

臺北市 107 學年度第 1 學期第 10 期儲備鑑定種子教師 個案實務研討實施計畫

壹、依據：臺北市特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會工作計畫。

貳、目的：培訓第 10 期儲備鑑定種子教師評量診斷特殊學生之專業知能。

參、主辦單位：臺北市政府教育局

肆、承辦單位：臺北市東區特教資源中心

伍、參加對象：本市國中第一期至第九期鑑定種子教師暨第十期儲備鑑定種子教師

陸、研習日期及場次：

研習時間	研習內容			研習地點	講師	
12/14 (五) 13:30 至 16:30	個案研討(一)			芳和國中 二棟二樓 視聽教室	主持人 蘇巧玲老師	
	個案一	成德國中蔡婉麗	學習障礙 (注意力兼讀寫)		明湖國中	蘇巧玲
	個案二	成德國中蘇詠煜	學習障礙 (注意力兼讀寫)		金華國中	葉純菁
	個案三	蘭州國中呂亮儀	學習障礙 (ADHD 學情障兼具)		中正國中	王敏薰
	個案研討(二)			東區特教 資源中心 一樓會議室	主持人 詹琇晴老師	
	個案一	金華國中楊曉青	學習障礙(讀寫)		萬華國中	詹琇晴
	個案二	民權國中李孟涵	學習障礙(讀寫)		東湖國中	柯瑩梓
	個案三	民權國中王群宜	學習障礙(讀寫)		內湖國中	沈柏青

柒、各場次師傅及主持人聯絡方式：

序	學校	教師	電話	email
1.	明湖國中	蘇巧玲老師	2632-0616#606	mh289@mhjh.tp.edu.tw
2.	金華國中	葉純菁老師	2732-1961#701	s04166@gmail.com
3.	中正國中	王敏薰老師	2391-6697#631	miche817@gmail.com
4.	萬華國中	詹琇晴老師	2339-4567#154	f80610@gmail.com
5.	東湖國中	柯瑩梓老師	2633-0373#664	bibotzutzu@yahoo.com.tw
6.	內湖國中	沈柏青老師	2790-0843#285	bochin104@gmail.com
7.	東區特教資源中心輔導服務組		2732-0800#703	tercidts+10@gmail.com

說明：

- (一) 請提個案報告之第十期儲備鑑定種子教師於報告前主動聯繫師傅討論，並於各類組鑑定安置會議之前須定稿將個案報告撰寫修正完畢，並寄給該場師傅群及東區輔導服務組，例如：成德國中蔡婉麗老師，需報告學習障礙類組，鑑定安置會議於 11/19(一)，故請於 11/19(一) 前將確認報告之電子檔 email 給該場次三位師傅，蘇巧玲老師、葉純菁老師、王敏薰老師，並另寄一份給東區輔導服務組。撰寫格式詳見附件一，報告請勿超過 10~15 頁(本文不含附件)。

(二) 報告會場當天：

1. 煩請師傅自行列印個案報告紙本，帶至報告會場。
2. 儲備鑑定種子教師請自行攜帶報告電子檔，先行放至電腦桌面。
3. 個案報告時間為 15 分鐘，10 分鐘響鈴 1 次，15 分鐘響鈴 2 次。
4. 報告完後，請留在電腦前，依照師傅的提問，協助檢索報告內容，方便參與研習之教師閱讀。
5. 最終統整師傅的回饋，簡單口頭摘要報告後續修正方向。

(三) 報告評估通過與否之向度如下：診斷目標、施測計畫(使用的測驗、診斷的方向)、施測程序和解釋、綜合各項評量資料統整性的解釋、診斷思考流程、假設驗證歷程、診斷結論正確、相關教學輔導建議…等。

(四) 報告完後，應於 12/31(一)前針對會場師傅群提供之意見，與師傅討論後修正完畢，並將完整個案報告 PDF 檔暨 WORD 檔(須符合撰寫格式且請勿標頁碼)寄至東區輔導服務組信箱 tercidts+10@gmail.com，未符合撰寫格式者，擬退件修正後補寄。

(五) 儲備鑑定種子教師須於第二階段培訓期間至少繳交兩篇「參與心得報告」格式如附件二，每學期限繳交一篇。心得於場次旁聽後 12/21(五)前寄東區特教資源中心 tercidts+10@gmail.com，逾時不候。

捌、參與研習之教師請於 12 月 12 日(星期三)前至臺北市教師在職研習網

(<https://insc.tp.edu.tw/index/DefBod.aspx>)完成研習報名。

玖、參與研習之講師、報告教師、第 1 至 9 期鑑定種子教師及 10 期儲備鑑定種子教師，請核予公假派代方式辦理，每場次核發 3 小時研習時數。

拾、本學期預計於 12 月 27 日〈星期四〉下午舉辦十期鑑定種子教師個案研討大場次研習，屆時若如期舉行，將正式行文通知。

拾壹、研習經費由臺北市政府教育局及臺北市東區特教資源中心相關經費支應。

第十期儲備鑑定種子教師自閉症個案報告撰寫格式說明

1. 版面設定：邊界：上、下、左、右請各設定為 2
2. 字型：請設定為新細明體
3. 字型大小：請設定為 12
4. 行距：請設定為固定行高 25
5. 標號順序：請盡量依壹、一、(一)、1、(1) 編列
6. 內容限 10~15 頁 A4 範圍(本文不含附件)
7. 大標須包含

壹、個案資料(請注意學生隱私，相關基本資料應匿名或刪除)

基本資料、發展史(6 歲以前的社會溝通及行為興趣上的特徵)、醫療史、教育史

貳、鑑定目的

參、資料蒐集(形成問題有關的資料)

可含能力概述、既有醫療診斷/心理衡鑑報告、自閉症行為檢核表、國小鑑定教學輔導相關資料、初步教學輔導觀察及訪談、100R、魏氏、基礎能力篩檢等

肆、提出假設

伍、驗證假設(含排他及區別診斷)

進一步觀察、訪談質性內容、介入方式、反應與成效、適應量表、區別診斷(學障、情障、感官障礙、智能障礙)

陸、綜合研判

一、鑑定標準：

(一)顯著社會互動及溝通困難(3 項都需具備)

1. 在社會—情緒的互動上有缺損

(其範圍從，如社會性互動異常及無法維持雙向對談，到較少分享興趣、情緒或情感，到無法起始或回應社會性互動。)

2. 在社會互動上有非口語溝通行為的缺損

(其範圍從，如難以合併使用口語及非口語的溝通，到眼神注視及肢體語言的異常，或有理解及肢體動作的異常，到完全缺乏臉部表情及非口語溝通。)

3. 在發展、維持及了解人際關係的缺損

(其範圍從如難以做出符合各種情境的適當行為，到分享想像性遊戲或交朋友方面困難，到對同輩完全缺乏興趣。)

(二)表現出固定而有限之行為模式及興趣(至少具備 2 項)

1. 刻板或重複性的動作、使用物品及言語(如仿說等)

2. 過度堅持同一性、常規，儀式化的使用語言或非口語的行為，極度抗拒改變

3. 非常侷限及固定的興趣，對於興趣極度的專注

4. 對於感覺刺激的輸入過度反應及過度反應不足、對於環境中的感覺刺激有異常

(三)上述兩項症狀於兒童早期出現(較輕度的自閉症需考量症狀可能於兒童早期不會完全顯現，直到環境或情境中的社交要求超出小朋友的能力)

(四)在學習及生活適應上有顯著困難

(五)區別診斷(學障、情障、感官障礙、智能障礙)

二、現況能力評估

三、優弱勢

柒、教學與輔導計畫(分析優弱勢提供教學輔導建議)

第十期儲備鑑定種子教師學障、情障暨智障個案報告撰寫格式說明

1. 版面設定：邊界：上、下、左、右請各設定為 2
2. 字型：請設定為新細明體
3. 字型大小：請設定為 12
4. 行距：請設定為單行間距
5. 標號順序：請盡量依壹、一、(一)、1、(1) 編列
6. 內容限 10~15 頁 A4 範圍(本文不含附件)
7. 大標須包含

壹、個案資料(請注意學生隱私，相關基本資料應匿名或刪除)

貳、鑑定目的

參、資料蒐集

肆、提出假設

伍、驗證假設

陸、綜合研判

柒、教學與輔導計畫(分析優劣勢提供教學輔導建議)

臺北市國中儲備鑑定種子教師個案報告心得報告

學校：_____ 第_____期儲備鑑定種子教師姓名：_____

撰寫方式及原則

1. 研討會參與心得內容請針對旁聽該場次之報告及討論內容進行撰寫。
2. 注意：請務必填寫下列每一欄位之表格資料，若無填寫完整將視為未通過之心得報告
3. 心得內容：歸納比較該場次所聽到個案討論，寫出自己的建議與啟示，以500字為限
4. 「信件主旨」及「WORD檔名」請依照下列格式撰寫：

第（ ）期儲備鑑定種子教師（姓名）個案報告心得報告

（範例：第十期儲備鑑定種子教師王如錦個案報告心得報告）

5. 請於一週內 e-mail 個案報告心得報告至專用信箱 tercidts+10@gmail.com
（如12/14旁聽研討會，應於12/21 23:59以前寄達專用信箱）
6. 寄發心得後三日內，未接東區已收到心得之回信通知，請主動致電東區特教資源中心輔導服務組（02）2732-0800 #703 黃筱涵老師 詢問。

旁聽個案報告日期	年 月 日	報告場次主持人	教師
本次 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否進行個案實務報告 指導師傅：_____ 教師			
第_____個心得報告			
<p>（以下部分請勿填寫）※注意！此欄位由東區特教資源中心進行後續處理。</p> <p>（ ）層次一：歸納整理有獨創、個人化（第二個心得報告需達層次一標準）</p> <p>（ ）層次二：僅能條列紀錄（第一個心得報告至少需達層次二標準）</p> <p>（ ）層次三：未能完整抓到討論重點</p>			
審核結果： <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 未通過		審閱鑑定諮詢種子教師：_____	