

**臺北市立忠孝國民中學 107 學年度第 1 學期綜合領域
專業學習社群活化教學知能工作坊計畫**

一、依據：107 年 9 月 21 日教育局教中字第 1076043246 號函。

二、目標：

- (一) 形塑教師團隊合作之文化及凝聚專業發展之共識。
- (二) 提升教師教學研究、教材分析及評量設計之能力。
- (三) 激勵教師專業熱忱，落實活化教學，提升學生學習成效。

三、主題：

- (一) 共備課程教學教案設計。
- (二) 擬定領域多元評量方式。
- (三) 差異化教學策略探討
- (四) 『學習共同體』、『分組合作學習』的實施。

四、主題說明：

透過領域 PLC 專業對話，藉由教學觀察與回饋、教學檔案製作、主題探討（含影帶、專書）、主題經驗分享、新課程發展、教學方法創新、教學媒材研發、行動研究、同儕省思對話、標竿楷模學習等方式，來完成本學期領域所設定之主題。

五、實施方式：

(一) 採取教師共同研修模式（以下可複選）

- | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|
| ☒ 教學觀察與回饋 | ☐ 主題探討（含專書、影帶） | ☐ 教學檔案製作 |
| ☐ 新進教師輔導 | ☐ 標竿楷模學習 | ☐ 新課程發展 |
| ☒ 教學方法創新 | ☐ 教學媒材研發 | ☐ 行動研究 |
| ☐ 協同備課 | ☐ 同儕省思對話 | ☐ 案例分析 |
| ☒ 專業領域研討 | | |
| ☐ 其他 | <hr/> | |

(二) 工作坊視需要聘請學者專家進行指導

六、參加人員：綜合領域全體教師。

七、工作坊流程

場次	日期	課程內容	講座或負責人	任務
1	8/29	素養導向的課程設計與評量	鄭秀琴	108 課綱教學設計與討論
2	9/20	綜合領域素養導向課程討論	陳菁徽	共同研擬學校綜合領域課程地圖
3	10/4	素養導向教學案例分享-1	陳菁徽	討論教案與教學經驗分享-1
4	10/25	綜合領域共備與教學分享	未定	綜合領域教學演示共同備課

5	11/8	綜合領域公開授課	未定	綜合領域教學演示公開觀課議課
6	11/22	素養導向教學案例分享-2	陳菁徽	討論教案與教學經驗分享-2
7	12/6	綜合領域經驗交流分享	陳菁徽	安排校外講座共同討論教學方法
8	1/10	領域課程回顧與資料彙整	陳菁徽	彙整資料與統整領域教師回饋

八、預期效益：

- (一) 就本學期課程中找尋一單元，以此單元作領域內教師共同備課討論主題。
- (二) 單元課程差異化教學策略分析。
- (三) 分享單元課程多元評量教學示例。
- (四) 『學習共同體』、『分組合作學習』應用於領域教學之相關省思及回饋。
- (五) 學生學習的檢核。
- (六) 回饋的檢視與調整。

九、經費與行政協同：

(一) 第 1 學期相關經費使用列表

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
業務費	1 內聘講座鐘點費	次	1 時	1000	4000	領域內教師經驗分享，每學期辦理 4 次，1 次 1 小時
	2 外聘講座鐘點費	1 次	2 時	2000	4000	邀請校外專業人士到校研習，每學年辦理 1 次，1 次 2 小時。需填寫實施計畫，並於計畫中說明邀請對象及講授方向
採購教材書籍及所用文具		1	1	2000	2000	研擬主題課程需要
合計					10000	

- (二) 領域 PLC 工作坊計畫提出後，送教務處備查後，依實際執行情形辦理請購。
- (三) 行政處室可支援之事項。

十、檢核與回饋方式：

- (一) 領域產出、每週共同備課內容記要。
- (二) 課程設計、教學教案分享，單元評量設計方式，各一份。
- (三) 參與專業發展評鑑之教師完成評鑑結果（含綜合報告表及專業成長計畫）。
- (四) 填寫領域專業學習社群自我評估表。
- (五) 領域召集人於期末提送成效報告交教務處彙整後陳報教育局。

十一、本計畫經綜合領域專業學習社群討論後，經 校長核可後實施。