

週報請貼公佈欄



訓導處

訓育組

一、九年級拍攝畢業照重要公告(非常重要):

(一) 證件照補拍日期為 12/25(三)第五節課到至善樓 4 樓社團活動教室補拍(穿著制服)補拍名單如下: 902 林沛璇 903 蘇亦筠、吳俊德 904 沈美岑 906 郭柏廷、簡詠霖 907 陳柏錚、張嘉恆、葉育君 908 王瑋涵、邱慧綾。

(二) 沙龍照補拍日期為 12/25(三)第五節課到至善樓 4 樓社團活動教室補拍(穿著便服) 902 陳任楷 903 陳岱育 907 陳柏錚。

二、重要訊息-九年級畢冊編輯小組於 12/24(二)、12/31(二)、1/7(二)中午要上畢冊編輯課程。

三、905 張舜傑、907 黃揚凱、908 白秉叡參加臺北市 102 學年度圍棋錦標賽榮獲團體組第八名。

四、本校 904 朱立庭同學、802 林鶴純同學、806 黃香菱同學及 807 梁思涵同學, 參加臺北市 102 學年度學生音樂比賽國中團體組非音樂班室內樂合奏-弦樂四重奏, 榮獲西區優等第一名。

五、狂賀!! 本校 808 唐芸飛同學參加臺北市 102 學年度學生音樂比賽國中個人非音樂班組二胡獨奏榮獲西區甲等第三名

六、各班公共服務時數統計表將於 12/2(一)發給各班導師, 請同學檢視時數是否有誤, 如有未登資料, 請於 12/10(二)至訓導處訓育組補登。

七、近來發現七年級新生進行校外服務學習未經事前申請, 以致服務機關非可認證之單位, 服務時數不被採計。請同學從事校外服務學習時, 需於 5 日前檢附活動申請表及家長同意書至訓導處提出申請。

衛生組

一、同學在合作社購買食品, 請帶回教室再食用, 不要邊走邊吃, 不要隨意丟垃圾, 請將垃圾帶回教室。

二、打掃時間同學務必專心打掃, 合作社暫停開放, 請勿前往購買。

三、打掃時間勿進入廁所整理頭髮及服裝。

四、最近天氣變化大, 請注意自身保暖, 多喝水、勤洗手、注意教室清潔與通風, 以防各種病菌。

五、目前衛生組有數件二手本校制服、運動服, 如同學有需要請洽衛生組長。

六、請各班同學愛護掃具, 如有掃具使用不當造成損壞, 必須自行賠回損壞掃具。

七、每學期初已發下班級教室內專用垃圾袋, 各班務必節約使用, 做好資源分類回收, 專用垃圾袋不夠時請各班自行處理。

健康中心

- 一、請七年級同學於 102 年 12 月 16 日（星期一）前完成健康檢查異常科別複檢工作。檢查結果總評為「無異狀」及「雖然有異狀，但目前不需追蹤治療，請持續觀察」者，請家長在「健康檢查結果通知書」最下方「家長簽章」欄位簽名後，**由學生親自交回健康中心**；檢查結果總評為「有異狀，請家長陪同學生至醫療院所追蹤矯正與治療」者，請家長攜帶通知書陪同學生至醫療院所進行追蹤矯正與治療，並在「健康檢查結果通知書」最下方「家長簽章」欄位簽名後，**由學生親自交回健康中心**。通知書遺失者，請到健康中心補領。
- 二、請收到「尿液檢查就醫建議單」之七年級同學，於 102 年 12 月 25 日（星期三）前完成就醫複檢工作，並**親自將「就醫回覆單」交回健康中心**。

教務處

書香閣

- 一、好書大家讀書展閱讀活動於 12/16~27 在書香閣展開，敬邀全校同學踴躍參加！
- 二、本學期班級書庫將於 12 月 16 日起一週內進行評分，請七、八年級全體同學為班級榮譽而努力。
- 三、2014 年第 22 屆台北國際書展，展期：103/2/5(三)~2/10(一)；學校團體入場券優惠票：成人票 80 元(原價 100)、學生票 50 元(原價 80)，如有意願請於 12/17(二)前向圖書股長登記購買。
- 四、11 月月冠王為 708 楊智淵、林家禾、江錦恩、705 賴亭妘、陳佩穎、程琬軒、804 洪子翔、704 邱右軒、705 王元俊、704 汪劭樺。得獎同學請持榮譽卡至書香閣核章 5 格。11 月份圖書借閱排行榜前十名為《因與聿案簿錄》、《法柏哈溫》、《連城訣》、《獵命師傳》、《一個心跳的距離》、《不信溫柔喚不回》、《少年陰陽師》、《仲夏夜之夢》、《西點烘焙保證班》、《作弊》。
- 五、閱讀護照活動受到同學的熱烈回響，這學期榮獲書香學士的同學為 803 班李浩廷。有興趣同學可至書香閣領取閱讀筆記或於書香閣部落格下載。已成功完成的同學，別忘了要持學習護照至書香閣認證。〈閱讀護照核章滿 10 次可獲書香學士獎狀及榮譽卡 10 格；滿 20 次即獲書香碩士獎狀及嘉獎 1 次；滿 30 次則獲頒書香博士獎狀及嘉獎 2 次。〉六、書香閣每週都有好讀周報有獎徵答活動，邀請全校同學踴躍參加！答對同學除可獲榮譽卡 1 格外，教務處也會不定期舉辦抽獎活動哦！



本週題目：「在我一生中，我致力解除非洲人民的苦難。我反抗白人專政，也反抗黑人專政。我珍視民主自由社會的理想，也願意為這理想而死」請問發表這篇反種族隔離運動宣言，同時也是南非國父的是何人？信箱截止日期 102.12.13（五）同學你知道答案了嗎？趕快到書香閣寫答案拿獎卡囉！

生教組網路霸凌專刊

【網路霸凌】

在網路盛行的 e 世代，很多青少年會說沒有交過網友就「遜斃了」，也許你週遭的朋友或者你自己就曾經在網路上交過朋友，但網路的「匿名性」使網路交友產生一些隱憂，因此父母師長多半對青少年的網路交友持反對的消極態度，但與其消極面對，倒不如正面積極的面對，並正確教導地青少年「安全的網路交友」呢！

網際網路來生活上的便利，讓學習與人際溝通更多元化，但是也使得霸凌行為更勝以往。網路霸凌行為與校園傳統霸凌有其相似性，也就是恃強凌弱的行為從傳統的面對面威嚇，變成以網路影片、照片與文字來威脅、譏諷、辱罵他人。因為網路訊息生產便利、傳播快速、流傳廣大，以及發送者可以以匿名的方式寄送，免除了面對面的對峙壓力，讓霸凌者可以更快速且輕易的傷害他人。

【何謂網路霸凌】

傳統上，霸凌(bullying)指的是出現在校園中、青少年族群間恃強凌弱與以大欺小的行為；霸凌包括暴力與非暴力攻擊行為；最常見的種類是濫用語言，例如譏諷辱罵。這種欺壓行為對許多正處於人格發展階段的受害學童與青少年帶來極大的傷害。

現今因為電腦網路與通訊科技的普及，使霸凌行為透過這些媒介，例如電子郵件、網路貼文、手機簡訊等方式，在校園環境中蔓延。這種透過現代網路科技而進化的霸凌行為即稱為網路霸凌(cyber-bullying)，又稱「電子霸凌」、「簡訊霸凌」、「數位霸凌」或「線上霸凌」。

網路霸凌，不論是難以入目或令人尷尬的影像張貼，威脅恐嚇、人身攻擊、難堪的票選、漫畫，或性暗示的字眼，都會造成被霸凌者精神傷害，加上網路世界容易一傳十、十傳百的特性，以及不易掌控傳播途徑的特性，更大大增強了霸凌的殺傷性。遭受霸凌的青少年有可能對人際關係產生不滿、自我排斥、甚至出現身體及精神上的健康警訊。國內已有部分學校意識到這個問題，提倡友善校園，明令禁止霸凌，以避免學習環境惡化。

【校園網路霸凌的特性與種類】

校園網路霸凌的主要工具為青少年可方便取得的通訊科技產品為主，包括使用網際網路（電子郵件與網站貼文）與通訊器材（行動電話）。

當成年人視電腦網路為實用性工具且可理性使用時，青少年則認為網際網路是社交工具與空間，尤其是目前相當普遍線上社群網站。國外著名社群網站包括 Facebook 與 MySpace 等，高中生幾乎人人都有帳號；國內最普及的類似服務有 Yahoo! 奇摩與無名小站，提供個人網誌，相簿，留言板等功能。同一間學校中通常有一個特別流行的網站，人人都有帳號；所以當青少年在網路空間中受到排擠詆毀，其實等同於在現實生活中受到相同的壓力？

【常見網路霸凌行為】

一、網路文字：

例如有歧視意味的笑話與殘酷嚴厲的批評；也包括令人難堪的線上票選。由於青少年對於表的重視，使其特別容易被他人言語行為影響，且可能導致負面的心理發展。若是被提名票選「班上最XX的人」，加上同學們後續的玩笑與騷擾，及有可能造成青少年極大的精神壓力。

二、圖像騷擾：

例如個人私密照被公開流傳，含有性暗示的圖片，或經過移花接木的不實剪接照片等。圖像的騷擾也經常伴隨著文字出現，讓受害者的名譽與生活深受影響。

三、個人訊息：

即恐嚇電子郵件或手機簡訊等可直接傳送至被害對象身邊的騷擾方式，即使不上網站不接電話也無法避免。這種網路霸凌行為會結合上述文字與圖像騷擾，使受害者更防不勝防，乏於應付，且造成更嚴重精神傷害。

【校園網路霸凌的處理方式】

愛鄰協會白絲帶工作站提出「終結網路霸凌六帖要」分別是要遵守法律，要終止留傳，要即時處理，要勇於求助，要勇敢通報、要分開輔導。另從校園不同角色來細分，網路霸凌的應對與預防可從青少年，家長，教師與學校三方面著手。

青少年

校園中的學童是最可能直接受到校園霸凌的對象，對於如何應對需有正確且完整的觀念。若有收到類似霸凌的訊息，不管是發生在面對面生活中，還是來自網路，都應該勇於通報教師、家長，不要以為自己就可以處理好。

若是不斷收到同學的恐嚇威脅電子郵件或手機簡訊，可封鎖其電子郵件地址或手機號碼。若是不明人士任意張貼不實言論在公開網路空間，造成旁人誤解，則應立即通知父母師長代為處理。審慎判斷校園流傳的消息是否屬實，不任意轉寄或張貼可能傷害他人的訊息；切勿成為霸凌者的幫兇。在網路公開空間張貼訊息前，需謹慎思考是否觸法或可能傷害他人。尤其在情緒激動時，更需待心平氣和時方可採取行動。

教師與學校

根據研究調查顯示，目前不論是校園霸凌加害者、受害者或是旁觀知情者，大部分均保持沉默，少有人會向師長或校方尋求協助，這是因為青少年認為師長或校方沒辦法或不願意保護他們或是阻止霸凌行為，或是他們覺得可以自行處理，不需他人協助。

雖然目前國內尚未有明確法令規範校園網路霸凌，不過國外部份學校已於校內規章中禁止類似行為。若是教師與校方可積極宣導正確的言論自由觀念—以不傷害他人為最高原則，應可減少校園網路霸凌的發生。

教師應正視網路霸凌在校園環境中的確產生問題，應更加積極預防遏止。例如於課堂中，灌輸網路霸凌的概念與正確的因應方式；這樣就算發生網路霸凌事件，也可以將傷害減至最低。防堵霸凌影片與文字繼續流傳是治標的辦法，可以防止二度與擴大傷害。但是其背後產生的原因仍須深入了解並加以解決，以免類似狀況再度發生。

家長

霸凌事件發生後，最後知道的通常是家長。父母以為小孩子待在家裡就不會加害他人或是遇到危險，殊不知網路霸凌的威力是超越時空、難以閃避的；而父母事後知曉後也都難以相信自己平常乖巧的孩子會去霸凌別人，或是被同學霸凌。多數霸凌加害者並沒有意識到霸凌會為他人帶來多大的傷害，而父母則應灌輸正確觀念。

告知孩子切勿回應霸凌者的言語暴力，避免引起不必要且非理性的言語攻擊，並形成加害者與受害者間互相霸凌的循環。

根據研究顯示，目前校園網路霸凌受害者多半保持沉默，而不願意像校方師長尋求協助。若是孩子有精神低落或異常行為，例如害怕上學，或是不願意接電話與上網收信時，需主動關心詢問；除了課業以外，多和孩子聊聊學校的生活。

若是孩子主動反應，則必須深入了解狀況。切勿衝動責罵孩子學壞或是不好好與同學們相處，否則將造成青少年受盡委屈也求助無門。

網路霸凌法律問題

我國刑法明訂條文禁止誹謗與公然侮辱等妨害名譽等行為，而網路也屬於公開的空間，適用這些法律，也就是在網路上公然散播不實言論而造成他人傷害則很有可能觸法。雖然網路霸凌不一定會構成違法，但是這些霸凌行為可能導致受害學童與青少年產生自我認知、人際關係障礙，對個人學習造成莫大傷害，甚至在個人心理發展上造成長遠負面影響，也會使校園環境惡質化。對霸凌者而言，若不加以防範、矯治其行為與態度，最後極有可能惡化成觸法行為。