

臺北市忠孝國民中學110學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 (<input type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學 (<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動 (<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技 (<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育 (<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)							
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)							
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：_____翰林版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)		節數	學期內每週 1 節 (科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開)				
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
課程目標	一、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 二、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 三、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。							
學習進度	單元/主題	學習重點			評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學	
週次	名稱	學習表現	學習內容					
第	第1-4週	中國大地 第1章 中國的自然	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社3b-IV-3 使用文字、照片、	地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。		習作、筆記、紙筆測驗、上課表	環J11 了解天然災害的人為影	無

一 學 期		環境	圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		現	響因子。	
	第5-7週	中國大地 第2章 中國的人口	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	習作、筆記、紙筆測驗、上課表現	人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	無
	第8-11週	中國大地 第3章 中國的產業與經濟	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	習作、筆記、紙筆測驗、上課表現	環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	無
	第12-14週	中國大地 第4章 中國的經濟發展與全球關聯	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2 反思各種地理環境	地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	習作、筆記、紙筆測驗、上課表現	人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	無

		與議題的內涵，並提出相關意見。				
第15-17週	世界風情 第1章 全球氣候概述與氣候變遷	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地Bc-IV-1 自然環境與資源。 地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	習作、筆記、紙筆測驗、上課表現	環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	無
第18-20週	世界風情 第2章 大洋洲與兩極地區	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地Bc-IV-1 自然環境與資源。 地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	習作、筆記、紙筆測驗、上課表現	人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	無

			<p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>				
第二學期	第1-4週	第1章 東北亞(一)	<p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地Bd-IV-1 自然環境背景。</p>	<p>習作、筆記、紙筆測驗、上課表現</p>	<p>環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p>	無
	第5-7週	第2章 東北亞(二)	<p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-3 欣賞並願意維護自</p>	<p>地Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p> <p>地Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<p>習作、筆記、紙筆測驗、上課表現</p>	<p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	無

		然與人文之美。				
第8-11週	第3章 東南亞	<p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>地Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>	習作、筆記、紙筆測驗、上課表現	人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	無
第12-14週	第4章 南亞	<p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人</p>	<p>地Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地Be-IV-3</p>	習作、筆記、紙筆測驗、上課表現	人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞	無

		<p>文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4</p> <p>問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>		<p>其差異。</p> <p>人J12</p> <p>理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>	
第15-17週	第5章 西亞與北非 (一)	<p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世</p>	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p>	<p>習作、筆記、紙筆測驗、上課表現</p>	<p>性J14</p> <p>認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人J5</p> <p>了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	無

		<p>界觀。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>				
第18-20週	第6章 西亞與北非 (二)	<p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p>	<p>習作、筆記、紙筆測驗、上課表現</p>	<p>性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	無
教學設施 設備需求	地圖、筆電、投影機					
備註						