1:表現局部或全			畫。				
新。 4d-IV-3:執行提升體適能的身體活動。 第五週 羽中作樂——羽球 1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 1d-IV-2:反思自己的運動技能。 2d-IV-3:鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1:表現局部或全			4d-IV-2:執行個人運動				
## Ad-IV-3:執行提升體適能的身體活動。 ## Fa週 羽中作樂——羽球			計畫,實際參與身體活				
第五週 羽中作樂——羽球			動。				
第五週 羽中作樂——羽球			4d-IV-3:執行提升體適				
基礎原理和規則。 $1d-IV-1: 7解各項運動 $			能的身體活動。				
1d-IV-1: 了解各項運動 Cb-IV-2: 各項運動設施 3. 認知測驗卷 技能原理。 1d-IV-2: 反思自己的運 Ga-IV-1: 跑、跳與推擲 5. 技能實作 動技能。 2d-IV-3:鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1:表現局部或全 實踐表	第五週	羽中作樂——羽球	1c-IV-1:了解各項運動	Ab-IV-1:體適能促進策	1. 課堂觀察		
技能原理。			基礎原理和規則。	略與活動方法。	2. 口語問答		
1d-IV-2:反思自己的運動技能。 Ga-IV-1: 跑、跳與推擲的技能實作的基本技巧。 5. 技能實作 6. 運動行為計畫實踐表 2d-IV-3:鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1:表現局部或全			1d-IV-1:了解各項運動	Cb-IV-2:各項運動設施	3. 認知測驗卷		
動技能。 00基本技巧。 2d-IV-3:鑑賞本土與世界運動的文化價值。 實踐表 3c-IV-1:表現局部或全 6. 運動行為計畫實踐表			技能原理。	的安全使用規定。	4. 學習單		
2d-IV-3:鑑賞本土與世界運動的文化價值。 實踐表 3c-IV-1:表現局部或全 1			1d-IV-2:反思自己的運	Ga-IV-1:跑、跳與推擲	5. 技能實作		
界運動的文化價值。 3c-Ⅳ-1:表現局部或全			動技能。	的基本技巧。	6. 運動行為計畫		
3c-IV-1:表現局部或全			2d-IV-3:鑑賞本土與世		實踐表		
			界運動的文化價值。				
身性的身體控制能力,			3c-Ⅳ-1:表現局部或全				
			身性的身體控制能力,				

		ガロキェルム 11 ル				
		發展專項運動技能。				
		3d-Ⅳ-1:運用運動技術				
		的學習策略。				
		3d-IV-2:運用運動比賽				
		中的各種策略。				
		3d-IV-3:應用思考與分				
		析能力,解決運動情境				
		的問題。				
		4c-IV-2:分析並評估個				
		人的體適能與運動技				
		能,修正個人的運動計				
		畫。				
		ョ 4d-Ⅳ-2:執行個人運動				
		計畫,實際參與身體活				
		/ - // / / / / / / / / / / / / / / / /				
		動。				
		4d-IV-3:執行提升體適				
		能的身體活動。				
第六週	羽中作樂——羽球		Ab-Ⅳ-1:體適能促進策		【生涯規劃教	綜合活動
		基礎原理和規則。	略與活動方法。	2. 口語問答	育】	
		1d-IV-1:了解各項運動	Cb-IV-2:各項運動設施	3. 認知測驗卷	涯 J3:覺察自己	
		技能原理。	的安全使用規定。	4. 學習單	的能力與興趣。	
		1d-IV-2:反思自己的運	Ga-IV-1:跑、跳與推擲	5. 技能實作	涯 J4:了解自己	
		動技能。	的基本技巧。	6. 運動行為計畫	的人格特質與價	
		2d-IV-3:鑑賞本土與世		實踐表	值觀。	
		界運動的文化價值。			涯 J6:建立對於	
		3c-Ⅳ-1:表現局部或全			未來生涯的願	
		身性的身體控制能力,			景。	
		發展專項運動技能。				
		3d-IV-1:運用運動技術				
		的學習策略。				
		3d-IV-2:運用運動比賽				
		中的各種策略。				
		•				
		3d-IV-3:應用思考與分				

	1					
		析能力,解決運動情境				
		的問題。				
		4c-IV-2:分析並評估個				
		人的體適能與運動技				
		能,修正個人的運動計				
		畫。				
		- 4d-Ⅳ-2:執行個人運動				
		計畫,實際參與身體活				
		動。				
		4d-IV-3:執行提升體適				
		能的身體活動。				
给, 四	77 + 14 W 77 -12	•	 Ab-Ⅳ-1:體適能促進策	1 细出细密	【 上 涯 扫 劃 丛	他人江利
第七週	羽中作樂——羽球				【生涯規劃教	綜合活動
	【第一次評量週】	基礎原理和規則。	略與活動方法。	2. 口語問答	育】	
			Cb-IV-2:各項運動設施		涯 J3:覺察自己	
		技能原理。	的安全使用規定。	4. 學習單	的能力與興趣。	
		1d-IV-2:反思自己的運	= , , , , ,		涯 J4:了解自己	
		動技能。	的基本技巧。	6. 運動行為計畫	的人格特質與價	
		2d-IV-3:鑑賞本土與世		實踐表	值觀。	
		界運動的文化價值。			涯 J6:建立對於	
		3c-Ⅳ-1:表現局部或全			未來生涯的願	
		身性的身體控制能力,			景。	
		發展專項運動技能。				
		3d-Ⅳ-1:運用運動技術				
		的學習策略。				
		3d-Ⅳ-2:運用運動比賽				
		中的各種策略。				
		3d-IV-3:應用思考與分				
		析能力,解決運動情境				
		的問題。				
		4c-IV-2:分析並評估個				
		人的體適能與運動技				
		能,修正個人的運動計				
		畫。				
L	l .					i

	T		I	1	I	Г
		4d-IV-2:執行個人運動				
		計畫,實際參與身體活				
		動。				
		4d-IV-3:執行提升體適				
		能的身體活動。				
第八週	優游自在——游泳	1c-IV-1:了解各項運動	Cb-IV-2:各項運動設施	1. 課堂觀察	【海洋教育】	自然科學
		基礎原理和規則。	的安全使用規定。	2. 口語問答	海 J1:參與多元	
		1c-Ⅳ-2:評估運動風	Cc-IV-1:水域休閒運動	3. 技能實作	海洋休閒與水域	
		險,維護安全的運動情	綜合應用。		活動,熟練各種	
		境。	Gb- IV-1:岸邊救生步		水域求生技能。	
		1d-IV-1:了解各項運動	驟、安全活動水域的辨			
		技能原理。	識、意外落水自救與仰			
		1d-IV-2:反思自己的運	漂 30 秒。			
		動技能。	Gb-IV-2:游泳前進 25			
		2c- IV -3: 表現自信樂	公尺(需換氣5次以			
		觀、勇於挑戰的學習態	上)。			
		度。				
		3c-Ⅳ-1:表現局部或全				
		身性的身體控制能力,				
		發展專項運動技能。				
		3d-IV-3:應用思考與分				
		析能力,解決運動情境				
		的問題。				
		4c-IV-2:分析並評估個				
		人的體適能與運動技				
		能,修正個人的運動計				
		畫。				
第九週	優游自在——游泳	1c-IV-1:了解各項運動	Cb-Ⅳ-2:各項運動設施	1. 課堂觀察	【海洋教育】	自然科學
		基礎原理和規則。	的安全使用規定。	2. 口語問答	海 J1:參與多元	,,,,,,
		1c-Ⅳ-2:評估運動風	Cc-IV-1:水域休閒運動	3. 技能實作	海洋休閒與水域	
		險,維護安全的運動情	綜合應用。		活動,熟練各種	
		境。	Gb- IV-1:岸邊救生步		水域求生技能。	
		1d-IV-1:了解各項運動	驟、安全活動水域的辨			
1						

	T	<u> </u>	T	T	,	
		技能原理。	識、意外落水自救與仰			
		1d-IV-2:反思自己的運	漂 30 秒。			
		動技能。	Gb-IV-2:游泳前進 25			
		2c- IV -3:表現自信樂	公尺(需換氣 5 次以			
		觀、勇於挑戰的學習態	上)。			
		度。				
		3c-Ⅳ-1:表現局部或全				
		身性的身體控制能力,				
		發展專項運動技能。				
		3d-IV-3:應用思考與分				
		析能力,解決運動情境				
		的問題。				
		4c-IV-2:分析並評估個				
		人的體適能與運動技				
		能,修正個人的運動計				
		畫。				
第十週	優游自在——游泳	 1c-IV-1:了解各項運動	Cb-IV-2:各項運動設施	1. 課堂觀察	【性別平等教	自然科學
<i>₹</i> 1 × 2	後/ 日	基礎原理和規則。	的安全使用規定。	2. 口語問答	育】	日然们于
			Cc-IV-1:水域休閒運動	• •	M	
		院,維護安全的運動情		4. 技能實作	刻板與性別偏見	
		境。	M	1. 汉肥貝下	的情感表達與溝	
		/ •	驟、安全活動水域的辨		通,具備與他人	
		tu 1v 1.) 所召页运动 技能原理。	識、意外落水自救與仰		平等互動的能	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			一十 子 互 勤 的 肥 一 力。	
		■ 10 1V 2. 及心目 □ 的连 ■ 動技能。	Gb-IV-2:游泳前進 25		77 °	
			GD=1V=2. 公尺(需換氣 5 次以			
		·				
		觀、勇於挑戰的學習態	上)。			
		度。				
		3c-IV-1:表現局部或全				
		身性的身體控制能力,				
		發展專項運動技能。				
		3d-IV-3:應用思考與分析能力,解決運動情境				
	T .	1 40 40 47 。 60 37 1亩 46 1至 1立	1	1	1	

		的問題。				
		4c-IV-2:分析並評估個				
		人的體適能與運動技				
		能,修正個人的運動計				
		畫。				
第十一	掌控自如——籃球	1c-Ⅳ-2:評估運動風	Hb-Ⅳ-1:陣地攻守性球	1. 課堂觀察		綜合活動
週		險,維護安全的運動情	類運動動作組合及團隊	2. 口語問答		
		境。	戰術	3. 技能實作		
		1d-Ⅳ-1:了解各項運動		4. 合作學習		
		技能原理。				
		1d-IV-2:反思自己的運				
		動技能。				
		ld-Ⅳ-3:應用運動比賽				
		的各項策略。				
		2c-IV-2:表現利他合群				
		的態度,與他人理性溝				
		通與和諧互動。				
		3c-IV-1:表現局部或全				
		身性的身體控制能力,				
		發展專項運動技能。				
		3d-IV-2:運用運動比賽				
		中的各種策略。				
		4c-IV-2:分析並評估個				
		人的體適能與運動技				
		能,修正個人的運動計				
		畫。				
		 4c-IV-3:規畫提升體適				
		能與運動技能的運動計				
		畫。				
第十二	掌控自如——籃球		Hb-Ⅳ-1:陣地攻守性球	1. 課堂觀察	【性別平等教	綜合活動
	丁红日外 一	险,維護安全的運動情	類運動動作組合及團隊	2. 口語問答	育】	
週		境。	戰術	3. 技能實作	M	
		1d-IV-1:了解各項運動	IMIN	4. 合作學習	刻板與性別偏見	
		14 11 1. 1 11 日 天王 31		1. 1. 1. 1. 1	グイスティエグ 間 九	

	T					T
		技能原理。		5. 學習單	的情感表達與溝	
		1d-IV-2:反思自己的運			通,具備與他人	
		動技能。			平等互動的能	
		1d-IV-3:應用運動比賽			力。	
		的各項策略。				
		2c-IV-2:表現利他合群				
		的態度,與他人理性溝				
		通與和諧互動。				
		3c-IV-1:表現局部或全				
		身性的身體控制能力,				
		發展專項運動技能。				
		3d-IV-2:運用運動比賽				
		中的各種策略。				
		4c-IV-2:分析並評估個				
		人的體適能與運動技				
		能,修正個人的運動計				
		畫。				
		^里 4c-IV-3:規畫提升體適				
		能與運動技能的運動計				
		畫。				
炊 1 —	当ななり なート		III TV 1. 時以上內以及	1 细头脑房		122 A 25 C)
	掌控自如——籃球		Hb-IV-1:陣地攻守性球			綜合活動
週		基礎原理和規則。	類運動動作組合及團隊	2. 口語問答		
		1c-IV-3:了解身體發展	戰術。	3. 技能實作		
		與動作發展的關係。		4. 運動行為計畫		
		1d-IV-1:了解各項運動		實踐表		
		技能原理。		5. 合作學習		
		ld-Ⅳ-2:反思自己的運				
		動技能。				
		ld-Ⅳ-3:應用運動比賽				
		的各項策略。				
		2c-Ⅳ-2:表現利他合群				
		的態度,與他人理性溝				
		通與和諧互動。				

			T	T	
		2c- IV -3:表現自信樂			
		觀、勇於挑戰的學習態			
		度。			
		2d-Ⅳ-2:展現運動欣賞			
		的技巧,體驗生活的美			
		感。			
		3c-Ⅳ-1:表現局部或全			
		身性的身體控制能力,			
		發展專項運動技能。			
		3d-Ⅳ-1:運用運動技術			
		的學習策略。			
		3d-Ⅳ-3:應用思考與分			
		析能力,解決運動情境			
		的問題。			
		4c-IV-2:分析並評估個			
		人的體適能與運動技			
		能,修正個人的運動計			
		畫。			
		 4d-Ⅳ-2:執行個人運動			
		計畫,實際參與身體活			
		動。			
第十四	掌控自如——籃球	1c-IV-2:評估運動風	Hb-IV-1:陣地攻守性球	1. 課堂觀察	綜合活動
週	【第二次評量週】	險,維護安全的運動情		2. 口語問答	111111111111111111111111111111111111111
120	【尔一人们里型】	境。	戦術	3. 技能實作	
		1d-IV-1:了解各項運動		4. 合作學習	
		技能原理。		5. 運動行為計畫	
		1d-IV-2:反思自己的運		實踐表	
		動技能。		6. 學習單	
		1d-Ⅳ-3:應用運動比賽			
		的各項策略。			
		2c-IV-2:表現利他合群			
		的態度,與他人理性溝			
		通與和諧互動。			

	3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。3d-IV-2:運用運動比賽中的各種策略。4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能,修正個人的運動計畫。				
	4c-IV-3:規畫提升體適 能與運動技能的運動計 畫。				
第十五 彈跳之間——桌球週	畫。 Ic-IV-1: 可是 Id-IV-1: 可用 Id-IV-1: 可用 Id-IV-2: 的 Id-IV-2: 的 Id-IV-2: 的 Id-IV-2: 的 Id-IV-2: 的 Id-IV-3 是 Id-IV-2: 的 Id-IV-3 是	運動動作組合及團隊戰	2. 口語問答 3. 技能實作	【育】性刻的通平力 等性别11:去性表情,等。 以外别是有人能 数别是满人能	綜合活動

			T		,
第十六	彈跳之間—桌球	1c-Ⅳ-1:了解各項運動	Cb-IV-2:各項運動設施	1. 課堂觀察	綜合活動
週		基礎原理和規則。	的安全使用規定。	2. 口語問答	
		ld-Ⅳ-1:了解各項運動	Ha-Ⅳ-1:網/牆性球類	3. 技能實作	
		技能原理。	運動動作組合及團隊戰	4. 學習單	
		1d-IV-2:反思自己的運	術。		
		動技能。			
		2c-Ⅳ-2:表現利他合群			
		的態度,與他人理性溝			
		通與和諧互動。			
		3c-Ⅳ-1:表現局部或全			
		身性的身體控制能力,			
		發展專項運動技能。			
		3d-IV-1:運用運動技術			
		的學習策略。			
		4c-IV-2:分析並評估個			
		人的體適能與運動技			
		能,修正個人的運動計			
		畫。			
		4d-IV-2:執行個人運動			
		計畫,實際參與身體活			
		動。			
第十七	彈跳之間桌球	1c-IV-1:了解各項運動	Cb-IV-2:各項運動設施	1. 課堂觀察	 綜合活動
週		基礎原理和規則。	的安全使用規定。	2. 口語問答	
		1d-Ⅳ-1:了解各項運動	Ha-IV-1:網/牆性球類	3. 技能實作	
		技能原理。	運動動作組合及團隊戰	4. 學習單	
		1d-IV-2:反思自己的運	術。		
		動技能。			
		2c-Ⅳ-2:表現利他合群			
		的態度,與他人理性溝			
		通與和諧互動。			
		3c-Ⅳ-1:表現局部或全			
		身性的身體控制能力,			
		發展專項運動技能。			

		3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。 4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能,修正個人的運動計畫。 4d-IV-2:執行個人運動計畫,實際參與身體活動。				
第 週	彈跳之間──桌球	Ic-IV-1: 1c-IV-1: 1d-IV-1: 1d-IV-1: 1d-IV-1: 1d-IV-2: 有期	的安全使用規定。 Ha-IV-1:網/牆性球類 運動動作組合及團隊戰	1. 課堂觀察 2. 口能實 3. 技能單 4. 學習		綜合活動
第十九週	攻占堡壘棒壘球	1c-IV-1:了解各項運動 基礎原理和規則。 1c-IV-2:評估運動風	Hd-IV-1:守備/跑分性 球類運動動作組合及團 隊戰術。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	【性別平等教 育】 性J11:去除性別	綜合活動

T	 		1
險,維護安全的運動情		刻板與性別偏見	
境。		的情感表達與溝	
1d-IV-1:了解各項運動		通,具備與他人	
技能原理。		平等互動的能	
1d-IV-2:反思自己的運		力。	
動技能。			
2c- IV -1: 展現運動禮			
節,具備運動的道德思			
辨和實踐能力。			
2c-IV-2:表現利他合群			
的態度,與他人理性溝			
通與和諧互動。			
2c- IV -3: 表現自信樂			
觀、勇於挑戰的學習態			
度。			
2d-IV-3:鑑賞本土與世			
界運動的文化價值。			
3c-IV-1:表現局部或全			
身性的身體控制能力,			
發展專項運動技能。			
3d-IV-1:運用運動技術			
的學習策略。			
3d-IV-3:應用思考與分			
析能力,解決運動情境			
的問題。			
4c-IV-3:規劃提升體適			
能與運動技能的運動計			
畫。			
- 4d-IV-1:發展適合個人			
之專項運動技能。			
4d-IV-3:執行提升體適			
能的身體活動。			
70-17/ AZE 1- 2//			

第廿~	攻占堡壘棒壘球	1c-Ⅳ-1:了解各項運動	Hd-Ⅳ-1:守備/跑分性	1. 評量方式	【性別平等教	綜合活動
	【休業式】	基礎原理和規則。	球類運動動作組合及團	2. 口語問答	育】	自然科學
	1	1c-Ⅳ-2:評估運動風	隊戰術。	3. 認知測驗卷	性 J4:認識身體	藝術
		險,維護安全的運動情		4. 學習單	自主權相關議	5 10
		境。		5. 課堂觀察	題,維護自己與	
		1d-IV-1:了解各項運動		6. 運動行為計畫	尊重他人的身體	
		技能原理。		實踐表	自主權。	
		1d-IV-2:反思自己的運		7. 技能實作	性 J11:去除性別	
		動技能。		8. 合作學習	刻板與性別偏見	
		2c- IV -1: 展現運動禮		9. 分組討論	的情感表達與溝	
		節,具備運動的道德思		10. 運動實踐紀	通,具備與他人	
		辨和實踐能力。		錄表	平等互動的能	
		2c-IV-2:表現利他合群			力。	
		的態度,與他人理性溝			【人權教育】	
		通與和諧互動。			人 J3:探索各種	
		2c- IV -3: 表現自信樂			利益可能發生的	
		觀、勇於挑戰的學習態			衝突,並了解如	
		度。			何運用民主審議	
		2d-IV-3:鑑賞本土與世			方式及正當的程	
		界運動的文化價值。			序,以形成公共	
		3c-IV-1:表現局部或全			規則,落實平等	
		身性的身體控制能力,			自由之保障。	
		發展專項運動技能。			人 J4: 了解平	
		3d-IV-1:運用運動技術			等、正義的原	
		的學習策略。			則,並在生活中	
		3d-IV-3:應用思考與分			實踐。	
		析能力,解決運動情境			人 J8:了解人身	
		的問題。			自由權,並具有	
		4c-IV-3:規劃提升體適			自我保護的知	
		能與運動技能的運動計			能。	
		畫。			【環境教育】	
		 4d-Ⅳ-1:發展適合個人			環 J4:了解永續	
		之專項運動技能。			發展的意義(環	

ı	I	l I	41 m; 0 H /- la /l alt			14 11 A 45 A	
			4d-IV-3:執行提升體適			境、社會、與經	
			能的身體活動。			濟的均衡發展)	
						與原則。	
						環 J12: 認識不同	
						類型災害可能伴	
						隨的危險,學習	
						適當預防與避難	
						行為。	
						【海洋教育】	
						海 J1: 參與多元	
						海洋休閒與水域	
						活動,熟練各種	
						水域求生技能。	
						【安全教育】	
						安 J3:了解日常	
						生活容易發生事	
						故的原因。	
						安 J6:了解運動	
						設施安全的維	
						護。	
						【生涯規劃教	
						育】	
						涯 J3:覺察自己	
						的能力與興趣。	
						涯 J4:了解自己	
						的人格特質與價	
						值觀。	
						涯 J6:建立對於	
						未來生涯的願	
						累。	
第二學	第一週	健康評估與體適能檢	1c-Ⅳ-2:評估運動風	Ab-IV-1:體適能促進策	1. 口語問答	【性別平等教	
期		測	險,維護安全的運動情	略與活動方法。	2. 課堂觀察	育】	
			境。	Ab-IV-2:體適能運動處	3. 運動行為計畫	性 J11:去除性別	
•						•	

<u> </u>	1		4 77 0 10 51 10 31 23 1	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		111 - de 11 - 11	
			4c-IV-3:規劃提升體適 能與運動技能的運動計 畫。	方基礎設計原則。	實踐表	刻板與性別偏見 的情感表達與他 通,具備與他 平等互動的能 力。	
第	二週	健康地基-心肺耐力	Ic-IV-2: 评估的 是	Ab-IV-1:體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2:體適能運動處方基礎設計原則。	1. 課堂觀察 2. 口語問答	【生涯月子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	綜合活動
第	三週	百發百中一排球	Ic-IV-1:了解各項運動 基礎原理和規則。 Id-IV-2:反思自己的運動技能。 2c-IV-2:表現利他合群的態度,與他人理性溝 的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3:表現自信樂 觀、勇於挑戰的學習態	Ha-IV-1:網/牆性球類 運動動作組合及團隊戰 術。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	【人權教育】 人 J5:了解社會 上有不同的群體 和文化,尊重並 欣賞其差異。	綜合活動

			T			1
		度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。				
第四週	百發百中一排球	Ic-IV-1: Te-IV-1: Te-IV-1: Te-IV-1: Te-IV-2: Apple Ap	Ha-IV-1:網/牆性球類 運動動作組合及團隊戰 術。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	【人權教育】 人打5:了同, 其一 有 有 的 尊 , 其 差 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 ,	綜合活動
第五週	百發百中一排球	Ic-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 Id-IV-2:反思自己的運動技能。 2c-IV-2:表現利他合群的態度,與他人理性為對。 2c-IV-3:表現則自己的學習。 2c-IV-3:表現則等對於數度。 3c-IV-1表現局部或身性的身體控制能力	Ha-IV-1:網/牆性球類 運動動作組合及團隊戰 術。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	【人權教育】 人 J5:了解社會 上有不同,尊重 和文其差異。	綜合活動

		發展專項運動技能。				
		3d-Ⅳ-2 運用運動比賽				
		中的各種策略。				
第六週	百發百中-排球	1c-IV-1:了解各項運動	Ha-IV-1:網/牆性球類	1. 課堂觀察	【人權教育】	綜合活動
		基礎原理和規則。	運動動作組合及團隊戰	2. 口語問答	人 J5:了解社會	
		1d-IV-2:反思自己的運	術。	3. 技能實作	上有不同的群體	
		動技能。		4. 學習單	和文化,尊重並	
		2c-Ⅳ-2:表現利他合群			欣賞其差異。	
		的態度,與他人理性溝				
		通與和諧互動。				
		2c- IV -3:表現自信樂				
		觀、勇於挑戰的學習態				
		度。				
		3c-Ⅳ-1 表現局部或全				
		身性的身體控制能力,				
		發展專項運動技能。				
		3d-Ⅳ-2 運用運動比賽				
		中的各種策略。				
第七週	「桌」拿好手一桌球	1c-Ⅳ-1:了解各項運動	Ha-Ⅳ-1:網/牆性球類	1. 課堂觀察	【性別平等教	社會領域
	【第一次評量週】	基礎原理和規則。	運動動作組合及團隊戰	2. 口語問答	育】	
		ld-Ⅳ-1:了解各項運動	術。	3. 技能實作	性 J11:去除性別	
		技能原理。			刻板與性別偏見	
		1d-Ⅳ-2:反思自己的運			的情感表達與溝	
		動技能。			通,具備與他人	
		ld-Ⅳ-3:應用運動比賽			平等互動的能	
		的各項策略。			力。	
		2c-Ⅳ-2:表現利他合群				
		的態度,與他人理性溝				
		通與和諧互動。				
		3d-Ⅳ-1:運用運動技術				
		的學習策略。				
第八週	「桌」拿好手一桌球	1c-Ⅳ-1:了解各項運動	Ha-Ⅳ-1:網/牆性球類	1. 課堂觀察	【性別平等教	社會領域

		基礎原理和規則。 1d-IV-1:了解各項運動 技能原理。 1d-IV-2:反思自己的運	運動動作組合及團隊戰術。	2. 口語問答 3. 技能實作	育】 性J11:去除性別 刻板與性別偏見 的情感表達與溝	
		動技能。 1d-IV-3:應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2:表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。			通,具備與他人平等互動的能力。	
		3d-IV-1:運用運動技術 的學習策略。		والمرابع المرابع المرا	The second second	
第九週	「桌」拿好手一桌球	基礎原理和規則。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 1d-IV-2:反思自己的技能。 1d-IV-3:應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2:表現他內理性對別人。 3d-IV-1:運用與動力技術的學習策略。	運動動作組合及團隊戰術。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實 4. 學習單	【育】 性 J11: 去除 B 到 的 通 平 为 的 情 更 更 的 情 , 算 更 的 情 , 算 更 的 的 通 平 力 。	社會領域
第十週	力爭上游一游泳	1c-IV-1:了解各項運動 基礎原理和規則。 1d-IV-1:了解各項運動 技能原理。 1d-IV-2:反思自己的運 動技能。 2c-IV-2:表現利他合群 的態度,與他人理性溝	Cb-IV-3: 奥林匹克運動 會的精神。 Gb-IV-2: 游泳前進 25 公尺(需換氣 5 次以 上)。		【性别平等教育】 性J11:去除性别的情感表理的情感表理他别,具備與的情感表理的的,具有更的的。	綜合活動

第十一 力爭上游一游泳	通 2c-IV-1: 之產: 實別	會的精神。 Gb-IV-2:游泳前進 25 公尺(需換氣 5 次以	2. 口語問答 3. 技能實作	【海洋参照 海 J1: 参照 海 J1: 参照	綜合活動
週	基礎原理和規則。 1d-IV-1:了解各項運動 技能原理。 1d-IV-2:反思自己的運	會的精神。 Gb-IV-2:游泳前進 25 公尺(需換氣 5 次以	2. 口語問答 3. 技能實作	海 J1:參與多元 海洋休閒與水域 活動,熟練各種 水域求生技能。	NO 11 21

	動技能。 2c-IV-2:表現利他合群的態度,與他人理性溝的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4c-IV-1:分析並善胃訊、好體、產品與服務。 4d-IV-2:執行個人運動				
第十三 羽眾不同—羽球	計動。 IC-IV-1: 護 雷	Ha-IV-1:網/牆性球類 運動動作組合及團隊戰 術。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能單	【人權教育】 人工方:了同解社會 上有不化,其 人工文其差	綜合活動

		4d-IV-1:發展適合個人				
		之專項運動技能。				
第十四	羽眾不同—羽球	1c-IV-1:了解各項運動	Ha-IV-1:網/牆性球類	1. 課堂觀察	【人權教育】	綜合活動
週	【第二次評量週】	基礎原理和規則。	運動動作組合及團隊戰	2. 口語問答	人 J5:了解社會	
		1c-Ⅳ-2:評估運動風	術。	3. 技能實作	上有不同的群體	
		險,維護安全的運動情			和文化,尊重並	
		境。			欣賞其差異。	
		1d-IV-1:了解各項運動				
		技能原理。				
		1d-IV-2:反思自己的運				
		動技能。				
		2c-IV-2:表現利他合群				
		的態度,與他人理性溝				
		通與和諧互動。				
		2c- IV -3: 表現自信樂				
		觀、勇於挑戰的學習態				
		度。				
		3c-Ⅳ-1:表現局部或全				
		身性的身體控制能力,				
		發展專項運動技能。				
		3d-Ⅳ-2:運用運動比賽				
		中的各種策略。				
		4d-IV-1:發展適合個人				
		之專項運動技能。				
第十五	羽眾不同—羽球		Ha-IV-1:網/牆性球類	1. 課堂觀察	【人權教育】	綜合活動
週		基礎原理和規則。	運動動作組合及團隊戰	2. 口語問答	人 J5:了解社會	
		1c-Ⅳ-2:評估運動風	術。	3. 技能實作	上有不同的群體	
		險,維護安全的運動情			和文化,尊重並	
		境。			欣賞其差異。	
		ld-IV-1:了解各項運動				
		技能原理。				
		1d-IV-2:反思自己的運				
		動技能。				

		2c-IV-2:表現利他合群				
		的態度,與他人理性溝				
		通與和諧互動。				
		過 2c- IV -3:表現自信樂				
		觀、勇於挑戰的學習態				
		度。				
		3c-Ⅳ-1:表現局部或全				
		身性的身體控制能力,				
		發展專項運動技能。				
		3d-Ⅳ-2:運用運動比賽				
		中的各種策略。				
		4d-Ⅳ-1:發展適合個人				
		之專項運動技能。				
第十六	羽眾不同—羽球	1c-Ⅳ-1:了解各項運動	Ha-IV-1:網/牆性球類	1. 課堂觀察	【人權教育】	綜合活動
週		基礎原理和規則。	運動動作組合及團隊戰	2. 口語問答	人 J5:了解社會	
		1c-Ⅳ-2:評估運動風	術。	3. 技能實作	上有不同的群體	
		險,維護安全的運動情		4. 學習單	和文化,尊重並	
		境。			欣賞其差異。	
		1d-Ⅳ-1:了解各項運動				
		技能原理。				
		1d-IV-2:反思自己的運				
		動技能。				
		2c-IV-2:表現利他合群				
		的態度,與他人理性溝				
		通與和諧互動。				
		2c- IV -3:表現自信樂				
		觀、勇於挑戰的學習態				
		度。				
		3c-IV-1:表現局部或全				
		身性的身體控制能力,				
		發展專項運動技能。				
		3d-IV-2:運用運動比賽				
		中的各種策略。				
		一日在在水石				

		4d-IV-1:發展適合個人				
		之專項運動技能。				
笠 上 L	· 疾風勁壘─棒壘球	1c-IV-1:了解各項運動	 Hd-IV-1:守備/跑分性	1. 課堂觀察	【品德教育】	綜合活動
' '	疾風勁聖—— 	基礎原理和規則。	球類運動動作組合及團	2. 口語問答	品 J1:溝通合作	() () () () () () () () () ()
週		 		·	與和諧人際關	
		IC-IV-2: 評估 運動 風 險,維護安全的運動情		3. 技能實作	一	
		,			• •	
		境。			品 J2:重視群體	
		1d-IV-1:了解各項運動			規範與榮譽。	
		技能原理。				
		1d-IV-2:反思自己的運				
		動技能。				
		2c-IV-2:表現利他合群				
		的態度,與他人理性溝				
		通與和諧互動。				
		2c-IV-3:表現自信樂				
		觀、勇於挑戰的學習態				
		度。				
		3c-IV-1:表現局部或全				
		身性的身體控制能力,				
		發展專項運動技能。				
		3d-IV-1:運用運動技術				
		的學習策略。				
		3d-IV-3:應用思考與分				
		析能力,解決運動情境				
		的問題。				
		4d-IV-1:發展適合個人				
		之專項運動技能。				
第十八	疾風勁壘棒壘球	1c-IV-1:了解各項運動	Hd-IV-1:守備/跑分性	1. 課堂觀察	【品德教育】	綜合活動
週		基礎原理和規則。	球類運動動作組合及團	2. 口語問答	品 J1:溝通合作	
		1c-IV-2:評估運動風	隊戰術。	3. 認知評量	與和諧人際關	
		險,維護安全的運動情			係。	
		境。			品 J2:重視群體	
		1d-IV-1:了解各項運動			規範與榮譽。	

			I		
	技能原理。				
	1d-IV-2:反思自己的運				
	動技能。				
	2c-IV-2:表現利他合群				
	的態度,與他人理性溝				
	通與和諧互動。				
	2c-IV-3:表現自信樂				
	觀、勇於挑戰的學習態				
	度。				
	3c-IV-1:表現局部或全				
	身性的身體控制能力,				
	發展專項運動技能。				
	3d-IV-1:運用運動技術				
	的學習策略。				
	3d-IV-3:應用思考與分				
	析能力,解決運動情境				
	的問題。				
	4d-IV-1:發展適合個人				
	之專項運動技能。				
第十九疾風勁壘—棒壘球	1c-IV-1:了解各項運動	Hd-IV-1: 守備/ 跑分性	1. 課堂觀察	【品德教育】	綜合活動
週	基礎原理和規則。	球類運動動作組合及團	2. 口語問答	品 J1:溝通合作	,,
	1c-IV-2:評估運動風	隊戰術。	3. 技能實作	與和諧人際關	
	險,維護安全的運動情			係。	
	境。			品 J2:重視群體	
	1d-IV-1:了解各項運動			規範與榮譽。	
	技能原理。				
	1d-IV-2:反思自己的運				
	動技能。				
	2c-IV-2:表現利他合群				
	的態度,與他人理性溝				
	通與和諧互動。				
	2c-IV-3:表現自信樂				
	觀、勇於挑戰的學習態				

		· ·				
		度。				
		3c-IV-1:表現局部或全				
		身性的身體控制能力,				
		發展專項運動技能。				
		3d-IV-1:運用運動技術				
		的學習策略。				
		3d-IV-3:應用思考與分				
		析能力,解決運動情境				
		的問題。				
		4d-IV-1:發展適合個人				
		之專項運動技能。				
第廿週	疾風勁壘棒壘球	1c-IV-1:了解各項運動	Hd-IV-1:守備/跑分性	1. 課堂觀察	【品德教育】	綜合活動
	【第三次評量週】	基礎原理和規則。	球類運動動作組合及團	2. 口語問答	品 J1:溝通合作	
		1c-IV-2:評估運動風	隊戰術。	3. 認知評量	與和諧人際關	
		險,維護安全的運動情		4. 技能實作	係。	
		境。		5. 學習活動單	品 J2:重視群體	
		1d-IV-1:了解各項運動			規範與榮譽。	
		技能原理。				
		1d-IV-2:反思自己的運				
		動技能。				
		2c-IV-2:表現利他合群				
		的態度,與他人理性溝				
		通與和諧互動。				
		2c-IV-3: 表 現 自 信 樂				
		觀、勇於挑戰的學習態				
		度。				
		3c-IV-1:表現局部或全				
		身性的身體控制能力,				
		發展專項運動技能。				
		3d-IV-1:運用運動技術				
		的學習策略。				
		3d-IV-3:應用思考與分				
		析能力,解決運動情境				

	的問題。 4d-IV-1:發展適合個人 之專項運動技能。
教學設施 設備需求	各類活動所需要的道具。
備註	