

交通安全與中小學課程融入 理念與實務

主講人：張新立 教授

國立交通大學運輸與物流管理學系

中華民國一〇三年十一月十九日

壹、學校交通安全教育之目的

- 引導全民認識**交通事故之風險**
 - 激發維護交通安全之**公民責任**
 - 啟迪正確之交通安全基本**觀念**
 - 教導交通安全**相關知識與理論**
 - 傳授有用之交通安全操作**技能**
 - 提供適當**機會與場所**練習體會
 - 矯正**錯誤危險**之交通行為習慣
-

貳、認識交通事故之風險(1/2)

國家	每年車禍死亡	國家	每年車禍死亡
中國	100,000	印尼	10,000
印度	86,000	日本	7,400
美國	43,443	西班牙	5,800
俄羅斯	35,000	墨西哥	5,800
泰國	13,000	台灣	1,928
巴西	12,250	澳洲	1,601

貳、認識交通事故之風險(2/2)

- 全球每年約有**130萬人**死於交通事故
 - 台灣地區交通事故知多少？
 - 每天平均有**9人**死於交通事故(衛生署資料)
 - 每天有**578人**因交通事故受傷
 - 每天有**200人**因交通事故留下終身傷殘
 - 每**42人**就有一人因交通事故死亡
 - 終其一生中有**2/3次**機會因事故送醫
 - 我們曾否用心關懷**如此高的交通事故風險**？
-

參、激發交通安全責任感(1/2)

- 多少悲與痛，都因「**交通事故**」
 - 誰的傷、誰的痛？ --- 王曉民的故事
 - 來不及的再見 --- 不信先生已走的陳媽媽
 - 誰毀了我一生的希望 -- 朱媽媽的控訴
 - 為何如此踐踏生命 --- 強制險推手柯媽媽
 - 我儘量不想他 --- 伯軒媽媽的痛
 - 大家如能多一點體貼 -- 不幸的周媽媽
 - 你害我？我害你？ --- 郭先生的怨與嘆
-

參、激發交通安全責任感(2/2)

- 當您再也回不去了，今晚開始家裏將如何？
 - 當您的至親再也回不來了，您將會如何？
 - 許多淪為無孤的小孩，誰來彌補他失去的愛
 - 多少父母因孩子走了，而失去活下去的勇氣
 - 多少家庭因經濟支柱垮了，墜入長期的貧困
 - 一時的逞快、疏忽卻成為他人永無止境的痛
 - 殘酷淒慘故事每天上演，為何仍麻木不仁？
 - 我們不願成為罹難者！更不要成為加害者！
-

肆、正確之交通安全觀念(1/2)

- 交通事故是一種社會的流行病，任誰都躲不掉；惟有增強自我免疫力，才能減少得病率
 - 要每天都能安全回家，其實不是一件簡單事
 - 只要有一人不遵守規則，全民的安全均不保
 - 其實交通事故之發生，大部份都不是意外的
 - 不要心存僥倖，許多交通事故就是那麼湊巧
 - 守法是自我保命行為，不是給警察看的表演
 - 許多事我們都知不該作，但為什麼都作了？
 - 法規不足，警力不逮，道德才是安全守護神
-

肆、正確之交通安全觀念(2/2)

- 我們常說「他應該」，卻甚少說「我應該」
 - 「別人都這麼作」並不代表我們就可跟著作
 - 「您看得見我，我看得見您」交通才會安全
 - 安全空間 -- 不作沒絕對安全把握之交通行為
 - 利他用路觀— 理直非得氣壯，得勢也可饒人
 - 多點用心、愛心、與耐心，大家都會更安全
 - 交通安全由我作起，發揮蝴蝶效應不斷拓展
-

伍、交通安全常識與理論(1/2)

- 知己知彼，掌握交通之安全
 - 用路人**生理及能力**限制(視覺與聽覺)
 - 用路人之**個性、特質、與心理狀況**
 - 車輛構造、運作原理與安全設計
 - 正確操作車輛所提供之**行車安全**資訊與設施
 - 正確使用車輛所提供之**乘員保護**之安全設施
 - 道路與交通工程之安全設施
 - 道路**垂直與水平線型**設計與行車安全考量
 - 交通工程設施之功能(**號誌、標誌、標線**等)
-

伍、交通安全常識與理論(2/2)

□ 道路行車環境與交通安全

- 車流量與組成、照明、天候、都市與郊區
- 陌生環境、地理環境

□ 道路之交通運行與安全保護--交通法規

- 交通法規之路權原理
- 交通安全之守護神，不是處罰民眾之工具

□ 防衛性之交通安全常識

- 緊急應變、自我保護作為、自覺式預警
 - 開啟車門、球滾入車道、遠離重車..等
-

陸、交通安全之操作技能(1/2)

- 安全是回家惟一的路 -- 口號背後之省思
 - 「如何讓別人看得見您」之操作技能
 - 顯著之衣著、不從路邊急忙衝出、自我提醒
 - 避免從彎道穿越道路、揮動雙手、...
 - 「如何讓自己看得見別人」之操作技能
 - 左看看、右看看、再一次左看看
 - 左方、右方、對向來車、還有後方來車
 - 車行速度、人行速度、不同道路穿越技巧
-

陸、交通安全之操作技能(2/2)

□ 如何安全行走於道路上

- 有人行道、騎樓之情況
- 沒有人行道之情況 -- 靠左？靠右？靠安全邊？
- 從管制良好之交岔路口穿越(警察指揮、號誌化路口)

□ 如何作一個安全的好乘客

- 機車乘客 -- 安全帽配戴、坐姿、穿著、背負、緊抱等
- 小客車乘客 -- 安全帶、上下車、開門、座位、
- 公共運輸乘客 -- 上下車、乘坐與站立、起動與行進等

□ 如何作一位安全的腳踏車騎士

- 正確使用安全配件、騎乘技巧
 - 與其他車輛同行之安全騎乘技巧
-

柒、訓練之機會與場所

- 上、放學--學童最佳交通安全學習機會
 - 日常生活提供多元化之學習機會與場景
 - 透過校園環境之規劃設計建立安全文化
 - 集體分享討論較單獨學習能收更好效果
 - 透過錄影看別人與自己面臨那些危險？
 - 被保護、獨立、保護人的進階成長過程
 - 透過路隊與交通服務，學習自保與護人
-

捌、矯正錯誤觀念與危險行為

- 矯正民眾無心、無知與無法之錯誤觀念
 - 建立法規之公權力，抑制危險行為蔓延
 - 處罰僅是維護交通安全手段，而非目標
 - 建立糾正與輔導機制，提升執法之功能
 - 建置輔導學習機制，糾正違規交通行為
 - 發展讓民眾欣然受罰並匡正行為之制度
 - 漸減危險交通行為，營造社會安全文化
-

玖、交通安全融入課程理念(1/5)

- 中小學學生交通安全知能需求規劃
 - 交通安全**基本觀念**介紹
 - 交通安全**基本相關法規**簡介
 - **行人**應備之交通安全常識與技能
 - **搭乘機車**之交通安全常識與技能
 - **搭乘小客車**之交通安全常識與技能
 - **搭乘公共運輸**之交通安全常識與技能
 - **騎乘腳踏車**之交通安全常識與技能
-

玖、交通安全融入課程理念(2/5)

□ 中小學交通安全所涵之學域

- 生命教育
 - 法治教育
 - 科學教育
 - 生活教育
 - 社會教育
 - …等跨領域之整合
-

玖、交通安全融入課程理念(3/5)

□ 中小學交通安全課程之設計

- 獨立單元課程
- 輔導活動
- 融入既有課程

□ 獨立單元課程

- 專業且系統化之內容編製
 - 專業之跨領域統整課程
 - 另闢專有之教學時間
-

玖、交通安全融入課程理念(4/5)

□ 輔導活動

- 多元化之活動設計與實施方式
- 可利用上、放學作為實習平台
- 可針對需要作彈性式調整

□ 融入既有課程

- 非專業課程設計、難免穿鑿附會之議
 - 僅適合與部份課程融合
 - 不需另闢專有之教學時間、易受忽略
-

玖、交通安全融入課程理念(5/5)

□ 對交通安全課程推動之建議

- 簡單精簡之獨立交通安全課程實屬必要
 - 讓學生能透過系統化課程學習交通安全
 - 輔導活動是落實交通安全教育之重點作為
 - 借多元活潑且具創意之活動強化安全教育
 - 交通安全僅適合融入部份課程(生命法治)
 - 太多之融入式課程會讓交通安全教育失焦
 - 擴大推動交通安全融入恐讓課程兩敗俱傷
-

拾、交通安全課程之教學實務

□ 依據推動目標掌握教學活動

- 讓學生「具體化交通事故存在之風險」
 - 激發學生維護道路交通安全之公民意識
 - 設計適當教學情境、使用合宜課程教材
 - 珍惜生命、親情呼喚、搭配社會公平正義
 - 結合社會經濟損失與衍生社會問題資訊
 - 配合輔導活動，加深學生觀念內化與執行
 - 時時刻刻的溫馨叮嚀，成為生活的一部份
-

拾壹、結語

- 多少寶貴生命會因為「教育」用心而得救
 - 轉變傳統空泛「口號宣導」為務實技能傳授
 - 交通安全教育不只求「作」更應求「有效」
 - 「交通專業」與「教育專業」之結合與推動
 - 尋找正確且有效之教育「內容」與「方法」
 - 「觀念」、「知識」、與「技能」相輔相成
 - 掌握國民終其一生所需要之適時訓練與教育
 - 教育為百年事業，社會行為改造為永續志業
-