

臺北市忠孝國民中學 111 年度永續校園「環境教育」實施計畫

一、依據

(一) 環境教育法第 19 條。

二、計畫目標

- (一) 透過各種教育活動,培養師生愛護環境、尊重自然,養成珍惜資源、節約能源的生活習慣。
- (二) 有效運用教育資源及方式,讓本校師生了解人與環境之相互關係,增加師生了解改善環境所需之知識、態度、技能及價值觀。
- (三) 推動環境倫理與主動積極的環境保護行動,提升本校師生生活環境品質。
- (四) 以人文理念和科學方法,致力於環境資源及自然生態保育的合理經營,促使本校永續發展。

三、實施方式: 規劃本校環境教育議題融入「社團活動課程」之教學活動設計

四、活動內容:如表 1

五、實施日期:110 年 12 月 1 日-111 年 11 月 30 日

六、研習對象:全校教職員工及學生

七、計畫特色:

- (一) 落實執行環境教育政策。
- (二) 由點、線而面,透過學校推廣至社區。
- (三) 以提升環境教育素養為前提,落實環保行動力為目標。

八、預期效益

- (一) 透過學校師生及家長的參與,共創符合永續發展、安全舒適的校園環境。
- (二) 促使全校師生主動關心並能積極推動校園環境保護工作。
- (三) 增進與他校際交流,分享學校環境教育成果。

九、經費:由本校推廣永續校園環境教育推廣計畫相關經費項下支應。

十、本計畫經本校環保小組討論通過,及校長核定後實施,修正時亦同。

表 1

臺北市忠孝國中教職員工 & 學生環境教育提報					
日期	參加對象	活動時間	集合地點	環境教育主題	備註
111 年 1/7 日	社團學生	9:30~15:00	忠孝校門	(陽明海洋文化藝術館)一日海事職人初體驗	飲用水請自備
111 年 1/21 日	教職員工	9:00~16:00	校外	環境教育校外參訪	飲用水請自備
111 年 2/11 日	教職員工 全校師生	7:50~9:10	活動中心	空氣品質與校園垃圾分類處理	飲用水請自備
111 年 3/7 日	教職員工 全校師生	7:50~9:10	活動中心	營養宣導	飲用水請自備
111 年 4/18 日	教職員工 全校師生	7:50~9:10	活動中心	世界地球日宣導	飲用水請自備
111 年 5/27 日	社團學生	14:0~16:10	普通教室	臺北市迪化污水處理廠-校園深耕	飲用水請自備
111 年 9 月	教職員工 全校師生	7:50~8:20	活動中心	環保教育宣導	飲用水請自備
111 年 10 月	教職員工 全校師生	8:30~9:05	活動中心	環保教育宣導	飲用水請自備
111 年 11 月	教職員工 全校師生	7:50~9:10	活動中心	環保教育宣導	飲用水請自備
111 年 12/3 日	八年級學生 教職員工	8:30~16:30	活動中心	農場生態之旅(隔宿露營)	飲用水請自備

1. 農場生態之旅(隔宿露營)

關切人類行為對環境的衝擊與環境議題，進而建立環境友善的綠生活與消費觀念，藉由場域內(水利資源運用)與(太陽能資源運用)社師的認識體驗，啟發學生珍惜非再生資源，並執行日常生活中的環境友善行為。

2. 環保教育宣導資源回收教育向下紮根，回收概念與行動才能內化為生活日常的一部份。走進校園，會發現各級學校的環境永續行動做得非常好，組成環保小尖兵，帶領他們成為永續校園的人人有責，一起做好校園的資源回收。

3. 空氣品質與校園垃圾分類處理

空氣污染對健康的潛在影響有很多，從身體裡細微的生理變化，以至明顯的病徵如鼻子及喉嚨痕癢、氣喘、咳嗽、胸痛或胸悶等。哮喘或慢性呼吸系統疾病患者如接觸到空氣污染物，病情便會加劇。資源回收就是減少垃圾量，降低環境的污染，更具有資源永續利用的積極意義。以下就「各類資源」的回收的益處加以討論，如此我們便可以清楚地瞭解到資源回收的重要性。

4. 營養宣導-我的餐盤

配合國民健康署培養民眾建立正確的健康飲食觀念以及落實均衡飲食的健康生活型態，國民健康署發展「我的餐盤」圖像及口訣，讓民眾透過口訣，及利用拳頭、掌心瞭解每餐六大類食物量。*我的餐盤*簡單的將均衡飲食概念落實在生活中，可以參考「我的餐盤」的圖示及口訣，圖示中可以看出每個食物種類的比例，如果每餐都能達到建議的標準，飲食上大致就有均衡囉！

5. 世界地球日宣導

因應世界地球日，「台灣地球日」列出日常生活就能做的小事，包含觀看環保議題相關影片、追蹤環保相關議題與新聞、不浪費食物、自備環保餐具、選擇環境友善產品、盡量搭乘大眾交通運輸、節省水資源、確實做好垃圾分類等，只要日常生活中多付出一點對環境、對地球的關懷，也能達到愛地球的目的喔！

6. 環保教育宣導微電影-海灘垃圾

藉由影片賞析讓學生覺察「塑膠的便利造成環境的不利」，並透過反思讓學生產生環境行動力的教學過程相當不錯。建議可後續追蹤學生的實踐行為，是否達成行動力內化的教育成效。

7. 陽明海洋文化藝術館)一日海事職人初體驗

台灣四面環海，船舶、港埠、航運與航海人是海洋國家的本色，海上航行的船都有其任務與目的地，每艘龐然巨大的船有如一座座漂浮的島，海運人像是島民，選擇離開熟悉的陸路生活，遵行國際航海秩序，在運與輸的海路上，不分晝夜堅守崗位，航向無際大海。本活動從海運人的視角與動線，從展覽活動、巷弄走讀、搭船體驗，認識陽光折射浪花，閃閃發亮的海上時光、港口文化，希望讓學生認識海洋環境相關產業，引導學生發展志趣。

8. 環境教育校外參訪

人類活動會影響環境，有時人類活動對氣候有著直接和不容質疑的影響，例如：灌溉就會改變當地的濕度，有時的影響則不那麼明顯。現代科學研究認為在最近幾十年內，人類的活動致使全球氣溫迅速上升。因此人類應該儘量減少對氣候影響的活動並設法消除已經造成的惡果。而關於這點，學界並沒有爭議且學界對此已經達成共識，超過 97% 的氣候科學家認為「全球暖化存在，且人類活動極有可能是導致全球暖化的主要原因」