

生涯輔導紀錄運用介紹

輔導主任 林佑忠

前言

- 入學方式改變
- 選校選系落點不確定
- 超額比序重視適性選擇

如何陪伴孩子進行 適性選擇



適性輔導

國中
入學

七年級

八年級

九年級

認識
適性
輔導
重要性

- ★十二年國民基本教育適性輔導作為
- ★學校教學活動規劃、國中學生生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案，適性輔導相關問題，請洽詢各國中教務處及輔導處（室）

-內涵-

多元探索：校內外適性輔導教學活動及家庭活動

生涯紀錄：生涯輔導紀錄手冊、生涯檔案

輔導資源：各縣市輔諮中心、學校（教師諮詢輔導、心理測驗結果等）、高中職校及技專校院參訪介紹、產業資訊

自我覺察
與探索

生涯覺察
與試探

生涯探索
與抉擇

適性入學

親師生共同完成「**錄手冊**」生涯發展規劃書
國中學生生涯輔導紀錄

序)及特色招生
認識你所在就學區免試入學(含超額比

認識全國五專、各免試就學區高中職學校

教育部或各縣市志願選填試探系統

親師攜手合作 孩子適性揚才

生涯適性輔導紀錄

- 紙本
 - 國中學生生涯輔導紀錄手冊
- 電子
 - 學生輔導數位化系統—生涯領航儀表板

! 學生個人資料，請妥善
保管，並遵守保密原則

102.8 - 105.6

國中學生 生涯輔導 紀錄手冊

$$(a+b)^2 = 4 \times (\frac{1}{2}ab) + c^2$$
$$\Rightarrow a^2 + 2ab + b^2 = 2ab + c^2$$
$$\Rightarrow a^2 + b^2 = c^2$$



學校名稱： 縣(市)立 國民中學

學生姓名：

班	級				
座	號				
導師姓名					
輔導教師姓名					

1. 若遇學生異動（轉班、轉學等），本紀錄手冊請隨學雜相關資料一併轉移。

國中學生生涯輔導紀錄手冊

- 100學年度起，學生每人一冊（101學年度微調）
- 幫助學生澄清個人的性向、興趣、價值觀，瞭解家人的期待，及自己的學習表現（會考、學習成就、社團幹部、獎懲、職業試探結果等）比較適合哪一類學校及科別，做為升學選校參考



適性輔導在臺北--生涯領航儀表板



與校務行政系統整合



修課



教務處



活動



學務處



心理測驗



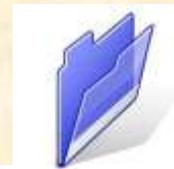
輔導室



校務行政整合平台



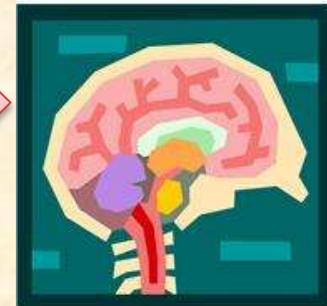
學習歷程
與生涯規劃機制



學習歷程檔案



生涯規劃檔案



達成
關鍵能力

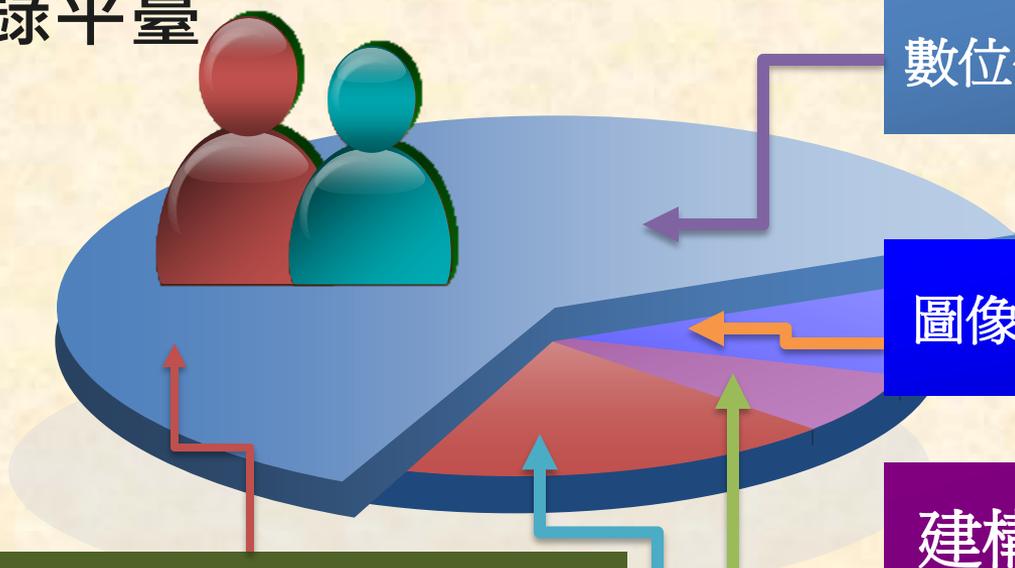


學生



數位化學生生涯輔導紀錄優點

創造親師生共同陪伴孩子成長
的記錄平臺



數位化國中學習歷程檔案系統

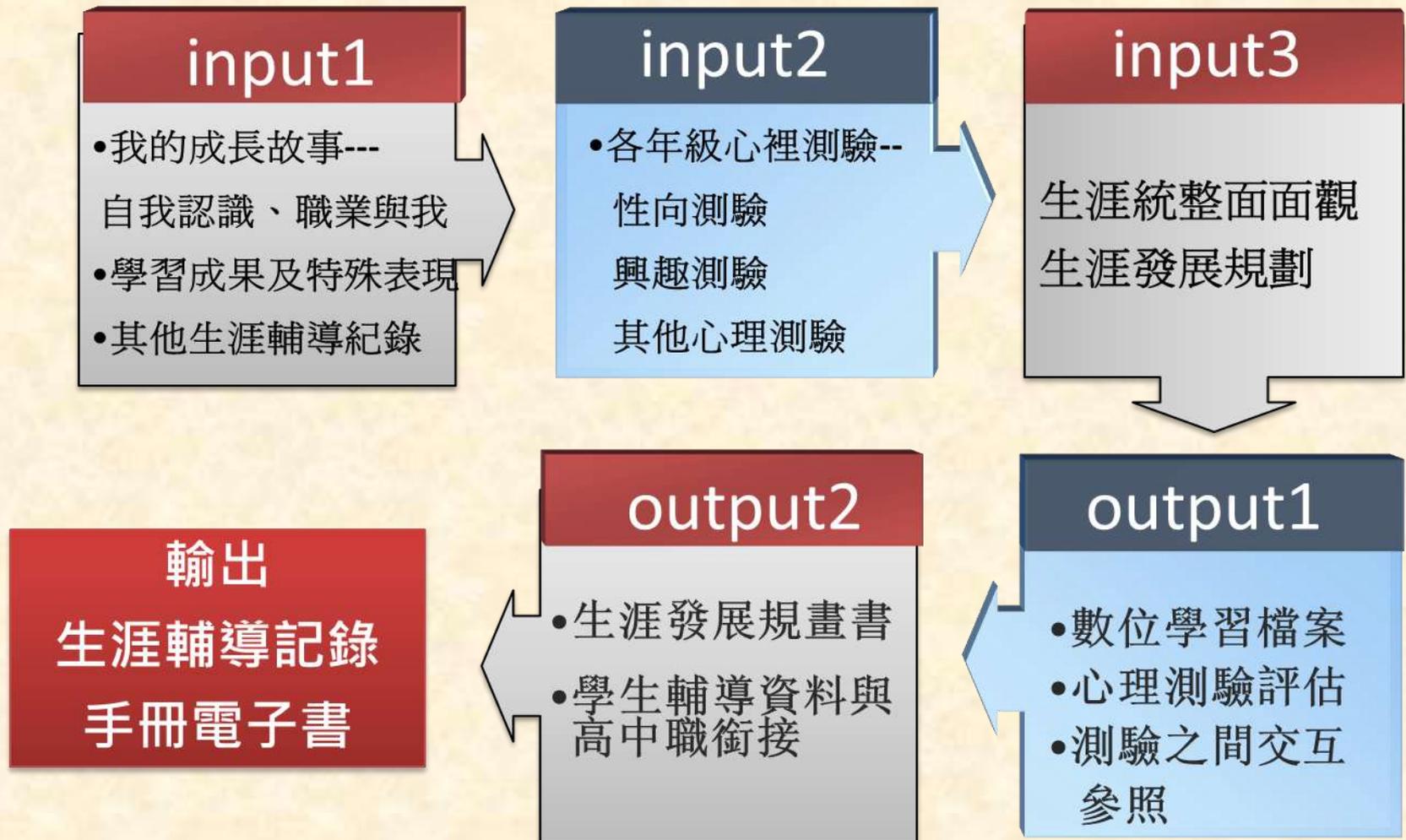
圖像化學生心理測驗分析建議

帶得走的畢業禮物--電子書

建構12年國教學生參加
免試入學分發所需資料

與高中職銜接--
升學選校及生涯發展之參考

系統規劃架構---每學期、逐年完成



實施方法

參與角色

學生

家長

老師

建立
數位化
學習檔案

瞭解孩子
學習歷程
陪伴孩子
學習成長

落實生涯
輔導工作

學校網站



忠孝永續校園



12年國教專區



校務評鑑專區



忠孝週報園地



無障礙環境介紹



報修登記中心

• 數位聯絡網(限校內)

• **學生輔導數位化系統**

• 忠孝學校日專區

點選會開啓新視窗

• 忠孝註冊組專區

• 教學輔導教師專區

• 忠孝數位學習平台

• 人事室訊息公告

• 退休人員專區

○ 行政公告

MORE ▶

- [攜手計畫施測網站 \[2013/10/4\]](#)
- [公告102年10桶餐菜單 \[2013/10/4\]](#)
- [臺北市立忠孝國民中學102學年度第1學期第1次定期評量範圍暨日程表 \[2013/10/3\]](#)
- [臺北市102年度職災勞工及其子女守護計畫公告。 \[2013/10/3\]](#)
- [\[重要\]本校102學年度數理資優班鑑定安置計畫及報名表，請家長參閱下載!! \[2013/10/2\]](#)
- [本學期學校日活動，歡迎家長踴躍參加! \[2013/9/27\]](#)
- [臺北市教育局102年度線上資料庫 \[2013/9/27\]](#)
- [102年度原住民族樂舞祭儀藝術人才培育補助計畫 \[2013/9/23\]](#)
- [臺北市102年度中等以上學校服務學習績優學生團隊與學校評選及表揚活動實施計畫 \[2013/9/18\]](#)
- [「第十一屆靈鷲山普仁獎」公告。 \[2013/9/12\]](#)

○ 榮譽榜

MORE ▶

- [狂智!本校空手道隊參加臺北市102學年度中正盃錦標賽勇奪佳績 \[2013/9/18\]](#)
- [智!本校 王興惠老師、黃貞華老師、徐碧瑛老師、高方翎老師、許仁安老師 參加 臺北市第14屆教育專業創新與行動研究 \[2013/9/3\]](#)
- [智!本校 林秋蕙老師 參加 臺北市第14屆教育專業創新與行動研究 榮獲 教育專業經驗分享類 優等 \[2013/9/3\]](#)
- [智!本校808鄧雅勻同學榮獲教育部家庭真愛故事圖文甄選活動創作獎\(作品:不平凡的家\) \[2013/7/2\]](#)
- [智!本校703鄧蓉/806簡葦茹&劉翊棋&吳芯妮參加"臺北市102年度性別平等教育歌詞創作及歌唱比賽"榮獲佳作/入選! \[2013/5/30\]](#)
- [智!本校905黃宇應參加臺北市101學年度國中小網路查資料比賽榮獲優等! \[2013/5/29\]](#)
- [智!本校組隊參加102年度國民中小學學生自然科學探究式學習網路競賽榮獲探究精神獎! \[2013/5/24\]](#)

系統入口



臺北市國中學生輔導數位化系統
——生涯領航儀表板

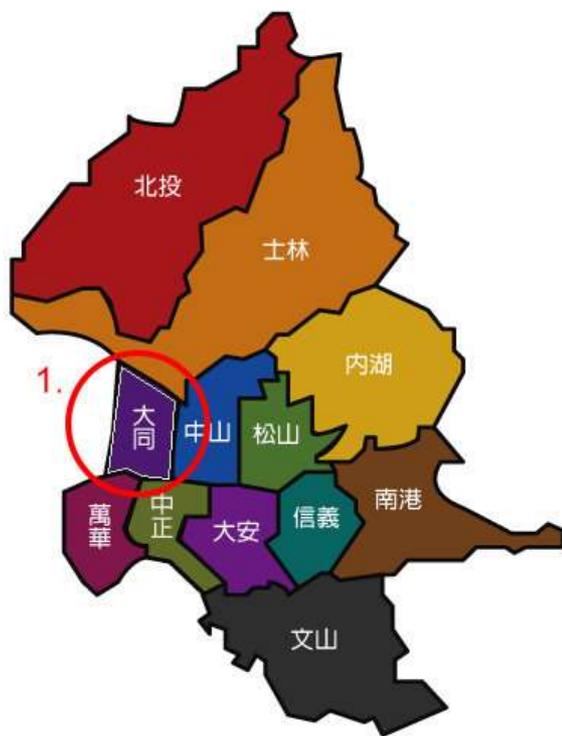
巨耀資訊設計 7730089

回到選擇行政區 | 教育局 | 教育部生涯輔導資訊網 | 教育部十二年國民教育 | 102年國中畢業生多元進路宣導網站 | 臺北市高中高職網路博覽會 | 技藝教育資訊網 | 教育部學生適性輔導資訊網

為因應12年國教，「生涯領航儀表板」是一套將傳統「學生生涯輔導記錄手冊」電子化的資訊平台，能提供親師生做隨時隨地的查詢、紀錄與減少紙本作業的資源浪費。
其結合學校校務行政系統、學生個別心理測驗、及在校學習表現，完整呈現國中三年的各項紀錄，以提供親師生更全面、更即時的資訊，進行生涯發展之適性輔導與選擇。

請選擇學校

- 私立靜修女中附設國中
- 市立成淵高中附設國中
- 1. 市立建成國中
- 2. 市立忠孝國中
- 市立民權國中
- 市立蘭州國中
- 市立重慶國中



輔導數位化系統(登入畫面)

http://elife.tp.edu.tw/



臺北市國中學生輔導數位化系統
--生涯領航儀表板

巨額資訊

回到選擇行政區 | 教育局 | 教育部生涯輔導資訊網 | 教育部十二年國民教育 | 102年國中畢業生多元進路宣導網站 | 臺北市高中高職網路博覽會 | 技藝教育資訊網 | 教育部學生資訊網

功能說明

學生

家長

教職人員

說明

- ◆ 登錄帳號：學號（學生證上號碼）
- ◆ 第一次登錄密碼：身分證字號（請注意大寫）

注意事項

- ◆ 第一次登錄後可自行修改密碼。
- ◆ 若有其他操作問題，請洽各班輔導教師。

為因應12年國教，「生涯領航儀表板」是一套將傳統「學生生涯輔導記錄手冊」電子化的資訊平台，能提供親師生做隨時隨地的查詢、紀錄與減少紙本作業的資源浪費。

其結合學校校務行政系統、學生個別心理測驗、及在校學習表現，完整呈現國中三年的各項紀錄，以提供親師生更全面、更即時的資訊，進行生涯發展之適性輔導與選擇。

登入系統

【請輸入登入帳號】

學校：市立忠孝國中

帳號：

密碼：

驗證碼： **BERG** ※驗證碼不清楚時，可點選圖片重新產出。

登入

清除

【操作說明】

1. 第一次登入後請儘速修改密碼。[忘記密碼](#)
2. 密碼合英文請注意大小寫，驗證碼英文不分大小寫。
3. 建議使用[Chrome](#)、[Firefox](#)以取得較佳的使用者體驗。

輔導數位化系統(登入畫面)



臺北市國中學生輔導數位化系統 --生涯領航儀表板

回到選擇行政區 | 教育局 | 教育部生涯輔導資訊網 | 教育部十二年國民教育 | 102年國中畢業生多元進路宣導網站 | 臺北市高中高職網路博覽會

功能說明 1.

學生 家長 教職人員

說明

- ◆登錄帳號：學號(學生證上號碼)
- ◆第一次登錄密碼：身分證字號(請注意大寫)

注意事項

- ◆第一次登錄後可自行修改密碼。
- ◆若有其他操作問題，請洽各班輔導教師。

為因應12年國教，「生涯領航儀表板」是一套將傳統「學生生涯輔導記錄手冊」電子化的資訊平台，能提供親師生做隨時隨地的查詢、紀錄與減少紙本作業的資源浪費。

其結合學校校務行政系統、學生個別心理測驗、及在校學習表現，完整呈現國中三年的各項紀錄，以提供親師生更全面、更即時的資訊，進行生涯發展之適性輔導與選擇。

登入系統

【請輸入登入帳號】

學校：市立忠孝國中

帳號：

密碼：

驗證碼： BERG *驗證碼不清楚時，可點選圖片重新產出。

登入

清除

【操作說明】

1.第一次登入後請儘速修改密碼。[忘記密碼](#)

我的免試入學積分

- 均衡學習、服務學習

我的免試入學

免試入學方式 [說明](#)

目前你已經得到下列分數，可以點下去再查看詳細的資料。

免試入學積分			
免試入學項目	得分上限	目前已得	
均衡學習	18	0	查看明細
服務學習	12	8	查看明細

1 - 2 共 2 筆

免試入學方式說明

我的免試入學

免試入學方式 [說明](#)

目前你已經得到下列分數，可以點下去再查看詳細的資料。

免試入學積分			
免試入學項目	得分上限	目前已得	
均衡學習	18	0	查看明細
服務學習	12	8	查看明細

1 - 2 共 2 筆

免試入學方式說明

基北區高中職免試入學超額比序項目積分對照表						
類別	項目	採計上限	積分換算			說明
志願序		上限30分	30-3分 1至10志願， 第1志願30分， 第2志願27分， 每一個志願序差3分， 第10志願3分。	2分 11至20 志願	1分 21至30 志願	國中學校應給予生適性輔導，學生參考國中學生涯輔導紀錄手冊之生涯發展規劃書，選填志願。
多元學習 表現	均衡 學習	上限18分	6分 符合1個領域	0分 未符合		1.健體、藝文綜合三領域五學期平均成績及格者。 2.100年入學之國七學生，103學年度只採計八上、八下九上三學期。
	服務 學習	上限12分	4分 每學期服務滿6小時以上			1.由國中學校認證。2.100年入學之國七學生，103學年度採計國中五學期擇優3學期。
國中教育會考		上限30分	6分 精熟級	4分 基礎級	2分 待加強級	國文、數學、英語、社會、自然五科，每科得分最高6分。
※相關附件可至教育部十二年國民基本教育網站(http://12basic.edu.tw/)查閱。						

自我認識

首頁

(一)、自我認識 *

一、我的成長故事

(一) 自我認識

請同學就您認識的自己作勾選，可複選。

年級	七年級	八年級	九年級
個性(人格特質)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 實際 不善社交 不做作 ❖ 情緒化 ❖ 外向 支配性強 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 順從 不善社交 ❖ 分析 ❖ 情緒化 ❖ 外向 支配性強 ❖ 缺乏想像力 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 穩定 ❖ 好奇 ❖ 情緒化 ❖ 助人 ❖ 支配性強 ❖ 缺乏想像力
休閒興趣	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 旅行 郊遊 ❖ 象棋 ❖ 書法 ❖ 電影電視 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 旅行 郊遊 ❖ 電影電視 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 旅行 ❖ 聽音樂
專長	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 閱讀 演說 外語：英語 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 閱讀 演說 外語：英語 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 參加社團

職業與我

一、我的成長故事

(二) 職業與我

透過與師長、家人、親友的溝通與分享，將有助於您對未來職業的了解、更能審慎規劃自己未來的進路。請與您所信任或比較了解您的師長、家人、親友討論後，填寫或勾選下列問題。

七年級	八年級	九年級
<ul style="list-style-type: none">❖ 家人希望我選擇的職業：醫生❖ 給我建議的人：阿公 舅舅❖ 家人建議我選擇這項職業的原因：媽媽曾是個護士	<ul style="list-style-type: none">❖ 家人希望我選擇的職業：醫生❖ 給我建議的人：阿公 舅舅❖ 家人建議我選擇這項職業的原因：因為媽媽曾經是個護士	<ul style="list-style-type: none">❖ 家人希望我選擇的職業：公務員❖ 給我建議的人：盡自己最大的努力❖ 家人建議我選擇這項職業的原因：福利好
<ul style="list-style-type: none">❖ 其他師長或親友曾經建議我未來可選擇的職業：當老板❖ 給我建議的人：媽媽❖ 師長或親友建議我選擇這項職業的原因：教輕鬆	<ul style="list-style-type: none">❖ 其他師長或親友曾經建議我未來可選擇的職業：教育人士❖ 給我建議的人：國小老師❖ 師長或親友建議我選擇這項職業的原因：有耐心 認真	<ul style="list-style-type: none">❖ 其他師長或親友曾經建議我未來可選擇的職業：老師❖ 給我建議的人：認真讀書❖ 師長或親友建議我選擇這項職業的原因：有周休二日
<ul style="list-style-type: none">❖ 我最感興趣的職業：公務員❖ 我對這職業感興趣的原因：薪資較多❖ 這項職業需具備的學歷、能力、專長或其他條件：能上好的學校	<ul style="list-style-type: none">❖ 我最感興趣的職業：公務員❖ 我對這職業感興趣的原因：較輕鬆❖ 這項職業需具備的學歷、能力、專長或其他條件：要能讀到好的學校	<ul style="list-style-type: none">❖ 我最感興趣的職業：醫生或護士❖ 我對這職業感興趣的原因：可以幫助人❖ 這項職業需具備的學歷、能力、專長或其他條件：需耐心
<ul style="list-style-type: none">❖ 進行生涯規劃時，應澄清與瞭解個人特質，搜集學校與職業資料，同時考量家人意見、社會與環境變遷、各項助力阻力因素等。	<ul style="list-style-type: none">❖ 選擇職業時，我重視的條件(可複選) 成就感 自我成長 穩定安全 與人互動 未來發展	<ul style="list-style-type: none">❖ 選擇職業時，我重視的條件(可複選) 興趣 成就感 與人互動 工作環境

我的學習表現

首頁

(一)、我的學習表現 ✕

(一) 我的學習表現

學期			
學年	學期	班級	座號
100	1	704	14
100	2	704	14
101	1	804	14
101	2	804	14
102	1	904	14

1 - 5 共 5 筆

100學年第2學期 各領域學習成績	
科目	等第
70000.語文(本國語文)	優
70001.語文(英語)	甲
70002.數學	丙
70003.社會	甲
70004.自然與生活科技	乙
70005.藝術與人文	甲
70006.健康與體育	甲
70007.綜合活動	優

1 - 8 共 8 筆

我對於100學年第2學期學習表現，心得如下

我最滿意的科目是：

我覺得困難的科目是：

我還有進步空間的科目是：

其他心得：

幹部及小老師

首頁

(二)、我的經歷 x

(二) 我的經歷 (班級幹部、社團)

1. 幹部及小老師

2. 社團

填寫曾經擔任的班級幹部或各領域 (科) 小老師職務，任期須滿一學期以上(含滿一學期)。
點選下列表格後，可看到每學期的心得，請填入你的學習心得。

幹部或各領域 (科) 小老師職務

學年	學期	班級	座號	學校幹部1	學校幹部2	班級幹部1	班級幹部2	小老師1	小老師2
100	1	704				正康樂			
100	2	704				正康樂		地理小老師	
101	1	804				正康樂		健體小老師	
101	2	804				正康樂			
102	1	904							

1 - 5 共 5 筆

社團紀錄

首頁

(二)、我的經歷 x

(二) 我的經歷 (班級幹部、社團)

1. 幹部及小老師

2. 社團

填寫曾經參加的社團 (聯課) 活動，參加時間須滿一學期以上(含滿一學期)
若參加的社團不是由學校辦理，請註明主辦單位。

社團

參加社團 (主辦單位)	擔任職務	參加期間
啦啦舞	社員	七-1
七年級多元社團生物組	社員	七-2

◀◀

1

共 1 頁

▶▶

30

▼

1 - 2 共 2 筆

獎懲紀錄

[首頁](#)[行為表現獎懲紀錄](#) ×

獎懲次數統計

學年	學期	嘉獎	小功	大功	警告	小過	大過	警告銷過	小過銷過	大過銷過
100	1	12	2	0	0	0	0	0	0	0
100	2	16	7	0	0	0	0	0	0	0
101	1	7	4	0	0	0	0	0	0	0
101	2	10	5	0	0	0	0	0	0	0
102	1									
	總計	45	18	0	0	0	0	0	0	0

獎懲紀錄明細

學年	學期	獎懲日期	獎懲事實	嘉獎	小功	大功	警告	小過	大過	註銷
100	1	100/12/14	廁所綠美化(至真樓女廁1B)第二名	1	0	0	0	0	0	
100	1	100/12/16	參與校內科學展覽競賽努力認真,榮獲佳	1	0	0	0	0	0	
100	1	100/12/23	擔任輔導股長敘獎	2	0	0	0	0	0	
100	1	101/01/12	整潔榮譽班(連5週)	3	0	0	0	0	0	
100	1	101/01/19	作業抽查2科優良	1	0	0	0	0	0	
100	1	101/01/19	本學期護眼操班級執行次數達80次以上	2	0	0	0	0	0	
100	1	101/01/20	100學年度競期間活動慢跑快走認證累計總	0	2	0	0	0	0	

心理測驗

編號	測驗項目	測驗時間
1	智力測驗	7上
2	學習與讀書策略量表	7上
3	行爲困擾量表	8上
4	(情境式)職涯性向測驗 	8下
5	(適性化)職涯興趣測驗 	9上

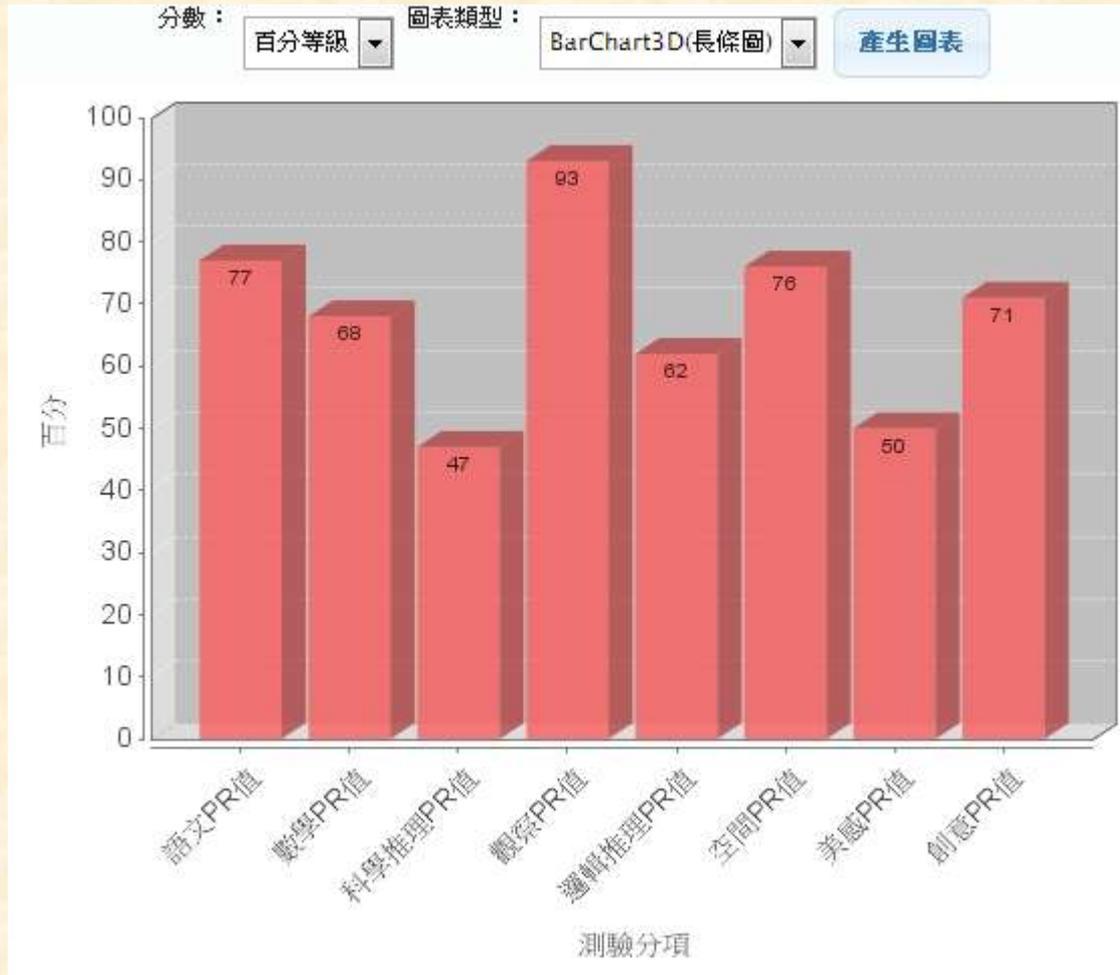
性向測驗

測驗結果	
分項測驗	結果
語文	91
語文PR值	77
數學	86
數學PR值	68
科學推理	80
科學推理PR值	47
觀察	100
觀察PR值	93
邏輯推理	84
邏輯推理PR值	62
空間	90

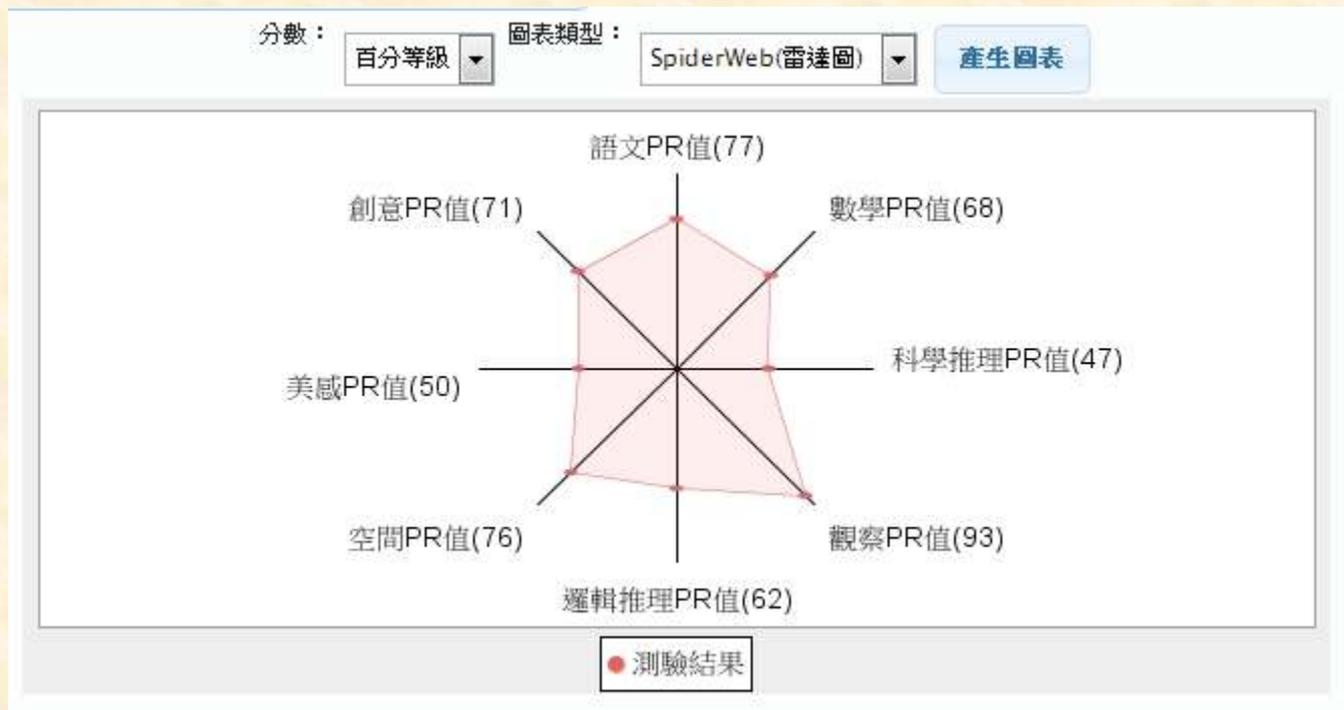
分項測驗	結果
觀察	100
觀察PR值	93
邏輯推理	84
邏輯推理PR值	62
空間	90
空間PR值	76
美感	82
美感PR值	50
創意	88
創意PR值	71
適合發展的群類	農業群,水產

匯出Excel 1 - 17 共 17 筆

性向測驗(長條圖)



性向測驗（雷達圖）



體適能及競賽

我的體適能

體適能成績

學年度	測驗日期	BMI	坐姿體前彎	立定跳遠	仰臥起坐	心肺適能	獎章
查無符合資料							

我的競賽管理

如果你自己參加的校外競賽，可以在這裡填寫！

[我要填寫](#)

我參與過的競賽

學年	學期	代碼	競賽項目	競賽時間	競賽類別	競賽組別	競賽性質	競賽成績	說明
查無符合資料									

輔導及諮詢紀錄

我的生涯輔導紀錄

生涯輔導紀錄

有1筆輔導老師紀錄 [查看](#)

生涯諮詢紀錄

當你諮詢過師長後，請記錄下資訊內容 [我要記錄](#)

生涯諮詢紀錄

學年期	紀錄日期	諮詢的師長	討論重點及意見	備註
查無符合資料				

1 共 0 頁 30

輔導紀錄明細

首頁

生涯輔導紀錄 ✕

六、其他生涯輔導紀錄

(一) 生涯輔導紀錄 (由導師或輔導教師填寫)

請導師、輔導教師與學生進行生涯諮商後，將輔導重點或建議記錄於本頁，作為九年級與學生討論生涯發展規劃書時之參考。
建議教師可影印本頁以方便隨時記錄，再定期將紀錄表浮貼於手冊。

日期	對象 (學生或家長)	輔導重點或建議	登錄者
102/06/18	王小明	適性化生涯性向測驗結果解釋(說明數據意義及適合發展類群)	輔導組 李昭慧

諮詢紀錄

首頁

生涯諮詢紀錄 ✕

六、其他生涯輔導紀錄

(二) 生涯諮詢紀錄 (由學生填寫)

您曾與學校教師或家長討論過與未來升學或就業有關的事情嗎？
師長與您討論的內容及建議，可以作為九年級進行生涯抉擇時的參考。
請您將每學期與師長討論有關生涯規劃的內容摘要記錄於本頁。

生涯諮詢紀錄

年級-學期	您諮詢的師長	討論重點及意見	備註
九-1			

九年級生涯發展規劃

九年級生涯發展規劃

恭喜你進入九年級即將展翅高飛了，經過生涯的了解與探索，你可以開始規劃自己的未來囉！

我要填寫生涯統整面面觀

我要填寫生涯發展規劃書

生涯統整面面觀

四、生涯統整面面觀

要選擇什麼樣的生涯進路，對九年級的回學而言相當重要！請參考自我探索、學習成長、生涯探索等資料，思索適合自己的生涯方向，並彙整填寫於下表。

儲存變更

項 目	內 容	備 註
一、我的人格特質		可參考已做過之相關測驗或手冊第 1 頁資料
二、我的能力類型、性向		可參考手冊第 3 頁性向測驗
三、我的生涯興趣		可參考手冊第 4 頁興趣測驗
四、我的工作價值觀		可透過相關課程進行統整或參考手冊第 2 頁資料
五、家人對我未來的期待		可參考手冊第 2 頁資料
六、結合上面的各項結果，在未來我可能會考慮從事的職業		可參考手冊第 2 頁資料
七、對於這樣的選擇，可能面臨到哪些困難？		
八、可以如何來解決這些問題呢？		

透過一系列的探索活動，九年級的您是否已清楚自己要走的方向呢？
在生涯抉擇的關鍵時刻，請寫下個人初步的想法吧！

(一) 請與家長及學校教師討論後，填寫自己想要選擇的方向：

- 1.高中 2.綜合高中 3.五專 4.高職 5.實用技能學程
6.建教合作班 7.軍校 8.就業 9.其他

期望排序	自己的希望	家長的期望	學校教師的建議	備註
1				
2				
3				
4				
5				

(二) 想一想

1. 自己的意見是否和家長意見或老師意見一致呢？

2. 如果我的想法與家長的期望不同，可以如何解決呢？

3. 我如何確認並達成自己設定的生涯目標？

(三) 請把自己想升讀的學校依序寫出來：

	學校名稱(含科別或特殊專長班)	備註
1.		
2.		

生涯發展規劃書

5分代表非常符合

0分代表非常不符合。

- 1.「學術導向」欄位請依各項考慮因素，評估個人就讀「高中」的符合程度。
- 2.「職業導向」欄位請先列出自己想選讀的群科1-3項，再依各項考慮因素，逐一評估個人在該群科的符合程度。
- 3.將學術導向及職業導向所列群科的各項考慮因素**符合程度分數縱向加總**，總分越高，代表您評估各項考慮因素後，認為自己最適合選擇該導向或群科

儲存變更

符合程度分數 考慮因素	導向別	學術導向	職業導向 (填寫群科名稱，可參考第9頁群科別)		
			(<input type="text"/>)群	(<input type="text"/>)群	(<input type="text"/>)群
個人因素	學業表現	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	適合我的能力	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	適合我的性向	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	適合我的興趣	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	適合我的價值觀	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	適合我的人格特質	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	適合我的健康狀況	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	其他 (<input type="text"/>)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
環境因素	適合目前家庭經濟狀況	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	符合家人期望	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	符合社會潮流	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	通勤距離及時間	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	同儕選擇	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	其他 (<input type="text"/>)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

適性輔導工作努力的方向

- ◆ 落實國民中學教學正常化，達到均衡德智體群美之全人化教育



- ◆ 實施學生生涯發展教育，探索學生性向興趣，協助找出適合學生的最佳進路

- ◆ 提升國民中學之教育品質，帶好每一個學生



本次宣講說明後

1

我知道適性輔導的重要性

2

我瞭解學校在適性輔導方面
有哪些作法

3

我會充分利用學校資源
協助孩子適性輔導

4

我知道孩子的適性輔導
需要親師生的共同合作

5

經過這次的宣導
我對適性輔導有進一步的瞭解