

臺北市忠孝國民中學 111 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input checked="" type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) <input type="checkbox"/> 本土語文(<input type="checkbox"/> 閩南語文 <input type="checkbox"/> 閩東語文 <input type="checkbox"/> 客家語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 原住民族語：_____)						
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)						
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：_____ 翰林 _____ 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
課程目標	第一學期的課程目標如下： 1. 透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇能力，並進一步認識生涯進路與各種學制。 2. 學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。 3. 以整合式的活動，引導自己規劃中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向。 第二學期的課程目標如下： 1. 透過感受生老病死與生命楷模的故事，以及實際整理個人生命故事的過程中，協助學生釐清生命價值、思考想要活出怎樣的命，並以樂觀積極的態度實際解決問題，並在整理出貴人資源後，引導學生勇敢為自己的生命打拼、甚而協助他人生命的力量。 2. 帶領學生檢視自身在成長時的身心變化，找出自己在成長過程當中所習得的各項能力，並能分享生活中重要事件對自己的影響，透過分享各種慶祝成長的儀式，讓學生思考成長對自己的意義。 3. 用成長所習得的能力，籌備班級的畢業活動，讓學生分享自我成長的感受，並將畢業前的祝福傳遞給自己及同學。						
學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內 涵	跨領域/科目 協同教學	
第一學 期	第 1 週	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 活動一壓力為何物	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	1 學生自評(50%)： 2 教師評(50%)：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
	第 2 週	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1 學生自評(50%)： 2 教師評(50%)：學生課	【生命教育】 生 J3 反思生老病	

	力 活動一壓力為何物		輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	堂表現。	死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第 3 週	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 活動二壓力掃描儀	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	1 學生自評(50%)： 2 教師評(50%)：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第 4 週	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 活動二壓力掃描儀	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1 學生自評(50%) 2 教師評(50%)：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第 5 週	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 活動三壓力管理術	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1 學生自評(50%) 2 教師評(50%)：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第 6 週	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 活動三壓力管理術	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1 學生自評(50%) 2 教師評(50%)：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第 7 週	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命 活動一友善生命 (第一次定評)	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1 學生自評(50%)：完成學生活動 2 教師評(50%)：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第 8 週	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命 活動二人生旅程	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1 學生自評(50%)：完成學生活動 2 教師評(50%)：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第 9 週	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命 活動三 Love Life	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1 學生自評(50%)：完成學生活動 2 教師評(50%)：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

第 10 週	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 活動一多元航道之旅	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整	1 學生自評(25%)、學生互評(25%) 2 教師評：學生課堂表現。(50%)	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第 11 週	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 活動一多元航道之旅	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整	1 學生自評(25%)、學生互評(25%) 2 教師評：學生課堂表現。(50%)	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第 12 週	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 活動二群科藏寶圖	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展	1 學生自評(25%)、學生互評(25%) 2 教師評：學生課堂表現。(50%)	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第 13 週	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 活動二群科藏寶圖	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	1 學生自評(25%)、學生互評(25%) 2 教師評：學生課堂表現。(50%)	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。

第 14 週	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 活動三挖掘新大陸 (第二次定評)	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1 學生自評(25%)、學生互評(25%) 2 教師評(50%)：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第 15 週	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 活動三撤決新大陸	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1 學生自評(25%)、學生互評(25%) 2 教師評(50%)：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第 16 週	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號 活動一生涯導航手冊	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1 學生自評(25%)、學生互評(25%) 2 教師評(50%)：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第 17 週	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號 活動一生涯導航手冊	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適	1 學生自評(25%)、學生互評(25%) 2 教師評(50%)：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第 18 週	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號 活動二航向夢想島	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適	1 學生自評(25%)、學生互評(25%) 2 教師評(50%)：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資

					源。 閱 J5 活用文本， 認識並運用滿足 基本生活需求所 使用之文本。	
	第 19 週	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號 活動二航向夢想島	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、 特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做 出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1 學生自評(25%)、學生 互評(25%) 2 教師評(50%)：學生課 堂表現。	【閱讀素養教 育】 閱 J4 除紙本閱讀 之外，依學習需 求選擇適當的閱 讀媒材，並了解 如何利用適當的 管道獲得文本資 源。 閱 J5 活用文本， 認識並運用滿足 基本生活需求所 使用之文本。
	第 20 週	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號 活動三夢想實踐計 畫	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、 特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做 出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1 學生自評(25%)、學生 互評(25%) 2 教師評(50%)：學生課 堂表現。	【閱讀素養教 育】 閱 J4 除紙本閱讀 之外，依學習需 求選擇適當的閱 讀媒材，並了解 如何利用適當的 管道獲得文本資 源。 閱 J5 活用文本， 認識並運用滿足 基本生活需求所 使用之文本。
	第 21 週	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號 活動三夢想實踐計 畫 (第三次定評)	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、 特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做 出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1 學生自評(25%)、學生 互評(25%) 2 教師評(50%)：學生課 堂表現。	【閱讀素養教 育】 閱 J4 除紙本閱讀 之外，依學習需 求選擇適當的閱 讀媒材，並了解 如何利用適當的 管道獲得文本資 源。 閱 J5 活用文本， 認識並運用滿足 基本生活需求所 使用之文本。
第二學 期	第 1 週	主題五航向未來 單元一生涯交叉口 活動一生涯決定開 麥拉	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯 抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人 價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量(100%)—問 答、口頭報告	【生涯規劃教 育】 涯 J12 發展及評 估生涯決定的策 略。
	第 2 週	主題五航向未來 單元一生涯交叉口 活動一生涯決定開 麥拉	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯 抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人 價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量(100%)—問 答、口頭報告	【生涯規劃教 育】 涯 J12 發展及評 估生涯決定的策 略。

第 3 週	主題五航向未來 單元一生涯交叉口 活動二生涯我做主	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量(50%)—問答、小組討論 高層次紙筆評量(50%)—書面心得	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第 4 週	主題五航向未來 單元一生涯交叉口 活動二生涯我做主	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量(50%)—問答、小組討論 高層次紙筆評量(50%)—書面心得	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 5 週	主題五航向未來 單元一生涯交叉口 活動二生涯我做主	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量(50%)—問答、小組討論 高層次紙筆評量(50%)—書面心得	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 6 週	主題五航向未來 單元二生涯大企劃 活動一預見未來學校生活	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量(50%)—問答、口頭報告 實作評量(50%)—訪問、分組討論	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 7 週	主題五航向未來 單元二生涯大企劃 活動一預見未來學校生活 (第一次定評)	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量(50%)—問答、口頭報告 實作評量(50%)—訪問	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 8 週	主題五航向未來 單元二生涯大企劃 活動二我的生涯企劃	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量(50%)—問答、口頭報告 實作評量(50%)—分組討論	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 9 週	主題五航向未來 單元二生涯大企劃 活動二我的生涯企劃	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	口語評量(50%)—問答、口頭報告 實作評量(50%)—分組討論	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 10 週	主題六生命齊步走 單元一成長進化史 活動一成長檔案解密	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	口語評量(50%)—問答、口頭報告、小組討論 高層次紙筆評量(50%)—書面心得整理	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。
第 11 週	主題六生命齊步走 單元一成長進化史 活動二他人我進化論	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	口語評量(33%)—問答 實作評量(33%)—分組討論 高層次紙筆評量(34%)—書面採訪整理	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。

第 12 週	主題六生命齊步走 單元一成長進化史 活動三倒轉時光齒輪	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	實作評量(100%)—分組演戲活動	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。
第 13 週	主題六生命齊步走 單元二薪傳雙響砲 活動一密傳國中攻略	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	口語評量(50%)—問答、口頭報告 實作評量(50%)—訪問、分組討論	【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 14 週	主題六生命齊步走 單元二薪傳雙響砲 活動一密傳國中攻略	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	口語評量(50%)—問答、口頭報告 實作評量(50%)—訪問、分組討論	【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 15 週	主題六生命齊步走 單元二薪傳雙響砲 活動二給自己的情書	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	口語評量(50%)—問答、口頭報告 實作評量(50%)—訪問、分組討論	【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 16 週	主題六生命齊步走 單元二薪傳雙響砲 活動二給自己的情書	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	口語評量(50%)—問答、口頭報告 實作評量(50%)—訪問、分組討論	【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 17 週	主題六生命齊步走 單元三畢業進行式 活動一真心話三年	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	輔 Bc-IV-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力的運用。	口語評量(50%)—口頭報告 高層次紙筆評量(50%)—書面心得	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 18 週	主題六生命齊步走 單元三畢業進行式 活動二用微笑道別	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	輔 Bc-IV-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力的運用。	口語評量(50%)—口頭報告 高層次紙筆評量(50%)—	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未

					書面心得	來生涯的願景。	
教學設施 設備需求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路設備 2. 繪本或相關影音資源 3. 影片播放設備 4. 單槍、電腦設備、分組活動場地 5. 課程所需道具與文件 6. 學習單 						
備 註							