臺北市立實踐國民中學109年度區域性資賦優異教育方案「淬鍊文章的亮點~國文創意寫作營」活動實施計畫

一、依據:

- (一) 臺北市立實踐國中109年度區域性資賦優異教育方案計畫。
- (二)臺北市政府教育局108年11月4日北市教特字第10831077282號函辦理。

二、目的:

- (一) 設計多元創新課程、落實創意寫作教學。
- (二) 激發學生語文潛能,培養學生創作能力。
- (三) 提昇多元學習環境,營造互相觀摩機制。
- (四) 發揮群組合作精神,提升資源知能共享。
- (五) 獨立完成自我探索,積極追求卓越表現。

三、辦理單位:

- (一)主辦單位:臺北市政府教育局。
- (二)承辦單位:臺北市立實踐國民中學。

四、活動時間:109年7月20日(一)至109年7月24日(五)(共計4.5天)。

五、活動地點:臺北市立實踐國民中學(臺北市文山區辛亥路七段67號)。

六、報名資格:臺北市各校對國文有特殊表現及濃厚興趣,並具學習潛能之七升八年級學生,

符合下列任一條件者皆可報名。預計每校推薦1-2名,合計30名。(依報名先後順序錄取30名學生)

- (一)曾參加國際性、全國性、縣市性或校內寫作競賽成績獲佳作(含)以上,並檢附相關專業學者、級任導師或國文科老師等之推薦信函,以及家長或學生本身之自薦信函。(報名時請提出證明)
- (二)前一學期國文成績在該年級前百分之七,並經級任導師或國文科老師推薦以及家長或學生本身之自薦信函。(報名時請附上成績證明及推薦資料)(另檢附創造力觀察推薦檢核表)
- (三)經國文科老師或級任導師推薦,並有興趣者。(另檢附創造力觀察推薦檢核表)

七、錄取標準:

- (一)人數超過30人時,各校先錄取1名,其餘名額依下列錄取順序錄取之:
 - 1. 符合報名標準第一項規定者。
 - 2. 符合報名標準第二項規定者。
 - 3. 符合報名標準第三項規定者。

備註1:本校得保留三分之一名額供校內學生參與。

備註2:經篩選錄取後,務必全程參與(病假除外)。

備註3:為使教育資源充分運用,凡無故未完成課程者,將影響貴校明年度錄取 之順序及人數。

(二)錄取名單於109年7月1日(三)下午公告於實踐國中網站

http://www.sijh.tp.edu.tw/之行政(輔導室)公佈欄。

八、課程或活動內容

7 85	7 HS	課程、師資、	、時數		75 Hn 1: 1/
主題	子題	課程/活動內容說明	師資	時數	預期成效
	1.棉花糖帶路 7/20(一) 9:00~12:00	運用正念(mindfulness)練習引導感官覺醒,而後帶入寫作,觀察其間的變化。	林彦宏老師	3	習得方寫感更為官,將感受深事。
	2.報上名來 7/20(一) 13:00~16:00	每個人的名字都承載著祝福 或期許,是美善心靈的寄 託。從自己的名字出發,看 看自己最熟悉的這幾個字, 寫出了怎樣的故事。	林彦宏老師	3	感心名的鍵連意創念,字姓字, 我自重熟像有自他練, 不是與行層。 意富人
國文創意	3.100比1更容 易 7/21(二) 9:00~12:00	以創意復原為方向,找到創 意的藏身處,作為自由書寫 的前導練習。	林彦宏老師	3	肯認自己就是創 意寶庫,平息內 心對自己創作的 批判。
寫作營	4.越寫越自由 7/21(二) 13:00~16:00	介紹自由書寫方法,體驗自由書寫所帶來的新視野(新而廣)與心聲音(真而深)。	林彦宏老師	3	熟練自由書寫方法,靈活用用於創作練習以及心靈觀照。
	5.聽見溫度 7/22(三) 9:00~12:00	【觀察力、摹寫技巧】 靜心聆聽生活周遭的聲音, 並以聽覺摹寫技巧呈現,使 文句更生動。	林宜慧 老師	3	能以聽覺書寫技 巧,具體描寫 聲音,使文章 更鮮明。
	6.媒體放大鏡 7/22(三) 13:00~16:00	【觀察力、表達力訓練】 運用當今豐富的傳媒素材。 提供學生剖析、閱讀訊息的 方式並認識媒體運作	陳怡君 老師	3	學生能留心訊息 構成與深層意 涵,成為理性的 閱聽人
	7.廣告與文學 7/23(四) 9:00~12:00	【文案寫作】 學習廣告表達的技巧與特 色,在有趣的氛圍中學習寫 作手法。	林宜慧老師	3	統整歸納廣告特 色,藉由創意發 想,寫出具有特 色的廣告文案。

8.羅生門 7/23(四) 13:00~16:00	【觀察力、歸納力訓練】 觀察不同角色與陳述立場, 嘗試以客觀角度呈現事實。	陳怡君 老師	3	透過經典培養人際互動的同理心並且活用文字表達己見
9.文字煉金術 7/24(五) 9:00~11:00	【字句的美化】 透過字句錘鍊的技巧,達到 藝術效果,使文句更豐富。	林宜慧老師	2	能美化平淡無奇 的文句,使文章 具有文學性。
10.成果發表 7/24(五) 11:00~12:00		林宜慧老師	1	回顧及回饋頒發結業證書

九、活動費用:參加學生每人600元(含午餐、上課講義、講師鐘點費等),於活動第一天報到時繳交。

十、報名方式:

- (一) 報名時以校為單位,於6/24(星期三)下班前,將團體報名表傳真至本校(Fax: 2236-6485,請註明特教組收),傳真後煩請來電確認;亦可用 mail: peiyun04@gmail.com。
- (二) 再以聯絡箱將學生個人報名表送至臺北市立實踐國中(聯絡箱193)即可。

十一、聯絡人:實踐國中特教組長梁佩雲老師;資優召集人徐郁雯、周維欣老師(TEL: 2236-2852#163)。

十二、獎勵方式:全程參與之學生頒發研習證書,表現特別優異學生頒發獎狀及獎品。

十三、本計畫經呈臺北市教育局核備後實施,修正時亦同。

十四、活動期間,如遇自然災害(如:地震、颱風等)或不可抗力之因素,臺北市政府發佈停止上班上課之公告,即行停課。

臺北市實踐國民中學109年度區域性資賦優異教育方案 『國文創意寫作營』報名表件

學生姓名			班 級	年	乒 班	號
性別		男 □女	出生年月日	3	年 月	日
緊急聯絡人			關係			
緊急聯絡人電	舌 (家) (手機)		·			
通訊住址						
	飲食需	求 □ 葷食 □ 其他特	□素食 寺殊飲食需求(言	青說明:)
特殊需求	其他需	理 鱼	病史、需輔導員 学 。	特別注意	之事項或	緊急狀況處
報名 2. □ 2. □ 3. □ 符合	曾參加國際他 相關學者、約 家長或學生自 報名資格二:	生、全國性、縣 及任導師或國文 目薦信 (第1項文件請	檢附於報名表後 市性或校內寫作竟 科老師推薦信函(檢附於報名表後 	竞賽成績獲信 另填創造力 , 第2. 3項請	生作(含)以 觀察推薦 填於報名	以上 檢核表) 表上)
導或文師薦語						
家或生我 薦						
家長 簽名		推薦師長 核章		承辦處室 核章		

如有任何疑問請洽實踐國中特教組梁佩雲組長、資優召集人徐郁雯、周維欣老師,聯絡電話:2236-2852分機163

臺北市實踐國民中學109年度區域性資賦優異教育方案

創造力觀察推薦檢核表

推薦學校:		班級:_	學	生姓名	:	
※請老師針	對學生特質,於	·下列創造;	力觀察量表,	勾選符合	合學生之	特質。

專長 領域 特質敘述 全分分全符 符 不 合合符 符 不 合合符 符 经常参與富有冒險性、探索性及挑戰性的遊戲或活動。 好奇心強,喜歡發掘問題、追根究底經常詢問:『為什麼?』 善善於變通,能以創新的方式解決問題。 想像力豐富,經常思考改善周圍事物的途徑。 思維流暢,主意和點子很多,是他人眼中的『智多星』 能夠容忍紊亂,並發現事物間的新關係。 為人風趣反應機敏,常能在人際互動中表現幽默感。 不拘泥於常規,幽自己獨特的想法與見解,不怕與眾不同。 批評富有建設性,不受權威意見侷限。 曾經參與創造發明相關競賽表現優異。			完	部	完
領域 特質敘述 符 符 不合合 符 经常参與富有冒險性、探索性及挑戰性的遊戲或活動。 好奇心強,喜歡發掘問題、追根究底經常詢問:『為什麼?』 善 善於變通,能以創新的方式解決問題。 想像力豐富,經常思考改善周圍事物的途徑。 思維流暢,主意和點子很多,是他人眼中的『智多星』 能夠容忍紊亂,並發現事物間的新關係。 為人風趣反應機敏,常能在人際互動中表現幽默感。 不拘泥於常規,幽自己獨特的想法與見解,不怕與眾不同。 批評富有建設性,不受權威意見侷限。 曾經參與創造發明相關競賽表現優異。	專長				
会 合 符 经常参與富有冒險性、探索性及挑戰性的遊戲或活動。 好奇心強,喜歡發掘問題、追根究底經常詢問:『為什麼?』 善善		特質敘述	符		不
好奇心強,喜歡發掘問題、追根究底經常詢問:『為什麼?』 善於變通,能以創新的方式解決問題。 想像力豐富,經常思考改善問圍事物的途徑。 思維流暢,主意和點子很多,是他人眼中的『智多星』 能夠容忍紊亂,並發現事物間的新關係。 為人風趣反應機敏,常能在人際互動中表現幽默感。 不拘泥於常規,幽自己獨特的想法與見解,不怕與眾不同。 批評富有建設性,不受權威意見侷限。 曾經參與創造發明相關競賽表現優異。					
創善善於變通,能以創新的方式解決問題。 想像力豐富,經常思考改善問圍事物的途徑。 思維流暢,主意和點子很多,是他人眼中的『智多星』 能夠容忍紊亂,並發現事物間的新關係。 為人風趣反應機敏,常能在人際互動中表現幽默感。 不拘泥於常規,幽自己獨特的想法與見解,不怕與眾不同。 批評富有建設性,不受權威意見侷限。 曾經參與創造發明相關競賽表現優異。		經常參與富有冒險性、探索性及挑戰性的遊戲或活動。			
造 想像力豐富,經常思考改善問圍事物的途徑。 思維流暢,主意和點子很多,是他人眼中的『智多星』 能夠容忍紊亂,並發現事物間的新關係。 為人風趣反應機敏,常能在人際互動中表現幽默感。 不拘泥於常規,幽自己獨特的想法與見解,不怕與眾不同。 批評富有建設性,不受權威意見侷限。 曾經參與創造發明相關競賽表現優異。		好奇心強,喜歡發掘問題、追根究底經常詢問:『為什麼?』			
能 思維流暢,主意和點子很多,是他人眼中的『智多星』 能夠容忍紊亂,並發現事物間的新關係。 為人風趣反應機敏,常能在人際互動中表現幽默感。 不拘泥於常規,幽自己獨特的想法與見解,不怕與眾不同。 批評富有建設性,不受權威意見侷限。 曾經參與創造發明相關競賽表現優異。	創	善於變通,能以創新的方式解決問題。			
力 能夠容忍紊亂,並發現事物間的新關係。 為人風趣反應機敏,常能在人際互動中表現幽默感。 不拘泥於常規,幽自己獨特的想法與見解,不怕與眾不同。 批評富有建設性,不受權威意見侷限。 曾經參與創造發明相關競賽表現優異。	造	想像力豐富,經常思考改善周圍事物的途徑。			
優 為人風趣反應機敏,常能在人際互動中表現幽默感。 不拘泥於常規,幽自己獨特的想法與見解,不怕與眾不同。 批評富有建設性,不受權威意見侷限。 曾經參與創造發明相關競賽表現優異。	能	思維流暢,主意和點子很多,是他人眼中的『智多星』			
平 不拘泥於常規,幽自己獨特的想法與見解,不怕與眾不同。 批評富有建設性,不受權威意見侷限。 曾經參與創造發明相關競賽表現優異。		能夠容忍紊亂,並發現事物間的新關係。			
批評富有建設性,不受權威意見侷限。 曾經參與創造發明相關競賽表現優異。		為人風趣反應機敏,常能在人際互動中表現幽默感。			
曾經參與創造發明相關競賽表現優異。	異	不拘泥於常規,幽自己獨特的想法與見解,不怕與眾不同。			
		批評富有建設性,不受權威意見侷限。			
二、推薦之具體說明		曾經參與創造發明相關競賽表現優異。			
	二、推薦	之具體說明			
		, - > < > > - > - > - > - > - > - > - > -			

推薦老師:

臺北市實踐國民中學109年度區域性資賦優異教育方案 『國文創意寫作營』團體報名表

學校名稱:	國民中學	謡	絡	筘	1
丁 1人/4 /1万 *	四 ル 1 丁	-175	ハロ	714	

聯	絡	人	:	

聯絡電話:

序	學生姓名	身份證字號	性別	出	生日	期	緊急聯絡電話	用餐
1			□男□女	年	月	日		□葷□素
2			□男□女	年	月	日		□葷□素
3			□男□女	年	月	日		□葷□素
4			□男□女	年	月	日		□葷□素
5			□男□女	年	月	日		□葷□素

承辦組長:

單位主管:

- 1. 本表不敷使用時,請自行延伸。
- 2. 聯絡電話僅供學生未到營隊時,本校通知家長用。
- 3. 注意事項:請於6/24(星期三)下班前,將團體報名表傳真至本校(Fax:2236-6485,請註明特教組收),傳真後煩請來電確認,再以聯絡箱將學生個人報名表送至臺北市立實踐國中(聯絡箱193)即可。